VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

S P R E N D I M A S
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI

2020 m. gegužės 29 d. Nr. B-TS-390
Vilkaviškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymo 4 straipsnio 3 dalies 7 punktu, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 30 d. Nr. B-TS-186 sprendimu patvirtinto Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento 277 punktu, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. sausio 31 d. sprendimu Nr. B-TS-302 „Dėl biudžetinių ir viešųjų įstaigų, kurių savininkė Vilkaviškio rajono savivaldybė, savivaldybės valdomų įmonių ir organizacijų metinių veiklos ataskaitų rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos direktoriaus 2020-03-05 raštu Nr. R3-(2.3.)-27 pateiktą ataskaitą, Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2019 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Šis sprendimas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras Algirdas Neiberka

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos
2020 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. B-TS-390

VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. Vadovo žodis.

Progimnazijos vizija – moderni, auganti progimnazija – svajonių mokykla 2020 m. – įgyvendinanti bendruomenės poreikius, nacionalinius ir savivaldybės švietimo politikos tikslus. Visą gyvenimą trunkančio mokymosi centras.

Progimnazijos misija – saugioje, modernioje, pagarba vienas kitam grįstoje progimnazijoje teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį (pirmosios dalies) išsilavinimą, neformalųjį švietimą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems progimnazijos bendruomenės nariams.

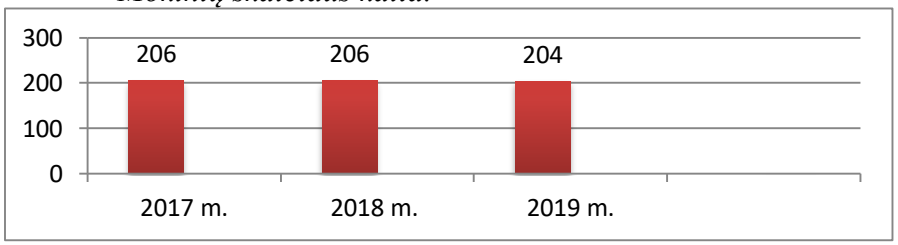
Vertybės – atsakomybė, bendradarbiavimas, draugystė, sąžiningumas, sveikata. 2019 metų veiklos planas parengtas siekiant įgyvendinti 2016–2019 m. progimnazijos strateginį veiklos planą, atsižvelgta į Vilkaviškio r. savivaldybės strateginį 2018–2020 m. veiklos planą. Strateginį tikslą įgyvendinanti programa – Žinių visuomenės plėtros programa.

Įstaigos pozicionavimas. Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazija – vienintelė miesto mokykla, ugdanti mokinius 9-erius metus vienoje įstaigoje. Tai sudaro sąlygas geriau pažinti mokinius ir atliepti jų poreikius, o mokiniai turi galimybę mokytis iš vyresniųjų, lengviau įveikti paauglystės krizes. Nedidelė mokyklos bendruomenė, optimalus mokinių skaičius klasėje leidžia geriau atsiskleisti talentui, perkelti akcentą nuo aktyvaus mokytojo prie aktyvaus besimokančiojo, užtikrina kokybiškesnį trišalį (mokinys – mokytojas – tėvai) bendravimą / bendradarbiavimą. Mokyklos unikalumą papildo lokacija išskirtinėje gamtinėje aplinkoje bei prioritetinis gamtos mokslų, matematikos ir IT ugdymo stiprinimas (Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas 2019–2020 m. m. (https://azuolopro.lt/index.php/ugdymas/ugdymo-planas/)).

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje mokosi 204 mokiniai (iš jų 13 turintys vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių), yra 10 klasių komplektų (2019 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos dvi pirmosios klasės), mokinių skaičiaus vidurkis – 20,4.

1 diagrama

Mokinių skaičiaus kaita.



Mokinių skaičius per paskutinius trejus metus išliko beveik toks pat.

Ištekliai. Žmogiškieji ištekliai.

Vadovai. Progimnazijos direktorius, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje 19 mėn.; direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje – 22 m.

Darbuotojai. Pedagoginiai darbuotojai – 33, iš jų – 4 švietimo pagalbos specialistai: psichologas (0,75 etato), socialinis pedagogas (1 etatas), specialusis pedagogas (1 etatas), logopedas (0,5 etato) ir 15 nepedagoginių darbuotojų (trys iš jų turi pedagogų funkcijų ir yra įtraukti į pedagoginių darbuotojų sąrašą). Iš viso 47 darbuotojai (iš viso 37,07 etato). Nuo 2020 m. sausio 6 d. papildomai leista formuoti 0,5 mokytojo padėjėjo etato.

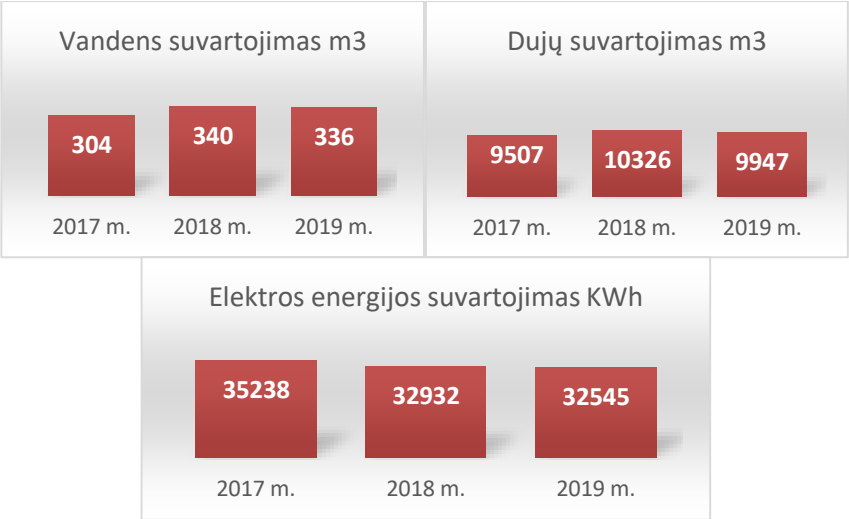
Finansiniai ištekliai.

2019 m. mokymo lėšų iš valstybės biudžeto skirta 315 077 Eur, dotacija iš savivaldybės biudžeto – 141 951 Eur, iš kitų šaltinių gauta 1 979,42 Eurų.

Energetiniai ištekliai. Paskutinių trejų metų vandens, dujų ir elektros energijos suvartojimo lyginamoji analizė pateikta 1 lentelėje.

1 lentelė

Energetinių išteklių suvartojimas 2017–2019 m.



Ryškių energijos suvartojimo pokyčių lyginamaisiais metais nėra.

Pagrindiniai 2019 m. pasiekti rezultatai.

Priešmokyklinis ugdymas (PUG). Visi priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai pradėjo mokytis pirmojoje klasėje.

Pradinis ugdymas. Aukštesniuoju lygiu visų dalykų mokėsi 5,06 proc. mokinių daugiau nei 2018 m. (atitinkamai 19,79 proc. ir 14,73 proc.), atskirų dalykų turinčių patenkinamą lygį mokinių skaičius sumažėjo 7,61 proc. (atitinkamai 22,91 proc. ir 30,52 proc.). Mokslo metus pradinių klasių mokiniai baigė 100 proc. pažangumu.

Pagrindinis ugdymas. 2019 m. asmeninę pažangą padarė 29,9 proc. mokinių daugiau nei 2018 m. (atitinkamai 84,69 proc. ir 54,7 proc.), pažangumas – 100 proc. (2018 m. – 98,94 proc., padidėjo 1,06 proc.). Mokinių lūkesčių adekvatumas pagerėjo 10,31 proc. (77,3 proc. mokinių kelia adekvačius lūkesčius). Rodiklis apibrėžia mokinių gebėjimą pažinti save, įsivertinti savo stipriąsias ir tobulintinas vietas, bendradarbiavimą su mokytojais, tėvais.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) duomenimis, 6 klasėje standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis voratinklinės diagramos duomenimis, lyginant tų pačių mokinių duomenis, išaugo nuo 0,11 iki 0,34.

Pedagogai 1 733 val. tobulino kvalifikaciją (216 dienų). Vienam pedagogui tenka vidutiniškai 9 dienos.

2019 m., atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis, buvo nusimatyta gerinti mokinių savivaldumą mokantis. Savivaldžio mokymosi aspektai išryškėjo 54,5 proc. stebėtų pamokų, įvyko treji mokymai mokinių mokymosi tema. 10 proc. daugiau mokytojų nei 2018 m. pripažįsta, kad pamokose taiko savivaldaus mokymosi strategijas.

Projektinė veikla. 2019 m. sėkmingai užbaigtas įgyvendinti projektas „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“. Tęsiamas dalyvavimas projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėse išbandymas“. Progimnazija atrinkta dalyvauti kompiuteriukų paramos fondo IT edukacijos programoje „Kompiuteriukų ralis 2020“.

Pradėjus organizuoti Refleksijos dienas (vedami trišaliai – mokinys, mokytojas, tėvai – pokalbiai) pagerėjo rodiklio „Aš *esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“* vertinimas (3,7(+0,2), keturių balų sistemoje).

Edukacinių erdvių, priemonių plėtra. Klasė lauke papildyta gamtos mokslams, aktyviam laiko leidimui reikalingais įrenginiais, įruošta mini futbolo aikštė, aikštės apšvietimas, atnaujintas socialinio pedagogo kabinetas, mokytojų kambarys, technologijų kabinetas, įrengta laboratorija.

Spręstini klausimai. NŠA pateiktos anketos duomenimis, jau kelinti metai klausimas mokiniams „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ yra tarp žemiausių verčių (*rodiklis – 2,4 keturių balų sistemoje. 2020 m. veiklos plane yra numatytos priemonės šiam rodikliui gerinti*); pedagogų profesionalumo ūgtis (*dalyje stebėtų pamokų mokytojai taiko šiuolaikinės pamokos aspektus, būtinas dalies mokytojų metodininkų, vyresniųjų mokytojų reiklumo didinimas didaktinių kompetencijų tobulinimui, augintinas profesionalumo požymis –„gerai dirbame ir būdami vieni, ir stebimi kolegų“*). Didesnė dalis įstaigos pedagogų dirba ne vienoje įstaigoje, todėl nukenčia bendruomeniškumas, veiklų vykdymas; stokojama kartų kaitos balanso; reikalingas I a. ir II a. grindų, vaizdo stebėjimo kamerų atnaujinimas.

II. Išsikelti ataskaitinio laikotarpio veiklos tikslai ir uždaviniai, svarbiausi su veiklos tikslų įgyvendinimu susiję atlikti darbai, pasiekti rezultatai. Ataskaitinio laikotarpio rezultatų vertinimo kriterijai.

2019 m. veiklos plane strateginiams tikslams įgyvendinti buvo keliami uždaviniai:

Pirmas strateginis tikslas. Užtikrinti mokinių asmenybinę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą.

Uždaviniai:

1. Modeliuoti projektines veiklas, sudarančias sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą.
2. Stiprinti gebėjimą atskleisti gabių vaikų potencialą ir ugdymą.
3. Plėtoti mokinių savivaldų mokymąsi.
4. Organizuoti veiklas, ugdančias mokėjimo mokytis, pažinimo kompetencijas.

Antras strateginis tikslas. Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui, pedagogui reflektuoti savo veiklą.
2. Stiprinti tėvų kaip komandos ugdymui narių vaidmenį.

Uždaviniai:

Trečias strateginis tikslas. Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį.

1. Stiprinti dialogu, susitarimais, taisyklėmis grįstą kultūrą.
2. Kurti patrauklias, šiuolaikiškas, skatinančias bendradarbiauti mokymosi sąlygas.

Uždaviniai:

Ketvirtas strateginis tikslas. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti saugumą, plėtojant socialinį-emocinį ugdymą.
2. Atrasti ir taikyti paveikių mokyklos viešinimo priemonių.

Pasiekti rezultatai.

Progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažanga (pasiekimai pamokoje, mėnesio, pusmečių, metinė pažanga, diagnostinių testų rezultatai, įvyko 7 mokytojų tarybos posėdžiai).

Pradinis ugdymas. 2019 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų dalis proc.): 2 klasė – nuo 78,3 proc. iki 83,3 proc.; 4 klasė – nuo 57,5 proc. iki 73,4 proc. Aukštesniuoju lygiu visų dalykų mokėsi 5,06 proc. mokinių daugiau nei 2018 m. (atitinkamai 19,79 proc. ir 14,73 proc.), atskirų dalykų turinčių patenkinamus lygiu skaičius sumažėjo 7,61 proc. (atitinkamai 22,91 proc. ir 30,52 proc.). Mokslo metus pradinių klasių mokiniai baigė 100 proc. pažangumu.

Pagrindinis ugdymas. 2019 m. pažangumas 100 proc. (2018 m. – 98,94 proc., padidėjo 1,06 proc.).

2 lentelė

5–8 klasių mokinių pažangos pokytis

Metinis 2017–2018 m. m.	Metinis ↔ I pusmetis	I pusmetis ↔ II pusmetis	I pusmetis↔ Metinis
+52 mok.	+29 mok. *(be 5 kl.)*	+52 mok. *(su 5 kl.)*	+56 *(be 5 kl.)/+83 (su 5 kl.)*
54,73 proc.	41,42 proc.	53,06 proc.	57,14 proc./ 84,69 proc.

Pirmąjį pusmetį asmeninę pažangą (neįskaitant 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagrindinio ugdymo pakopoje), lyginant su 2017–2018 m. m. metiniu rezultatu, padarė 29 (6–8 klasių) mokiniai (41,42 proc.). II pusmetį asmeninę pažangą padarė 52 (5–8 klasių) mokiniai – 53,06 proc., tai sudaro 11,64 proc. daugiau nei I pusmetį. Lyginant metinį 6–8 klasių rezultatą su I pusmečiu, asmeninę pažangą padarė 57,14 proc. (15,72 proc. daugiau), įskaitant ir 5 klasės mokinius – iš viso asmeninę pažangą padarė 84,69 proc. mokinių. NMPP duomenimis: 6 klasėje standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis voratinklinės diagramos duomenimis, lyginant tų pačių mokinių duomenis, išaugo nuo 0,11 iki 0,34; standartizuoti matematikos testo taškai siekia: nuo 0,14 iki 0,45; skaitymo – nuo 0,03 iki 0,67; rašymo – nuo 0,21 iki 0,75. Detali NMPP rezultatų analizė pateikta: https://azuolopro.lt/index.php/ugdymas/pasiekimai/standartizuotu-testu-rezultatai/.

Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas(is) fiksuojamas Mokinio ūgties dienoraštyje (MŪD'-e). 2019 m. 3–8 klasių kompetencijų ugdymo vertės: Socialinė pilietinė (20 proc.), Asmeninė kompetencija (19 proc.), Iniciatyvumo ir kūrybingumo (18 proc.), Mokėjimo mokytis (17 proc.), Pažinimo (13 proc.), Komunikavimo (12 proc.). Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. MŪD'-is parengtas ir 1–4 klasėms.

Po pusmečių pabaigos vyko dvi Refleksijos dienos, vesti trišaliai – mokinio, mokytojo, tėvų – pokalbiai, kurių metu aptarta kiekvieno mokinio dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažanga, numatyti tolimesni mokymosi tikslai. Refleksijų metu dalyvavo 50 proc. tėvų. Tėvų vakare (2019-12-10) dalyvavo 82 tėvai (41 proc.). Didesnėje dalyje organizuojamų renginių tėvai dalyvauja. Bendradarbiavimas su tėvais vyksta Ugdymo plane numatytomis formomis. Mokinių ir tėvų apklausos rezultatai, rodantys gebėjimą bendrauti, bendradarbiauti, patenka tarp 5 aukščiausių verčių. Rodikliai mokinių apklausos duomenimis: *Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus* pagerėjo *– 3,7(+0,2); Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,4;(+0,1); Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius – 3,0;(+0,2). Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,1 (nepakito).*

Visose klasėse nuosekliai įgyvendinamos socialinio, emocinio ugdymo programos: „Laikas kartu" (PUG), 1–4 klasėse „Antras žingsnis", 5–8 klasėse „Paauglystės kryžkelės". Nuo 2017 m. iki 2019 m. 6 kartus sumažėjo fiksuotų patyčių skaičius ir 5 kartus poveikių priemonių taikymas. Santykiai ir mokinių savijauta progimnazijoje yra geri, iš dalies atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę.

Kitose aplinkose vestos 188 pamokos, tai 26,59 proc. daugiau nei pernai. Mokytojai vedė 72 integruotą pamoką, tai 15,28 proc. daugiau nei 2018 m.

Sėkmingai įgyvendintos ugdymo dienos: Mokslo ir žinių diena, Savivaldos diena, Savanorystės diena, Pilietiškumo diena, Sporto ir sveikatingumo diena, Švaros diena, Ąžuolo šventė, Ekskursijų diena, Mokymasis virtualiai, Kalėdų-Talentų diena, Mokymasis projektiniu metodu, mini konferencija „Mano sėkmės istorija". Suorganizuotos 5 karjeros veiklinimo išvykos, dalyvavo 72 proc. 5–8 klasių mokinių. 2019 m. NMVA tėvų, globėjų apklausos duomenimis (skalėje nuo 1 iki 4, skliaustuose – pokytis, palyginus su 2018 m. duomenimis): *Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais* – 3,5 (+0,1); *Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga – 3,5 (+0,1).*

Savivaldus mokymasis. 10 proc. daugiau mokytojų nei 2018 m. pripažįsta, kad pamokose taiko savivaldaus mokymosi strategijas. Pamokose fiksuoti savivaldaus mokymosi aspektai sudaro apie 59 proc. (buvo tik pavienėse). 86 proc. mokinių sutinka, kad *„Pamokose skatinami kelti tikslus, planuoti savo veiklą"*, 59 proc. visiškai sutinka, kad *„pamokose skatinami aktyviai mokytis"* – įvertis 3,5. Pedagogų mokymosi priemonės „Kolega – kolegai" metu 80 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas.

Mokykla 2018–2019 m. m. 100 proc. lėšas skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Būrelių veikla buvo organizuota atsižvelgiant į mokinių ir tėvų apklausos duomenis, tęsiant mokyklos tradicijas, ugdant meninius, kūrybinius, pažintinius bei sportinius gebėjimus. Popamokinėje veikloje progimnazijoje dalyvavo 57,75 proc. mokinių, 45,83 proc. lankė kitas miesto neformaliojo ugdymo įstaigas.

5–8 klasių mokiniai individualiai ir komandomis iškovojo 35 prizines (I–III) vietas rajone, dvigubai daugiau nei 2017–2018 m. m. (18 prizinių vietų), 5 prizines vietas respublikoje. Kiti neformaliojo švietimo atstovai mokykloje įgyvendina dvi programas.

Sutelktos bendruomenės (mokinių, tėvų, darbuotojų) pastangomis atnaujintos progimnazijos klasės, įgyvendinti projektai („Advento belaukiant“, „Rudens puokštė“, „Sniego diena“), ugdymo dienos, socialinės akcijos.

Per 2019 m. mokyklos svetainėje pateikta 113 straipsnių, rajono laikraštyje „Santaka“ publikuotos 7 žinutės apie mokyklos veiklą.

Veiklos įgyvendinimas. Visi 2018–2019 m. m. baigę mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. 2019 m. įgyvendinta 92 proc. suplanuotų veiklų. Dėl užsitęsusių viešųjų pirkimų Nacionalinėje švietimo agentūroje nukeltos projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos.