

PRITARTA

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos tarybos 2017 m. sausio 20 d. protokolo Nr.1.5.-6 nutarimu Nr. 2.1.

PATVIRTINTA

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, atliekančios direktoriaus funkcijas 2017 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-36

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2017-ŪJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2017-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti. *Suderinta veikla* – veikla, kurios rezultatais suinteresuoti Progimnazijos bendruomenės nariai įsitraukia į planavimą ir rezultatų siekimą. *Įsitraukimas* – dalyvavimas ir informuotumas, žmonių suinteresuotumas dalyvauti bendroje veikloje, tenkinančioje jų saviraišką, socialinį poreikį būti ir veikti kartu ir su kitais.

Metinio veiklos planavimo tikslas – suplanuoti Progimnazijos veiklą 2017-iesiems metams, užtikrinti bendruomenės narių įsitraukimą planuojant, įgyvendinant priemones, rezultatų, skatinančių progimnazijos augimą ir pažangą, vertinimą.

Planavimas yra svarbi veiklos organizavimo funkcija. Tai procesas, numatantis konkrečius veiksmus ir padedantis priimti sprendimus dabartiniu metu galvojant apie ateitį. Progimnazijos veikla planuojama ir kituose mokyklos institucijų planuose: Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir kt.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1936 m. Tai pirmoji Vilkaviškyje šešių komplektų pradinė mokykla. Nuo 1969 metų – aštuonmetė, nuo 1993 metų – pagrindinė mokykla, nuo 2013 metų – progimnazija.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Priklausomybė – savivaldybės mokykla. Savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė, S. Nėries g. 1, Vilkaviškis 70147, kodas 111107759.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – progimnazija. Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi. Progimnazijoje dirba 45 darbuotojai, iš jų mokytojai, pedagoginiai darbuotojai – 33.

2017 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-154 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos veiklos planui 2016–2017 m. m. parengti“. Plano projektas aptartas Mokyklos taryboje, elektroniniu būdu persiųstas visiems mokytojams, kai kuriems progimnazijos darbuotojams, mokinių tėvams ir 4–8 klasių mokiniams, siūlant susipažinti ir pateikti idėjas, veiksmus, būtinus priemonių, uždavinių įgyvendinimui. Su 3–8 klasių mokiniais plano priemonės ir veiksmai aptarti susitikimuose, organizuota priemonė „Mano idėjos progimnazijos tobulinimui“. Planas papildytas išsakytais bendruomenės narių lūkesčiais. Mokiniai pasiūlė 12 idėjų mokyklos tobulinimui, mokinių tėvai – 8. Progimnazijos 2017 metų veiklos planas yra parengtas įsitraukusių bendruomenės narių.

Rengiant veiklos planą remtasi:

- 1) Vilkaviškio r. savivaldybės strateginiu 2016–2018 m. veiklos planu;
- 2) Progimnazijos 2016–2019 metų strateginiu veiklos planu;
- 3) Progimnazijos veiklos 2016 m. giluminio įsivertinimo ir Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenimis;
- 4) Progimnazijos darbuotojų įsivertinimo anketų duomenimis;
- 5) vadovavimo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijai gairėmis, parengtomis atrankai (aut. A. Serneckas) Progimnazijos direktoriaus pareigoms užimti.
- 6) Geros mokyklos koncepcija ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016-03-29).

MISIJA

Gyvenimo kokybės gerinimas Vilkaviškio rajone, sudarant sąlygas visapusiškam tobulėjimui.

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone.

STRATEGINIŲ(-IUS) TIKSLŲ(-US) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

Progimnazija, 2017 m. veiklos plane formuluodama tikslus, uždavinius, įgyvendina Vilkaviškio rajono Savivaldybės strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programą ir Progimnazijos 2016–2019 m. strateginio veiklos plano programas:

1. Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje programa.
2. Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų turtinimo programa.

**II SKYRIUS
VEIKLOS APŽVALGA**

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE), ATLIEPIANTI PROGIMNAZIJS VEIKLOS TIKSLUS

Politiniai – teisiniai veiksniai (teisės aktų dermė)				
VALSTYBINĖS ŠVIETIMO 2013–2022 METŲ STRATEGIJOS TIKSLAI	VALSTYBINĖS ŠVIETIMO 2013–2022 METŲ STRATEGIJOS UŽDAVINIAI	GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJOS NUOSTATOS, VEIKSNIAI	PROGIMNAZIJOS 2016–2019 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIORITETAI	VADOVAVIMO VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJAI GAIRIŲ 2015–2020 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI
Strateginių valstybės dokumentų, ŠMM teisės aktų ir Progimnazijos 2016–2019 m. strateginio plano dermė				
(...) 13.1. Pasiiekti tokį <i>pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys</i> ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai (toliau – pirmasis Strategijos tikslas).	(...) 15.3. Stiprinti motyvaciją suteikiant galimybių <i>mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją</i> , didinant <i>šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą</i> 15.4. Stimuliuoti <i>nuolatinį pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų</i> .	(...) 7. Gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo (-si) sėkmės siekianti mokykla, kuri <i>savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi</i> . 13.6. <i>Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija</i> . Ją apibūdina šie bruožai: <i>mokymasis su kitais ir iš kitų</i> (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); <i>sutelktumas</i> (mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigas, bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); <i>refleksyvumas</i> (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); <i>mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas</i> .	2. <i>Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę</i> .	Veiklos prioritetas – <i>besimokančios bendruomenės kūrimas, socialinių partnerių mokantis įsitraukimas</i> .
(...) 13.2. <i>Įdiegti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą švietimo kokybės kultūrą</i> , užtikrinančią savivaldos, <i>socialinės partnerystės</i> ir vadovų lyderystės <i>darą</i> .	(...) 17.2. Mokyklų tiksluose ir švietimo sistemos struktūroje <i>derinti lygių galimybių visiems teikimą ir siekį skatinti asmenis bei organizacijas orientuoti į</i>	(...) 13.5. Darbuotojai: asmenybių įvairovė. Juos apibūdina šie bruožai: <i>nuostatų pozityvumas</i> (savivertė; pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas); <i>profesionalumas</i> (dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis); <i>asmeninis tobulėjimas</i> (savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judumas).	Veiklos prioritetas 2016–2019 m. – <i>puoselėti duomenimis grįstą ugdymo procesų valdymą</i> .	veiklos tikslas – sukurti aplinką, įkvepiančią mokytis, <i>tobulinti asmeninės pažangos stebėjimą ir jos fiksavimą</i> . Uždaviniai/kriterijai: <i>Paversti duomenis žiniomis ir, jomis vadovaujantis,</i>

	<p><u>aukščiausius rezultatus.</u> Skatinti švietimo turinio įvairovę atveriant daugiau erdvės mokiniui, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms. Visais švietimo lygiais įvesti kriterinį kaupiamąjį vertinimą kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdą.</p> <p>17.3. <u>Kokybės valdymo</u> savireguliacijos diegimu ir personalo pastangomis organizacijos tikslams pasiekti <u>stiprinti veiklos ir teikiamo švietimo kokybę.</u></p>	<p>13.7. <u>Lyderystė ir vadyba:</u> aiški, vienijanti, <u>įkvepianti vizija</u> (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis); <u>dialogo ir susitarimų kultūra</u> (visų <u>mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus</u>); <u>pa(si)dalyta lyderystė</u> (pagrįsta pasitikėjimu, išpareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra); <u>veiksmingas administravimas</u> (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas); <u>kūrybiškumas ir valia veikti</u> (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant).</p> <p>13.8. <u>Ugdymo(si) aplinka – dinamiška, atvira ir funkcionali:</u> „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si)); <u>ugdymąsi stimuliuojanti aplinka</u> (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); <u>mokinių indėlis kuriant aplinką</u> (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); <u>virtuali aplinka.</u></p>		<p>tobulinti veiklą mokykloje. <u>Priimti susitarimai bendruomenėje dėl renkamų duomenų kokybei gerinti</u> ir duomenų analizės.</p> <p>2 veiklos tikslas. Gerinti organizacinę struktūrą, <u>įgyvendinti kokybės politiką.</u> Parengti ir patvirtinti procesų, dokumentų valdymo aprašus, schemas. Pasiiekti <u>kiekvieno mokinio asmeninės pažangos,</u> gerinant mokymo(-si) kokybę. <u>Remiantis gautais duomenimis,</u> literatūra, atvejų analize, <u>taikomos reikiamos ugdymo(-si) strategijos.</u></p>
<p>(...) 13.3. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, suteikti mokiniams palankiausias <u>galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.</u></p>	<p>(...) 19.2. <u>Turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokyklose, plėsti</u> mokyklų veiklos įvairovę, ypač <u>kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo,</u> gebėjimų ugdymo galimybes, paramą savanorystės iniciatyvoms. <u>Rūpintis socialiniu, emociniu,</u></p>	<p>(...) 13.1. <u>Asmenybės ūgtis: asmenybės branda</u> (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); <u>pasiekimai</u> (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); <u>pažanga</u> (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus).</p> <p>(...) 13.3. <u>Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis: idomus ir auginantis</u> (stebinantis, kuriantis iššūkius, pakankamai gilus ir optimaliai sudėtingas); <u>atviras ir patirtinis</u> (pagrįstas abejojone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); <u>personalizuotas (suasmenintas) ir</u></p>	<p>Strateginis tikslas Nr. 1. <u>Užtikrinti mokinių asmenybine brandą,</u> individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą</p>	<p>Veiklos tikslas 1. <u>Sukurti aplinką ikvepiančią mokytis,</u> tobulinti <u>asmeninės pažangos</u> stebėjimą ir jos fiksavimą. Įgyvendinimo kriterijai: a) priimti susitarimai bendruomenėje dėl <u>pažangos sampratos, kokybės kriterijų;</u> b) taikomas mokinių <u>pasiekimų vertinimas</u> (veikia vertinimo (įsivertinimo) sistema, grįsta</p>

	<p><u>lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu.</u> (...) 19.4. <u>Gilinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą</u> bei tarpusavio papildomumą, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.</p>	<p><u>savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais)</u> ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu); <u>interaktyvus</u> (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas); <u>kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas)</u>, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). (...) 13.4. <u>Ugdymas (mokymas): tikslingas</u> (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, <u>pagristi mokinių pažinimu</u>, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu); <u>įvairus įvairiems</u> (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); <u>lankstus</u> (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); <u>partneriškas</u>.</p>	<p>Nr.3. Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį.</p>	<p>pagalba mokiniui), stebima ir <u>fiksuojama asmeninė pažanga</u>; c) plėtojama aiškiais kriterijais paremta <u>mokyklos pažanga</u> (kokybė).</p>
--	---	--	--	---

Ekonominiai veiksniai

2016 m. Progimnazijos sąmatą sudarė 399 222,0 eurai. Ugdymo procesui finansuoti buvo skirta – 287 081,0 euras, aplinkai – 111100,0 eurų. Progimnazijos pajamos už patalpų nuomą sudarė 1041,0 euras. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų surinkta 965,0 eurai.

1) Pagal Moksleivio krepšelio metodiką 2016 m. vienam mokiniui skiriama 1 014,0 eurų.

2) Mokinio krepšelio lėšų pakanka iš dalies. 2016 m. metams ugdymui trūko 49 000 eurų (Progimnazijos sąmata ugdymui metų pradžioje buvo sumažinta 21 000 eurų Savivaldybės tarybos sprendimu. Vadovaudamasi teisės aktais Savivaldybės taryba naudojasi teise – sumažinti mokyklų sąmatas 7 proc.). Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis nuo 2016 m. rugsėjo mėn. yra beveik 24 mokiniai. Lėšų trūksta, nes progimnazijoje dirba daug aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (11 mokytojų metodininkų), turinčių didelį, ilgesnį nei 15 metų, darbo stažą (21 mokytojas). Įgyvendinant ugdymo planą, tenkinami mokinių mokymosi poreikiai (mokoma trys užsienio kalbos, klasės dalinamos į grupes kai kurių dalykų pamokose ir pan.). Progimnazijoje dirbančių mokytojų metodininkų dalis yra didesnė nei rajono mokyklose (+11,4 proc.).

3) Mokykloje išspręstas mokinių pavėžėjimas. 2015–2016 m. m. buvo pavėžėjami 87 mokiniai (38,0 proc.), iš jų mokykliniu autobusu 47 mokiniai (54,02 proc. visų pavėžėjamų), tėvai pavėžėjo 11 mokinių. Vieno mokinio vieno kilometro pavėžėjimas specialiuoju maršrutu transporto paslaugos 2016 m. kainavo 0,12 ir 0,42 centai, reguliariojo susisiekimo maršrutiniu transporto paslaugos – nuo 0,08 iki 0,15 centų, mokyklos autobusu – 0,01 cento. Vieno specialiuoju maršrutu vežančio vežėjo paslaugos yra didesnės, todėl būtina ieškoti alternatyvų ir mažinti šias išlaidas.

4) 2016 m. vasarą Savivaldybės administracija numatė ir skyrė daugiau nei 8000 eurų mokyklos teritorijos aptvėrimui.

5) Progimnazijos aplinkos finansavimas 2016 metais buvo geras. Kreditorinių įsiskolinimų metų pabaigoje, išskyrus einamojo mėnesio įsiskolinimus, Progimnazija neturėjo.

Socialiniai demografiniai veiksniai

2016 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 221 mokinys. Mokinių skaičius kiekvienais metais mažėja.

2013 m. mokyklai iš pagrindinės (1–10 kl.) tapus progimnazija (1–8 kl.), mokinių skaičius sumažėjo nuo 288 iki 233, t.y. 19,1 proc. Iki 2015 m. mokinių skaičius kito neženkiai (2016 m. sausio 1 d. mokykloje mokėsi 231 mokinys, t.y. 1,3 proc. mažiau nei 2013 m. (žr. 1 Lentelė).

Mokinių skaičiaus kaita progimnazijoje 2013–2017 m.

1 Lentelė

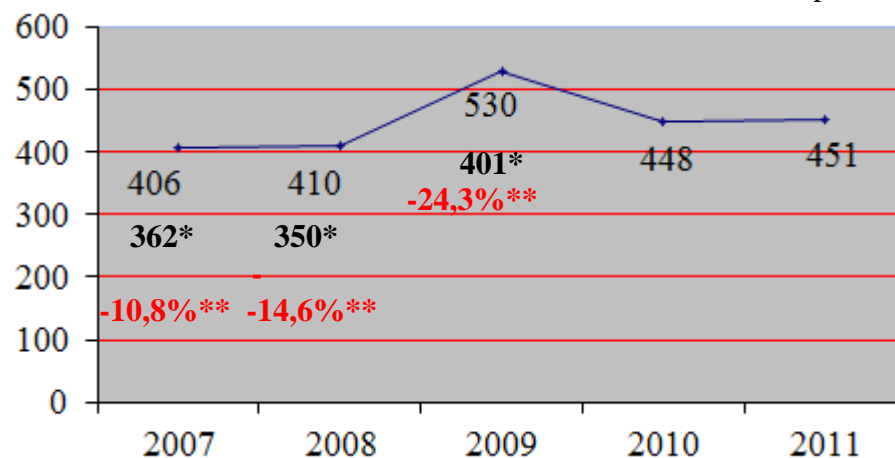
Mokslo metai	Iš viso mokinių	Pokytis (mokinių skaičius/procentai) per vienerius mokslo metus
2013–2014	233	-
2014–2015	232	-1 / -0,47 proc.
2015–2016	230	-2 / -0,86 proc.
2016–2017	221	-9 / -3,91 proc.

Į progimnaziją mokyti mokiniai atvyksta iš Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijų, kuriose, kaip ir visame rajone (žr. 2 pav.), vaikų gimstamumas mažėja. Ne visi, gimusieji prieš 7-erius metus, atvyksta mokyti į pirmąją klasę (žr. 1 pav.*). Vidutiniškai per pastaruosius trejus metus į pirmąją klasę atvyko mokyti 16,6 proc. mažiau mokinių nei jų gimė prieš 7-erius metus. Nuo 2014 m. iki 2016 m. **neatvykusių mokyti pirmokų dalis**, palyginus su gimusiųjų prieš 7-erius metus vaikų skaičiumi, vis didėja – nuo 10,8 iki 24,3 proc. (žr. 1 pav.**). Palyginus priešmokyklinio ugdymo grupes lankiusių mokinių skaičių 2015–2016 m. m. (382 mokinių) ir 1 klasės mokinių 2016–2017 m. m. rajone (401 mokinių), matyti, kad pirmokų buvo 4,7 proc. daugiau nei priešmokyklinio amžiaus vaikų. Vilkaviškio mieste šis skaičius buvo 162 – priešmokyklinio amžiaus vaikai ir 155 – pirmokai, t.y. 7 (4,3 proc.) mažiau.

Atsižvelgus į paminėtas tendencijas, 2017 m. rugsėjo 1 d. į Vilkaviškio mokyklas turėtų atvykti apie 106 pirmokus, t.y. bus sukomplektuotos penkios pirmosios klasės. 2016 m. rugsėjo 1 d. mieste buvo sukomplektuotos 6 klasės.

Vaikų gimstamumas Vilkaviškio r. savivaldybėje

1 pav.



Dėl neigiamų demografinių veiksnių rajone (mieste), progimnazijoje mokinių skaičius turėtų mažėti. Įvertinus atvykstančių į Vilkaviškio miestą mokinių skaičių, mažėjimas neturėtų būti kritinis ir gali būti valdomas. Rizikos valdymas priklauso nuo progimnazijos įvaizdžio, patrauklumo ir ugdymo kokybės (žr. 2 Lentelė)

Prognozuojamas mokinių skaičius progimnazijoje 2016–2020 m.

2 Lentelė

Mokslo metai	Iš viso mokinių, jei komplektuojamos po dvi 5–8 klases ir priešmokyklinio ugdymo grupė (be PUG)	Iš viso mokinių, jei komplektuojamos po vieną 5–8 klases ir nekomplektuojama priešmokyklinio ugdymo grupė
2017–2018	218* (210)	195
2018–2019	231* (222)	195
2019–2020	251* (241)	193

2014–2016 m. socialiai remiamų ir problemiškų šeimų skaičius mokykloje mažėjo, probleminių šeimų – viena daugiau (Žr. 3 Lentelė). Mažėja ir nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius. Nuo 2014 metų jų sumažėjo 45, t.y. 15,72 proc.

Socialiai remiamos ir probleminės šeimos progimnazijoje

3 Lentelė

Metai	Socialiai remiamos šeimos	Probleminės šeimos
2014–2015 m. m.	71	5
2015–2016 m. m.	67	3
2016–2017 m. m.	36	4

95 proc. mokytojų geba dirbti su naujomis technologijomis. Mokykloje yra mokytojų poreikis nuolat gilinti informacinių technologijų žinias, veiksmingai ugdyme panaudoti skaitmeninius mokomuosius objektus, mokomasias programas, interaktyvų ekraną, dokumentų kamerą, kitas informacines technologijas.

Technologiniai veiksniai

Mokykloje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis 64 kompiuterius. Informacinių technologijų kabinete įrengta 20 darbo vietų. 25 mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, visuose kabinetuose įrengti 13 vaizdo projektorių, vienas interaktyvus ekranas.

Mokyklos informaciniame centre (bibliotekoje) įrengta 15 kompiuterizuotų darbo vietų skaitytojams, viena darbo vieta bibliotekininkei. Mokytojai naudojami 7 nešiojamais kompiuteriais su dviem mobiliais projektoriais. Mokytojų kambaryje įrengta viena kompiuterizuota darbo vieta. Administracijos darbo vietos taip pat kompiuterizuotos. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto.

Mokykla turi internetinį puslapį – www.azuolopro.lt

Įrengti ir naudojami 7 kopijavimo aparatai – skeneriai.

Plečiama informacinio centro internetinė skaitykla, nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro 10232 grožinės literatūros ir 5127 vadovėlių.

Edukaciniai veiksniai

Mokytojai. Mokykloje 2016 m. iš viso dirbo 43 darbuotojai – 11 – aptarnaujančio personalo, 32 pedagoginiai (10-čiai jų Progimnazija nėra pagrindinė darbovietė). Mokytojai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 11 – mokytojo metodininko, 8 – vyresniojo mokytojo, 12 – mokytojo (žr. 4 Lentelė). Švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, logopedas. Mokyklos vadovai – direktorius neatestuotas, pavaduotoja ugdymui – įgijusi II vadybinę kategoriją. Pailgintos dienos grupę lanko 24 (1–4 kl.) mokiniai, namų ruošos grupę (5–8 kl.) – 26 mokiniai.

Rajono mokyklose 2015–2016 m. m. 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis buvo – 51 proc. (progimnazijoje – 51,61 proc.); 50 m. ir vyresnio amžiaus mokytojai rajono mokyklose dirbo 43 proc. (progimnazijoje – 48,39 proc.). Progimnazijoje, kaip ir kitose rajono švietimo įstaigose dirba vyresnio amžiaus mokytojai. Tai iššūkis, susijęs su mokytojų kaita ateityje.

Aplinkos. Siekiant ugdymą priartinti prie realaus mokinių gyvenimo, ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, bibliotekose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje. Įvairinant mokymosi patirtį pasirenkamos nepamokinės formos: edukacinės išvykos, susitikimai, popietės. Klasių vadovai, mokytojai ne mažiau kaip 10 mokymosi dienų per mokslo metus skiria pažintinei ir kultūrinei veiklai.

Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skyrė valandas (2015–2016 m. m. – 12 valandų). 58,9 proc. mokinių (2015–2016 m. m.) mokykloje lankė sceninės raiškos, muzikos, šokio, dailės, sporto būrelius, aktyviai dalyvavo progimnazijos ir rajono renginiuose. Nuo vasario mėn. 54 (1–8 klasių) mokiniai turi galimybę lankyti robotikos būrelį pagal programą „Mokinių inžinerinis mokymas ir būsimųjų technologijų startuolių ugdymas Vilkaviškyje“, kurį veda VŠĮ Vilniaus robotikos mokyklos atstovai. Mokslo metų pabaigoje suorganizuota „Ažuolo“ šventė Kultūros centre, kurioje turėjo galimybę pasirodyti visi meniniai kolektyvai ir atlikėjai. Kuriama nauja tradicija, skirta progimnazijos vardui.

Aptvėrus mokyklos teritoriją, ji tapo saugesnė. Mokyklos interjerą puošia patogūs poilsiai ir mokymuisi stalai ir suolai, valstybinė ir mokyklos simbolika, stendai, skirti mokinių darbams eksponuoti, didžiutis mokinių pasiekimais. Pasenusi sporto salės danga, be to, linguoja perdanga – mokiniams sportuojant ji vibruoja. Lentų grindys yra neestetiškos – senos, įrengtos XX a. 7-tame dešimtmetyje. Reikėtų atnaujinti II ir III aukštų koridorių ir kabinetų grindis, kabinetų duris.

Ugdomojo proceso organizavimas. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Pagrindinis dėmesys skiriamas asmeninei mokinio pažangai, mokinių

kompetencijų ugdymui: 1–2 kl. mokinių pažanga matuojama taikant Asmeninės pažangos lapus, 3–8 kl. – Mokinio rūgties dienoraštį (nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.).

Baigiantis 2015–2016 mokslo metams pamatuotas mokinių pažangos pokytis. Lyginant mokinio I trimestro pažymių vidurkį su metiniu iš 124 (5–8 klasių) mokinių pažangą padarė 76, tai sudaro 61,29 proc. visų mokinių. Sėkmę lėmė šie veiksniai:

1) panaudota 70,8 proc. galimų (pagal BUP) skirti pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, iš jų 50 proc. konsultacijoms;

2) individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, mokiniais, reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, įvardijant nesėkmių priežastis;

3) formuojamojo vertinimo bei įsivertinimo tobulinimas;

4) veiksminga skatinimo sistema: pritaikytos naujos skatinimo formos motyvuoja klasę ir mokinį siekti geresnių rezultatų – pasibaigus trimestrui didžiausią pažangą padariusiai atskirų koncentrų (5–6/7–8) klasei įteikiama taurė, didžiausią asmeninę pažangą kiekvienoje klasėje padariusiam mokiniui – medalis.

Mokslo metų pradžioje 1–8 klasėse mokėsi 16 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 9 buvo ugdomi pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, 1 aštuntos klasės mokinys (mokomas namuose specialiojo pedagogo) – pagal individualizuotą programą. Palyginus I trimestro rezultatus su metiniu, 8 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė asmeninę pažangą.

Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, ugdyti iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetenciją. 2015–2016 mokslo metais įvairiuose šalies konkursuose dalyvavo 86 mokiniai, rajoniniuose (tarp jų dalykų olimpiadose, sportinėse varžybose) – 69.

Mokymo metodai. Vykdamas giluminį progimnazijos veiklos įsivertinimą pagal vertinimui parengtą pamokos protokolą, 2016 m. lapkričio mėn. stebėtos ir vertintos įvairių dalykų pamokos 1–8 klasėse. 1–4 kl. mokytojai mokinių mokymąsi organizuoja taikydami daugiau aktyvius mokymosi metodus: darbo grupėse, bendradarbiavimo, klausimų, pokalbio, demonstravimo ir aiškinimo. Mokiniai mokomi įsivertinti, kartais ugdomi jų aukštesnieji mąstymo gebėjimai. 5–8 klasių mokiniai pamokose nemažai mokosi bendradarbiaudami, dalis pamokų organizuojamos taikant tradicinę ugdymo sampratą ir jai būdingus metodus: aiškinimą, demonstravimą, klausimus. Mokiniai kai kuriose dalykų pamokose įsivertina pasiekimus, aptaria pažangą. Mokytojai nemažai dėmesio skiria mokymo ir gyvenimo ryšiams. Daugumoje pamokų vyrauja pagarbūs mokinių ir mokytojo santykiai.

Integracija. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: tęstinis projektas „Gyvenk sveikai, judėk laisvai“, pamokose integruojant mokomuosius dalykus (fiksuoiant abiejų mokytojų veiklą elektroniniame dienyne); klasių vadovų veikloje: klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai (integruota veikla fiksuojama elektroniniame dienyne); mokykliniuose renginiuose: integruoti projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos (fiksuoiant progimnazijos internetinėje svetainėje); dalyvaujant rajono, miesto projektuose ir renginiuose (fiksuoiant progimnazijos internetinėje svetainėje). Į ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių, etnokultūros, prevencinės, antikorupcinio ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, ugdymo karjerai programos: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integracija vykdoma pagal 2008 m. rugpjūčio 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintas Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas: mokėjimo mokytis integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, komunikavimo, kultūrinio sąmoningumo. Etnokultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651 integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą. Ugdymo karjerai programą vykdo psichologė – programos koordinatorė. Jos veikla integruojama į

klasių valandėles, atskirų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą. Progimnazijoje vykdomos integruotos pamokos. 2016–2017 m. m. pradžioje 5 kl. mokiniams – Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centre gamtos ir žmogaus-anglų k. pamoka, istorijos-lietuvių k.-matematikos integruota pamoka Jono Basanavičiaus tėviškėje muziejuje.

Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Mokykla siekia sukurti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, tenkinančią bendruomenės interesus, laiduojančią konstruktyvų jos narių – mokinių, tėvų, mokytojų – bendradarbiavimą, formuojančią pozityvų tapatumo jausmą, padedančią kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymosi ir socializacijos sunkumus, išitraukimą į mokyklos veiklą ir jos planavimą. Mokinių tėvai (globėjai) įtraukiami į mokyklos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis, mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai, saviraiškos galimybės, tolesnio mokymosi krypties pasirinkimas ir kiti klausimai. Tėvams (globėjams) laiku teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos yra šios: tėvų švietimas, tėvų susirinkimai, individualus darbas su mokinių tėvais, lankymasis namuose, informacijos sklaida (Tėvų informavimas mokyklos, klasių svetainėse; skrajutėse, lankstinukuose), susirašinėjimas, bendri renginiai, anketiniai tyrimai, specialistų konsultacijos, dalyvavimas savivaldos institucijų veikloje.

2015–2016 m. m. 5–8 kl. mokiniai be pateisinamos priežasties praleido 314 pamokų (2,5 pamokos vienam mokiniui), 1–4 kl. mokinių praleistos pamokos visos buvo pateisintos.

Standartizuotų testų rezultatai.

Beveik visi tiriamųjų klasių mokiniai atlieka standartizuotus testus.

Progimnazijos mokinių 2015 m. ir 2016 m. standartizuotų testų rezultatai

4 Lentelė

Dalykas/ Klasė	2 kl.	4 kl.		6 kl.	8 kl.	
	2016 m.	2016 m.	2015 m.	2016 m.	2016 m.	2015 m.
Matematika	84,1%	37,6%	53,7%	54,7%	49,0%	46,4%
Skaitymas	68,5%	51,5%	59,5%	58,5%	51,5%	60,2%
Rašymas	89,9% (I dalis) 77,7% (2 dalis)	52,8%	42,7%	46,0%	52,8%	41,0%
Gamtos mokslai	-	-	-	-	57,3%	41,7%
Socialiniai mokslai	-	-	-	-	52,2%	43,0%

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 6 kl. mokinių 2016 m. vidutiniškai matematikos, skaitymo, rašymo standartizuotų testų pasiekimai yra aukštesni nei įvairių šalies vietovių mokyklose. 2016 m. progimnazijos 8 kl. mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis beveik visų (išskyrus matematikos didmiesčių mokyklose) tikrintų dalykų buvo didesnė nei šalies mokinių įvairių tipų mokyklose. Tvarumu 2015 ir 2016 m. pasižymi šių dalykų 8 kl. mokinių pasiekimai: skaitymo ir matematikos. Progimnazijos 4 kl. mokinių testuotų dalykų vidutiniškai surinktų taškų dalis, lyginant su šalies mokyklomis, yra nebloga: rašymo, skaitymo, pasaulio pažinimo; patenkinama – matematikos. Geriausi pasiekimai yra 2 kl. mokinių matematikos ir rašymo. Apibendrinus visų klasių ir dalykų įvertinimus, galima teigti, kad vidutiniškai geriausi, apibendrinus visų klasių mokinių diagnozuotus pasiekimus, įvertinimai yra: skaitymo – 58,28 proc., matematikos – 54,25 proc. ir rašymo – 53,18 proc. (žr. 4 Lentelė).

Progimnazijos mokinių 2015 m. ir 2016 m. standartizuotų testų rezultatų, nuo nepasiekto patenkinamo iki aukštesniojo, vertinimų dalys
5 Lentelė

Dalykas/ Klasė	4 kl.				6 kl.		8 kl.			
	2016 m.		2015 m.		2016 m.		2016 m.		2015 m.	
	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.
Matematika	50,0%	50,0%	12,5%	87,5%	10,0%	90,0%	50,0%	50,0%	53,3%	46,7%
Skaitymas	44,4%	55,6%	35,0%	65,0%	22,30%	77,7%	27,0%	73,0%	48,2%	51,8%
Rašymas	55,0%	45,0%	80,9%	19,1%	50,0%	50,0%	51,3%	48,7%	75,9%	24,1%
Pasaulio pažinimas	30,0%	70,0%	17,4%	82,6%						
Gamtos mokslai							8,3%	91,7%	44,8%	45,2%
Socialiniai mokslai			-	-			15,4%	84,6%	48,2%	51,8%

Apibendrinus geriausias mokinių pasiekimus ir teigiamus standartizuotų testų vertinimų pokyčius, galima teigti:

1. Daugiausia mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį vertinimą yra gamtos ir socialinių mokslų (žr. 5 Lentelė). Ypač didelis teigiamas pokytis yra gamtos mokslų pasiekimų – jie pagerėjo du kartus, socialinių mokslų, rašymo.

2. Geri mokinių pasiekimai, lyginant su 2015 m. mokinių pasiekimais fiksuoti: matematikos ir skaitymo (4, 8 kl.), rašymo (8 kl.).

3. Kai kurie pasiekimai buvo prastesni nei praėjusiais metais: matematikos ir pasaulio pažinimo (4 kl.).

4. Geri 2 kl. mokinių pasiekimai, ypač rašymo (žr. 4 Lentelė)

Progimnazijos veiklos giluminio įsivertinimo (įsivertinimas atliktas pagal 2009 m. įsivertinimo rodiklius).

Rodikliai:

1. Vertinimas kaip ugdymas.

2. Klasių mikroklimatas.

3. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.

4. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.

Išvados:

1. Dauguma (85,41 proc.) apklaustųjų mokinių teigė, kad įvairių dalykų pamokose žino vertinimo kriterijus.

2. Dauguma mokinių (80,96 proc.) paminėjo, kad dažnai dalykų pamokose mokytojas stebi jų darbą ir pasako stipriąsias vietas, ką patobulinti ir kaip tai padaryti.

3. Dauguma mokinių (88,56 proc.) sutinka, kad mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, savarankiškus, kūrybinius darbus yra pelnyti.

4. Dauguma mokinių tėvų (87,80 proc.) teigia, kad informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.
5. Dalyje (46,1 proc.) stebėtų pamokų fiksuota, kad mokytojai taikė įvairius formuojamojo vertinimo būdus, teikė mokiniams grįžtamąją informaciją apie jų mokymąsi ir pažangą, sėkmes ir nesėkmes. Iš stebėtų pamokų daroma išvada, kad dalyje (46,2 proc.) pamokų mokiniams buvo sudaromos galimybės įsivertinti mokymosi pasiekimus, stebėti pažangą, apmąstyti pasiektus rezultatus.
6. TAMO dienyne fiksuota, kad rugsėjo mėnesį dauguma mokytojų pirmosiose pamokose supažindino mokinius su vertinimo tvarka.
7. Dauguma (80,4 proc.) 1–4 kl. mokiniams parašytų vertinamųjų komentarų buvo informatyvūs – buvo aišku, ko mokiniai pasiekė, kas jiems sekasi, o kas dar ne. Dalyje (19,6 proc.) šių komentarų mokytojai nurodydami nesėkmes, nenurodė mokiniui, kaip ištaisyti spragas, kaip siekti optimalios asmeninės sėkmės.
8. Daugumos (72,72 proc.) kabinetų stenduose yra iškabinti vertinimo kriterijai ar susitarimai dėl vertinimo.
9. Dalis (50 proc.) 1 kl. mokinių tėvų yra patenkinti vaiko mokymąsi bei santykiais su klasės draugais ir mokytoja.
10. Dauguma (85 proc.) 2–4 kl. mokinių teigia, kad jiems saugu mokykloje ir jiems patinka jų klasė (89,47 proc.), kurioje mokosi ir jaučia mokytojos dėmesį bei rūpestį. Dalis mokinių (47,36 proc.) nesutinka, kad mokiniai laikosi susitartų elgesio taisyklių. 75,78 proc. apklaustųjų teigia, kad mokiniai „tik iš dalies“ yra draugiški ir padeda vieni kitiems. Dalis (57,89 proc.) mokinių paminėjo, kad klasėje yra mokinių, kurie trukdo kitiems mokiniams mokytis. 47,36 proc. apklaustųjų teigė, kad klasėje yra vaikų, kurie mušasi, prasivardžiuoja ir negražiai elgiasi.
11. Dalis (56,51 proc.) 5 kl. mokinių paminėjo, kad jie padeda vienas kitam, dalijasi, bet 34,78 proc. mokinių yra kitokios nuomonės: „*kai kada jie nesidalina ir pyksta, vienas kito nesupranta, beveik niekas nenori vienas kitam padėti*“.
12. Iš 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimų duomenų daroma išvada, kad daugumos (70,38 proc.) penktokų adaptacija yra sėkminga. Pavieniai (29,62 proc.) mokiniai teigia, kad juos vargina konfliktai su bendraklasiais, 22,22 proc. – jaučia įtemptus santykius su mokytojais.
13. 2015–2016 m. m. standartizuotų testų duomenimis ketvirtoje klasėje dauguma (87,6 proc.) mokinių savo klasėje jautėsi gerai.
14. Dauguma (69,22 proc.) 6 kl. apklaustųjų mokinių teigė, kad klasėje jų tarpusavio santykiai yra pagarbūs ir geranoriški. 26,92 proc. apklaustųjų teigė, kad mokiniai nesielgia pagarbiai vienas su kitu („*kartais tyčiojasi iš kitų, juokiasi*“). Dalis (65,38 proc.) mokinių paminėjo, kad jie padeda vienas kitam.
15. 90 proc. 6 klasės mokinių ir dauguma (82,60 proc.) 7 kl. mokinių teigė, kad santykiai su mokytojais geranoriški ir pagarbūs.
16. 45 proc. 8a kl. mokinių teigė, kad mokiniai nesielgia pagarbiai vienas su kitu 40 proc. mokinių paminėjo, kad jie padeda vienas kitam.
17. Dauguma (86,66 proc.) 8b klasės apklaustųjų mokinių teigė, kad klasėje mokinių tarpusavio santykiai yra pagarbūs ir geranoriški. Visi (100 proc.) mokinių paminėjo, kad jie padeda vienas kitam ir dalijasi.
18. Beveik visi (98 proc.) 8b klasės mokinių paminėjo, kad pamokose santykiai tarp jų ir mokytojų yra geranoriški ir pagarbūs.
19. Dauguma (71,42 proc.) 5–8 klasių mokinių tėvų pritarė, kad mokytojai pagarbiai ir geranoriškai elgiasi su jų vaiku. 62,85 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas gerai atsiliepia apie bendraklasių ir 65,71 proc. tėvų teigia, kad mokykla imasi veiksmų, kai jų vaikas yra fiziškai ar dvasiškai skriaudžiamas.
20. Stebėtų pamokų suvestinės analizės galime pastebėti, kad daugumoje (65,4 proc.) stebėtų pamokų buvo fiksuoti labai geri ir geri mokinių ir mokytojų santykiai, daugumoje (77 proc.) pamokų stebėta labai gera ir gera mokinių savijauta, kai jie nebuvo įsitempę, nebijojo klausti, kalbėti. Labai geri ir geri mokinių tarpusavio santykiai, grįsti pagarba, pasitikėjimu ir geranoriškumu, fiksuoti dalyje (42,3 proc.) stebėtų pamokų.
21. Beveik visi (91,1 proc.) mokinių tėvai teigė, kad jų vaikui patinka mokytis progimnazijoje.

22. Dauguma (87,1 proc.) mokinių paminėjo, jog pamokose jie pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių ir atkakliai savarankiškai mokosi. Dalis (43,7 proc.) mokinių paminėjo, kad už pastangas, aktyvumą, iniciatyvumą yra skatinami pagyrimais žodžiu, padėkomis, parašu MŪD'e ar kt.

23. Visi klasių vadovai nuolat kalba ir aptaria su mokiniais bendrųjų kompetencijų ugdymui. Dažnai fiksuotos klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo veiklos. Asmenybės ugdymas integruojamas į neformaliojo ugdymo veiklą.

24. Stebėtose pamokose mažiau nei pusėje (46,2 proc.) pamokų stebėti pasitikintys savo jėgomis, ambicingi ir atkaklūs mokiniai. Dalyje (53,8 proc.) stebėtų pamokų mokiniai gebėjo konstruktyviai spręsti problemas, valdytis stresinėse situacijose, atsispirti neigiamai įtakai. Dalyje (42,3 proc.) pamokų mokiniams buvo sudaromos geros sąlygos tobulinti mokymo(-si) bendradarbiaujant kompetenciją dalyvaujant bendrose veiklose, keistis nuomonėmis. Dalyje (61,6 proc.) pamokų mokymas labai gerai ir gerai sekėsi tobulinti ir įsivertinti bendrąsias kompetencijas.

25. Bendrosios kompetencijos už kurias mokiniai daugiausia yra surinkę vertinimų (parašų) – mokėjimo mokytis kompetencija, asmeninė kompetencija, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija. Tačiau kai kurių kompetencijų sudedamosios dalys yra silpnai pildomos, tokios kaip: „Analizuoju individualią pažangą, mokymosi pasiekimus“; „Pasakau viešą kalbą, diskutuoju“; „Esu aktyvus (-i) pilietinių akcijų, valstybės švenčių dalyvis (-ė), dalyvauju savanorystės veikloje“. Taip pat išsiskyrė ir silpnai pildoma pažinimo kompetencija – 46,07 proc. Vertinant gebėjimus: „Kuriu įvairius tekstus raštu“ ir „Skaitau ir analizuoju knygas, spaudą“ dominuoja raudoni parašai.

26. Beveik visų mokinių (nuo 90 iki 100 proc.) kompetencijos vertinamos mokytojų parašais kas savaitę. Kas mėnesį visiems mokiniams sudaroma galimybė įsivertinti savo asmeninę ūgtį.

27. Mokinių tarpusavio santykiai stebėti pamokose, bendras įvertinimo vidurkis – 2,50. Labai geri ir geri mokinių tarpusavio santykiai fiksuoti dalyje (42,3 proc.) stebėtų pamokų. Dalis 65,71 proc. mokinių tėvų sutinka, kad mokykla imasi veiksmų, kai jų vaikas yra fiziškai ar dvasiškai skriaudžiamas. 2–4 klasėse reikėtų laikytis mokytojo ir mokinių susitarimų ir mokinio elgesio taisyklių; pageidautina, kad 5, 6 ir 8a klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, organizuotų daugiau bendrų užsiėmimų, renginių, veiklų, kuriose mokiniai galėtų labiau pažinti vienas kitą, mokytoji pagarbos ir tarpusavio supratimo įgūdžių; 5–6 ir 8a klasėse dėstantys mokytojai (kai kurių dalykų) analizuotų, kokios jų nesutarimo su mokiniais priežastys ir kartu su šių klasių vadovais, mokiniais ieškotų sprendimo būdų. Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatai, atskleidžiantys mokinių savijautą mokykloje ir pamokose (mokyklos klimato) nėra džiuginantys, nes 2016 m. mokyklos klimato rodiklis 4 kl. yra -0,4, 6 kl. – -0,5; 8 kl. – -0,2. Visi šie rodikliai yra prastesni nei rajono mokyklose (vidutiniškai). Patyčių situacijos rodiklis, apibūdinantis mokinių tarpusavio elgesį: 4 kl. yra 0,1; 6 kl. – -0,2; 8 kl. – -0,1 – panašūs rodikliai yra rajono ir šalies mokyklose. Mokyklos kultūros rodiklis, apibūdinantis psichologinį klimatą mokykloje, 6 kl. – -0,5; 8 kl. – -0,3 yra žemesnis nei rajone ir šalyje.

Prisiimtos atsakomybės pagerinti progimnazijos veiklą:

1. Vertinimą ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) (2.4.1.).
2. Asmenybės tapsmą (savivertė, savivoka; socialumas) (1.1.1.).

2017 M. VEIKLOS PLANO SSGG

6 lentelė

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
1. Geri formaliojo švietimo mokinių pasiekimai (2015–2016 m. m. augo gerai besimokančių, pagrindinį lygį pradinėse klasėse pasiekiančių, mokinių skaičius). Mažėja patenkinamai besimokančių mokinių. Visi mokiniai mokslo metus baigė be nepatenkinamų pažymių.	1. Nepakankamas klasių komplektavimas (PUG – 5 vaikai, 8a ir 8b kl. – 37 mokiniai). 2. Pasitaikantys mokinių elgesio taisyklių

<p>2. Iš 124 (5–8 kl.) mokinių 76 (61,29 proc.) per mokslo metus padarė pažangą.</p> <p>3. Daugumoje veiksminga pedagoginė, specialioji, socialinė ir kitos pagalba mokiniams.</p> <p>4. Progimnazija atvira pokyčiams, svetinga bendruomenei ir svečiams.</p> <p>5. Įsipareigojęs personalas įgyvendina progimnazijos viziją.</p> <p>6. Kuriamos jaunos ir modernios edukacinės aplinkos mokymuisi, bendravimui.</p> <p>7. Sprendimai beveik visada priimami bendradarbiaujant.</p> <p>8. Dialogas daugumoje padeda mokytis ir kuria mokytojo ir mokinio pasitikėjimą.</p>	<p>pažeidimai.</p> <p>3. Netinkamos sąlygos sportavimui – pasenusi sporto salės grindų danga, nėra sporto aikštyno.</p> <p>4. Vertinimas (kaupiamasis, formuojamasis) dalyje pamokų nesudaro tinkamas galimybes mokinių mokymosi motyvacijos augimui.</p>
GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
<p>1. Klasių su optimaliu mokinių skaičiumi komplektavimas.</p> <p>2. Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas ir veiksmingas jų naudojimas ugdymo procese.</p> <p>3. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas, įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus teisės aktus.</p> <p>4. Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į progimnazijos veiklas.</p> <p>5. Nebiudžetinių lėšų pritraukimas dalies mokyklos veiklų finansavimui.</p> <p>6. Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas ir aktyvios bendruomenės kūrimas.</p>	<p>1. Nepalankūs demografiniai pokyčiai, konkurencinė aplinka tarp švietimo įstaigų mieste.</p> <p>2. Dalies mokinių tėvų abejingumas vaikų mokymuisi ir elgsenai nepadedą pasiekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų, geresnio elgesio.</p> <p>3. Dideli reikalavimai mokyklos veiklai (ūkinei, finansinei) trukdo jos autonomiškumui, ugdymo plėtrai.</p>

Progimnazijos vertybės:

- 1. Atsakomybė** – vykdomė pareigas; atsakome už save ir savo veiksmus; atliekame pavestą darbą.
- 2. Bendradarbiavimas** – veiklas atliekame kartu; dirbame grupėse, komandose; padedame vieni kitiems; sprendimus priimame kartu; dalinamės; palaikome ryšius bendruomenėje, su partneriais.
- 3. Draugystė** – esame atviri; darome kitiems gera; pasitikime kitais; bendraujame su žmonėmis, nežiūrint jų išorės, socialinės padėties.
- 4. Sąžiningumas** – laikomės žodžio; elgdamiesi sąžiningai, ugdome pasitikėjimą savimi; esame sąžiningi sau ir kitiems.
- 5. Sveikata** – puoselėjame sveikatą ir stiprybę, gamtos dovaną.

III SKYRIUS

2017 M. VEIKLOS PLANO PROGRAMOS APRŠYMAS

Progimnazijos veiklos 2017 m. tikslas – organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tėvus (globėjus) aktyviai įsitraukti į jų vaikų mokymą(-si), puoselėti sąmoningą, atsakingą, bendradarbiaujančią progimnazijos bendruomenę.

Progimnazijos veiklos 2017 m. uždaviniai:

1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymą(-si), į vaikų ugdymą mokykloje efektyviai įtraukti mokinių tėvus (globėjus).
2. Puoselėti saugų, palankų asmenybės (mokinio, Progimnazijos darbuotojo) raidai, mikroklimatą, dialogo ir susitarimų kultūrą.

3. Kurti patrauklias edukacines aplinkas, skatinančias bendradarbiauti, aktyviai mokytis, tobulėti.
4. Atlikti progimnazijos darbuotojų metinį, pusmetinį veiklos įsivertinimą.
5. Viešinti progimnazijos veiklą, sėminės istorijas.

2017 metų veiklos prioritetas – susitarus bendruomenėje, priimti sprendimus, įpareigojančius keistis.

Žinių visuomenės plėtros programa įgyvendinama, atsižvelgiant į Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016–2018 metų strateginį veiklos planą, šalies strateginius dokumentus, analizuotus PESTE (politiniai-teisniai veiksniai, teisės aktų dermė, II skyrius), Progimnazijos 2016–2019 m. strateginį veiklos planą.

Užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų kokybę, bus ugdomas mokinių savivoka, savivertė, socialumas, užtikrinamas ugdymosi pažangos pastovumas.

Programa apima formalųjį (pradinį, I pakopos pagrindinį švietimą) ir neformalųjį švietimą (priešmokyklinį ir kitą neformalųjį vaikų švietimą), pagalbą mokiniui (informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir pedagoginę) progimnazijoje. Programos įgyvendinimu siekiama užtikrinti kokybišką švietimą, emociškai palankios aplinkos Progimnazijoje puoselėjimą. Kokybiškas ugdymas progimnazijoje pasireiškš švietimą reglamentuojančių teisės aktų įgyvendinimu, mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų laikymusi, mokinio asmenybės branda, individualias galimybes atitinkančiais mokymosi pasiekimais ir nuolatine mokinių mokymosi pažanga. ***Veiklos kokybė progimnazijoje bus matuojama šiais lygmenimis: mokinio – mokytojo – mokyklos.***

Puoselėjant kiekvieno mokinio augimą ugdymo procese formuojamasis vertinimas bus derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitiks ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. ***Bus pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.*** Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, bus remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais. Puoselėjama ugdymo nuostata taps mokymo(-si) integralumas, įvairovė – kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

Bus ugdomos individualios kiekvieno mokinio bendrosios kompetencijos. Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, bus vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose. Mokykloje 3–8 klasių mokinių pasiekimams, pažangai, kompetencijų ugdymui planuoti ir matuoti veiks individualios pažangos, mokinio kompetencijų ugdymo stebėsenos sistema, kurios viena reikšmingiausių dalių taps Mokinio ūgties dienoraštis. Vertinant mokinius juos ugdant, mokiniai bus informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. Bus skatinamas mokinių įsivertinimas, pagrįstas mokinio ir mokytojo dialogu.

Savivaldos institucijų įtakos augimas. Parengtos ir įgyvendintos programos dėka bus išlaikomi ir kuriami tinkami bendruomenės santykiai. Stiprinama savivaldos institucijų veikla, bendruomenės įsitraukimas į Progimnazijos gyvenimą, valdymą. Siekiama plėtoti bendradarbiavimo, savo darbo rezultatų analizės, bendrų susitarimų kultūrą, įsisavinti naujus darbo metodus. Plečiant Progimnazijos bendruomenės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, emocijų ugdymo kompetencijas, kurti atsakingą, bendradarbiaujančią bendruomenę. ***Sprendimų priėmimo kultūroje vyraus įrodymais grįsti sprendimai klasės, mokytojo, vadovų, savivaldos institucijų lygmenimis.***

Skatinamas pasitenkinimas priklausymu bendruomenei, kuriamos ir puoselėjamos tradicijos. Tinkamai kuriamoje mokymosi aplinkoje mokinių, mokytojų, tėvų santykiai bus grindžiami atsakomybe: mokiniui sudaroma galimybė rinktis ir kartu ugdomas supratimas, kad už savo pasirinkimus jis yra atsakingas. Mokinys kartu su kitais kurs bendrabūvio taisykles, įsipareigos jų laikytis. **Svarbi sėkmingo ugdymo(-si) sąlyga – mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas.** Mokytojų ir šeimų bendradarbiavimo formos: informavimas, pokalbiai su tėvais (globėjais), tėvų susirinkimai, seminarai, paskaitos, kiti bendri renginiai. Ypač skatinami mokytojų individualūs susitikimai ir pokalbiai su mokinio tėvais (globėjais). Įgyvendinant šiuolaikinio ugdymo nuostatas, tėvai Progimnazijos darbuotojai bus partneriais, bus paisoma vieni kitų nuomonės. Daug dėmesio skiriama tėvų švietimui, rizikos grupės šeimoms, stengiantis teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą. **Dialogas, susitarimai taps pagrindu priimant sprendimus ir skatinant visų įsitraukimą.** Atsižvelgiant į vieną iš Valstybinės švietimo strategijos tikslų programoje yra siekiama, kad pedagogų bendruomenės sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Diegiant darbuotojų savianalizės sistemą, palaikomas pozityvus profesionalumas, reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas. **Bus skatinamas Progimnazijos darbuotojų, vadovų veiklos įsivertinimas, grindžiamas dialogu, savistaba, refleksija.**

Visapusiškos informacijos teikimas visuomenei apie progimnazijos veiklą taps svarbiu kriterijumi progimnazijos žinomumui ir veiklos skaidrumui. Svarbus progimnazijos bendruomenės vaidmuo numatomas formuojant ir įtraukiant Vilkaviškio miesto rajono bendruomenę, kitų mokyklų bendruomenes į progimnazijos renginius, vykdant savito ugdymo turinio sklaidą. Mokykla bus atvira – bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje, palaikomi ryšiai su buvusiais mokyklos mokiniais, mokytojais.

Puoselėjamos progimnazijos vertybės, padedančias mokinio asmenybės formavimuisi. Įgyvendinamos veiklos: vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra. Progimnazijoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. Tobulinant besimokančią bendruomenę, palaikomas skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas, bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis, įsitraukimas. Mokinių tėvai bus skatinami dalyvauti tobulinant mokyklą. Į vaikų ugdymą(-si) jie bus skatinami įsitraukti įvairiomis formomis (plečiant jų kultūrinį akiratį, skatinant pažintinį aktyvumą, padedant išsikelti ambicingus tikslus (ugdymosi ir veiklos) ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas).

Edukacinės – poilsio zonos progimnazijoje, jos teritorijoje sudarys mokyklos, gamtos, kultūrinė aplinka. Ugdymui išradingai bus įrengta ir pritaikoma mokyklos teritorija – „klasė lauke“. Mokykloje aplinka bus pritaikyta darbui grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsiui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (globėjų) dalyvavimui mokyklos gyvenime.

Formaliojo ir neformaliojo švietimo programoms finansuoti iš valstybės ir savivaldybės biudžetų taikomas mokymo lėšų skyrimo vienam mokiniui principas. Neformaliojo švietimo programos finansuojamos iš mokinio krepšelio ir valstybės neformaliajam švietimui skiriamų lėšų.

Programos įgyvendinimo rezultatai:

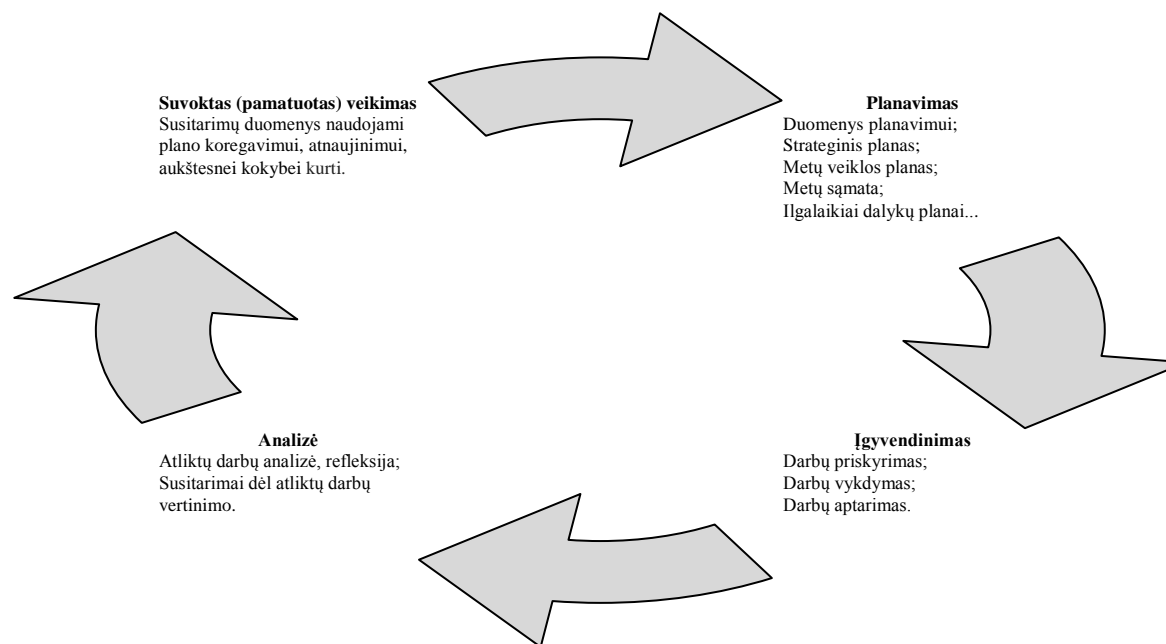
1. Pasiiekti optimalūs mokiniui bendrojo ir specialiojo ugdymo programose numatyti ugdymo(-si) rezultatai.
2. Dauguma mokinių sėkmingai ugdo mokinių bendrąsias kompetencijas.
3. Sudarytos palankios sąlygos mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame kontekste.
4. Mokyme(-si) dominuoja personalizavimui būdingos nuostatos, veiksmingai bendradarbiaujama bendruomenėje.
5. Dauguma mokinių tėvų (globėjų) įsitraukia į jų vaikų ugdymą, padeda užtikrinti jų ugdymo(si) sėkmę.

6. Sukurtos ir veiksmingai ugdymui naudojamos, lengvai pertvarkomos edukacinės erdvės, mokyklos patalpos, įrengta „klasė lauke“.

7. Sukurta informatyvi ir nuolatos atnaujinama virtuali aplinka – mokyklos interneto svetainė, bendradarbiaujama su žiniasklaida, pasiektas veiklos skaidrumas, viešumas.

Progimnazijos veiklos organizavimo ciklą sudaro keturi pagrindiniai etapai (žr. 2 pav.): veiklos tikslo suformulavimas ir planavimas; plano įgyvendinimas; įgyvendintų priemonių, veiksmų įvertinimas; grįžtamojo ryšio ir pasiektų rezultatų pamatavimas, plano tikslinimas (priedas – Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2017 m. veiklos priemonių planas).

Progimnazijos veikla organizuojama laikantis E. Demingo ciklo



2 pav.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2017 m. veiklos priemonių planas

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Priemonės ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur) (pateikiami visi MK asignavimai*)
			Pavadinimas	Reikšmė (minimali)			
Žinių visuomenės plėtros programa							
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)							
1.1.1.	Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų kokybę.	1. Parengti, atnaujinti Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus.	Susitarti dėl planų, aprašų turinio ir parengti Veikos kokybės politikos aprašą, Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus; pataisyti ir papildyti Darbo tvarkos taisykles, Vertinimo tvarkos parašą, Ilgalaikius dalykų planus ir kt.	Parengti, papildyti veiklą reglamentuojančius dokumentai – 5.	A. Serneckas	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
		2. Susitarti dėl pateikiamos informacijos mokiniams apie dalyko, skyriaus, temos (į)vertinimą – vertinimo kriterijų.	Parengti mokinių informavimo apie (į)vertinimą nutarimus, įvardinant aiškius vertinimo kriterijus, skatinančius mokinių poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	Metodinės tarybos ir mokytojų tarybos nutarimai, reglamentuoti Ugdymo planuose.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokytojų taryba	II–III ketv.	
		3. Atlikti mokinių ir jų tėvų tyrimą dėl profesinio veiklinimo 2017–2018 m. m.	Parengti profesinio veiklinimo planą 2017–2018 m. m.	Parengtas profesinio veiklinimo planas.	R. Berteškaitė, Klasių vadovai.	II–III ketv.	
		4. Priimti susitarimus dėl mokinių pasiekimus užtikrinančių veiksnių.	Susitarti dėl sėkmingos pamokos kriterijų.	Nutarimai dėl sėkmingos pamokos kriterijų, reglamentuoti	Metodinė taryba, Metodinės grupės Mokytojų taryba	II ketv.	

			Ugdymo planuose			
	5. Parengti ir suderinti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.	Parengti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus dvejiems mokslo metams.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo planai.	V. Anelauskienė Metodinės grupės, Mokytojų taryba	II–III ketv.	
Igyvendinimas						
	1. Organizuoti praktikumą apie formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimą pamokose.	Suorganizuoti praktikumą ir susitarti dėl formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo pamokose.	Nutarimai dėl kaupiamojo vertinimo, reglamentuoti Ugdymo planuose.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokytojų taryba	II-III ketv.	
	2. Gerinti pamokų lankomumą.	Stebėti ir užtikrinti Mokinio elgesio taisyklių įgyvendinimą.	Pamokos praleidžiamos tik su pateisinama priežastimi.	Klasių vadovai, D. Tarnauskienė, Mokinių taryba, VGK	I–IV ketv.	
	3. Teikti mokiniams pedagoginę, specialiąją pagalbą.	Organizuoti veiksmingą pailgintos darbo dienos ir namų ruošos grupių veiklą, konsultacijas, individualų mokymą.	100 proc. mokinių teikiama reikiama pagalba.	V. Anelauskienė VGK, Grupių mokytojai	I–IV ketv.	
Analizė						
	1. Analizuoti mokinių kitų pasiekimų rezultatus.	Atlikti kitų mokinių pasiekimų (NŠ, dalykų olimpiadų, konkursų) analizę.	Pamatuotas NŠ ugdymo tikslingumas ir veiksmingumas	V. Anelauskienė Mokytojų taryba	II ketv.	
	2. Analizuoti mokinių ir jų tėvų poreikius dėl ugdymo turinio ir mokymosi aplinkos kūrimo.	Atlikti mokinių ir tėvų apklausą dėl ugdymo proceso organizavimo.	Atlikta apklausa, priimti sprendimai ugdymo planų uždaviniams įgyvendinti.	V. Anelauskienė	II ketv.	
	3. Analizuoti pradinio ir pagrindinio ugdymo planų įgyvendinimą.	Atlikti pradinio ir pagrindinio ugdymo	Įvardintos sėkmės,	V. Anelauskienė Metodinė taryba	II ketv.	

			programų ugdymo planų įgyvendinimo analizę.	suplanuoti ugdymo aspektai 2017–2018 m. m.			
		4. Analizuoti apibendrintus PUG, 1–8 kl. mokinių trimestrų (pusmečių, mėnesio, atsiskaitomųjų darbų ir kitus akademinis) pasiekimus.	Atlikti mokinių pasiekimų (bent 4–5 kartus per mokslo metus) analizę.	Korekciniai sprendimai 4 dėl ugdymo turinio tobulinimo.	V. Anelauskienė Mokytojų taryba	I–IV ketv.	
		5. Aptarti individualiame pokalbyje su mokinio tėvais (globėjais) mokinio pasiekimus ir pažangą.	Vykdyti individualūs pokalbius su PUG, 1–8 kl. mokiniais, jų tėvais apie mokinio pasiekimus ir pažangą.	80 proc. mokinių ir jų tėvų, dalyvauja pokalbiuose.	Klasių vadovai, mokytojai	I–IV ketv.	
		6. Analizuoti mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus 2, 4, 6, 8 klasėse.	Atlikti lyginamąją 2015–2016–2017 metų standartizuotų testų analizę.	Apibendrinti ST rezultatai ir pokyčiai, suplanuotos priemonės pokyčiams.	A. Serneckas, V. Anelauskienė, Metodinės grupės	IV ketv.	
Apmąstytas veikimas							
		1. Sukurti ir įgyvendinti progimnazijos Kokybės politikos aprašą, užtikrinantį aiškius ugdymo turinio procesus.	Sukurta darbo grupė, pagrindinių procesų schemų ir kokybės politikos aprašo parengimui.	Kokybės politikos aprašas ir pagrindinių procesų schemos.	Darbo grupė, Mokytojų taryba, Progimnazijos taryba	IV ketv.	
		2. Tobulinti ir įgyvendinti ilgalaikius dalykų planus, detalizuojant bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Parengti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ilgalaikius dalykų planus dvejimėms mokslo metams, labiau išryškintas kompetencijų ugdymas.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ilgalaikiai dalykų planai.	Z. Šestilienė, R. Jašinskienė, N. Radzevičienė	III ketv.	
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)							
1.1.1.	Ugdyti individualias kiekvieno mokinio bendrąsias	1. Aptarti ir priimti sprendimus dėl bendrųjų kompetencijų ugdymo pamokose, kitose veiklose.	Susitarti dėl tikslingo bendrųjų kompetencijų ugdymo pamokose (<i>uždavinys, užduotys,</i>	Mokytojų tarybos nutarimu susitarimai	V. Anelauskienė Z. Šestilienė, Metodinė taryba, Metodinės	II–III ketv.	

kompetencijas.		<i>metodai, priemonės).</i>	reglamentuoti Ugdymo planuose.	grupės		
	Igyvendinimas					
	1. Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	Taikyti ugdyme Asmeninės ūgties įsivertinimo lapus 1–2 kl. ir Mokinio ūgties dienoraštį 3–8 kl.	75 proc. mokinių įgyvendina savo lūkesčius.	Mokytojai	II ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
	2. Organizuoti įvairius mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo ugdymo veiklas.	Atlikti mokinių apklausą II ketvirtyje apie neformaliojo ugdymo poreikį.	100 proc. panaudotos neformaliojo švietimo valandos, tenkinami mokinių poreikiai.	V. Anelauskienė Klasių vadovai	I–IV ketv.	
	3. Plėtoti dalyvavimą savanorystės, socialinėse-pilietinėse veiklose, puoselėti mokyklos kultūros tradicijas ir tapatumo jausmą.	Į(si)traukti mokinius į akcijų, mokyklinių švenčių organizavimą.	Tikslinga socialinė-pilietinė veikla (dalyvauja visi mokiniai), patraukli mokyklos kultūra.	V. Anelauskienė Mokyklos taryba Mokinių taryba Klasių vadovai	I–IV ketv.	
	4. Tęsti vykdytus socializacijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektus.	Atlikti mokinių apklausą dėl vykdomų projektų reikalingumo ir naudingumo.	85 proc. mokinių dalyvauja projektuose.	D.Tarnauskienė D.Lenkevičienė T. Bonkevičius Pagalbos specialistai, VGK grupės nariai, Klasių vadovai	II–IV ketv.	600 eur
5. Ugdyti mokinių emocinį intelektą.	Vykdyti SEU programas: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Saugok ir gerbk mane“ 1–7 klasėse.	90 proc. mokinių, 75 proc. mokytojų ir 65 proc. tėvų dalyvauja programose.	D.Tarnauskienė D. Lenkevičienė Pagalbos specialistai, VGK grupės nariai, Klasių vadovai	II–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1.	

		6. Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose.	Plėtoti mokinių savivaldos įtaką mokyklos veiklose.	Mokinių savivaldoje aktyviai dalyvauja 20 proc. mokinių.	I. Bikauskienė, V. Anelauskienė	I–IV ketv.	priemonių įgyvendinimui*)
		7. Organizuoti netradicinę ugdymo dieną „Kalėdų belaukiant“, inicijuoti atvirukų gamybos konkursą „Pasveikink vienišą žmogų“.	Išdalinti mokinių pagamintus atvirukus ir sveikinimus vienišiams senyvo amžiaus žmonėms (su Maltos ordino savanoriais), namų neturintiems vienišiams žmonėms (su Carito organizacijos darbuotojais).	Mokinių tarybos organizuota netradicinė ugdymo diena ir savanoriška veikla.	A. Urbonienė, Mokinių taryba	IV ketv.	
Analizė							
		1. Analizuoti Asmeninės ūgties įsivertinimo lapus, MŪD analizė?	Surinkti mokinių kompetencijų ugdymo duomenis ir įvertinti taikomų instrumentų veiksmingumą.	Išsiaiškinta, mokinių kompetencijų ugdymo sėkmingumas ir koreguojamas ugdymo procesas.	Mokyklos taryba, Klasių vadovai, Metodinė taryba	II ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
Apmąstytas veikimas							
		1. Aptarti ir taikyti veiksnius, skatinančius mokinių mokymosi motyvaciją, savivaldį mokymąsi.	Atlikti mokinių apklausą apie mokymosi motyvaciją.	Taikomos priemonės (diferencijavimas ir pan.), padedančios 50 proc. mokinių pasiekti pažangą	V. Anelauskienė R. Berteškaitė, VGK	II–III ketv.	300 eur (iš jų 150 eur – rėmėjų lėšos)
		2. Tobulinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, ugdomų kompetencijų matavimą ir savivaldį asmenybės ugdymąsi.	Atlikti mokinių, jų tėvų apklausą dėl Mokinio ūgties dienoraščio ir koreguoti jo turinį.	Išspausdintas naujos redakcijos MŪD'is lapai.	Z.Šestilienė. Metodinė taryba	II ketv.	
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)							

Puoselėti progimnazijos vertybes, padedančias mokinio asmenybės formavimuisi.	1. Parengti naują Mokinių tarybos veiklos planą.	Suplanuoti Mokinių tarybos veiklą, orientuotą aktyvumo, savanorystės skatinimą.	Parengtas Mokinių tarybos planas.	I. Bikauskienė, Mokinių taryba	II–III ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)	
	2. Ugdyti mokiniuose pagarbos gimnazijai, vidinės kultūros, estetinio skonio pajautą.	Vykdėti mokyklinių uniformų dėvėjimo patikrinimą, kas trimestrą skatinti nominacija geriausiai uniformą dėvinčią klasę. Klasės auklėtojai skatinti mokinių individualiai žodiniu pagyrimu, reikšti Padėką tėvams.	Mokyklinės uniformos kuria tapatumo jausmą, reprezentuoja mokyklą.	L. Augustaitienė I. Bikauskienė Klasių vadovai Tėvai	I–IV ketv.		
	Įgyvendinimas						
	1. Įtraukti Mokinių tarybos narius į veiklas progimnazijos vertybių puoselėjimui.	Į(si)traukti mokinius į renginių organizavimą.	Meninio skaitymo konkursas;	I. Bikauskienė, Mokinių taryba	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*) ir 300 eur (2% GPM lėšos)	
	2. Plėtoti bendradarbiavimo, sveikatos, atsakomybės vertybes, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), seneliais.	Organizuoti renginius kartu su progimnazijos bendruomenės atstovais.	Pusiaužiemio muzikinė kaukė; Valentino diena; Vasario 16-osios minėjimas; Užgavėnės; Kaziuko mugė; Kovo 11-oji; Veiksmo savaitė „Be patyčių“; Žemės diena; Teatro diena; Talentų diena; „Ažuolo“ šventė Savivaldos diena; Tolerancijos diena; Naujai atvykusių	V. Anelauskienė, Klasių vadovai	I–IV ketv.		

				mokinių ir penktokų krikštynos; Ilgakasių konkursas; Kalėdinės akcijos ir karnavalas, 5-8 kl. sveikos gyvensenos viktorina; trijų kartų šeimos šventė.			
		3. Palaikyti bendradarbiavimo ryšius su rajono, šalies švietimo įstaigomis.	Organizuoti susitikimus su kitų rajono mokyklų mokiniais, kitų mokyklų mokinių tarybomis, rengti renginius.	Susitikimas "Pabūkime kartu"; Mokinių savivaldų sąsąuka; susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais-gimnazistais, dailės pleneras „Rudens metamorfozės“.	V. Anelauskienė I. Bikauskienė L. Augustaitienė	I–IV ketv.	
		4. Stiprinti mokyklos ir šeimos bendruomeniškumą.	Įtraukti mokinių tėvus, senelius, buvusius mokytojus į mokyklinius renginius.	Užgavėnės; Talentų diena; Sporto šventė; „Ąžuolo“ šventė; Savivaldos diena; Advento popietė; Parodos ir kt.	V. Anelauskienė Mokyklos taryba, Klasių vadovai	I–IV ketv.	
		5. Tradiciškai paminėti mokslo metų	Organizuoti Rugsėjo 1-	Progimnazijos	V. Anelauskienė	III–IV	

		pradžią ir pabaigą.	osios dienos ir „Ąžuolo“ vardo šventę.	bendruomenės šventė.	Neformaliojo švietimo grupių vadovai, Mokyklos taryba.	ketv.	
		6. Organizuoti veiklas, ugdančias vertybes, padedančias mokinių asmenybės brandai.	Organizuoti Velykinių kompozicijų Parodą, Advento renginius, pradinių klasių mokslo metų pabaigos šventę.	Organizuoti renginiai: velykinių kompozicijų paroda, Advento renginiai, pradinių klasių mokslo metų pabaigos šventė.	M. Žemaitienė, Progimnazijos taryba	IV ketv.	
		7. Minėti valstybines šventes ir atmintinus įvykius.	Suburti renginiams, projektinėms veikloms mokyklos bendruomenės narius: „Atmintis gyva“ – mokyklos bendruomenei priminti svarbiausias istorines datas, organizuoti mokinių darbų parodas, inicijuoti akcijas ir renginius Sausio 13-osios įvykiams atminti, Vasario 16-ąjį, Kovo 11-ąjį ir Tremties dienai paminėti.	Suorganizuotas 1 projektas, 3 renginiai, 1 viktorina, integruota etnografinė vakaronė.	A. Seneckas, L. Kraulėdienė, R. Kiškėnienė, T. Bonkevičius	I–IV ketv.	
Analizė							
		1. Analizuoti mokinių asmenybės brandos pokyčius.	Atlikti mokinių savivokos ir savivertės, socialumo, gyvenimo planavimo (1.1.1.) veiklos įsivertinimą.	Atliktas mokinių asmenybės brandos tyrimas.	I. Kriaučeliūnienė V. Vyšniauskienė	IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos
		2. Aptarti progimnazijos bendruomenės narių sėkmes 2016–2017 m. m.	Suorganizuoti renginį, padėkos dieną bendruomenei.	Įvertinti Progimnaziją garsinę bendruomenės nariai,	V. Anelauskienė	II ketv.	1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)

				asmeninius pasiekimus pasiekę mokiniai.					
Apmąstytas veikimas									
		1. Planuoti veiklas, skirtas mokinio asmenybės brandos gerinimui.	Aptarti veiklos įsivertinimo duomenis su mokinių tėvais klasėse ir konsultuojantis priimti sprendimus dėl jų vaikų ugdymo.	Priimti konkretūs sprendimai, veiksmai dėl mokinių asmenybės ugdymo.	Klasių vadovai, D. Tarnauskienė, R. Berteškaitė, I. Šmitienė	IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)									
	Sukurti progimnazijos darbuotojų darbo savianalizės sistemą	1. Įgyvendinti progimnazijos darbuotojų įsivertinimo ir savianalizės priemonės.	Organizuotas metinis ir pusmečio įsivertinimas.	Patobulinta darbuotojų įsivertinimo forma.	A. Serneckas, Mokytojų taryba, Visuotinis darbuotojų susirinkimas	II ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
		2. Parengti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų atestacijos programą 2018 metams	Parengti programos projektą ir apsvarstyti ją Progimnazijos mokytojų atestacijos komisijoje.	Parengta ir suderinta su Savivaldybės administracijos direktoriumi programa.	V. Anelauskienė	IV ketv.			
		Įgyvendinimas							
		1. Parengti 2016–2017 m. m. veiklos įsivertinimo dokumentus.	Parengtus veiklos įsivertinimo dokumentus aptarti su direktoriumi. Formuojami aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui.	Įsivertina ir anketą aptaria 85 proc. darbuotojų.	A. Serneckas, Mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai, Ūkvedys	II, IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
		2. Rengti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų atestacijos komisijos posėdžius.	Vertinti besiatestuojančius mokytojus, patvirtinti 2018 m. atestacijos programą.	Parengta programa, atestuoti 2 mokytojai.	V. Anelauskienė	II–IV ket.			
Analizė									

		1. Apibendrinti ir aptarti darbuotojų įsivertimo duomenis.	Panaudoti gautus įsivertinimo duomenis darbuotojų kvalifikacijos ugdymo turinio tobulinimui.	Surinkti duomenys profesinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.	A. Serneckas, Mokytojų taryba	III ketv.		
Apmąstytas veikimas								
		1. Pasirinktinai įsivertinti pagal įsivertinimo metodą „360 ^{0cc} “.	Kai kurie progimnazijos darbuotojai įsivertina pagal metodą „360 ^{0cc} “.	Įsivertina ir anketą aptaria 5 proc. darbuotojų.	A. Serneckas, Steigėjo atstovai	II ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)	
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)								
Kurti besimokančią bendruomenę.	1. Parengti Progimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(-si) proceso schemą.	Papildyti Progimnazijos veiklos kokybės aprašą	Parengta kvalifikacijos tobulinimo(-si) proceso schema.	A. Serneckas, Darbo grupė, Mokytojų taryba	IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
	2. Išsiaiškinti mokinių tėvų (globėjų) švietimo poreikį ir tematiką.	Sudaryti mokinių tėvų (globėjų) švietimo sistemą (ar proceso schemą).	Sukurta mokinių tėvų (globėjų) švietimo sistema.	Klasių vadovų metodinė grupė	IV ketv.			
	Įgyvendinimas							
	1. Demonstruoti atviras pamokas, ugdomąsias veiklas progimnazijos mokytojams.	Dalintis patirtimi, demonstruojant pasirinktus kokybiškos pamokos aspektus.	30 proc. mokytojų demonstruoja atviras ugdomąsias veiklas.	Mokytojai	I, II, IV ketv.			
	2. Skatinti bendradarbiavimą progimnazijos bendruomenėje.	Plėtoti progimnazijos veiklas mokytojams, mokinių tėvams, miesto gyventojams.	Suorganizuotos 5 priemonės (mokymai, užsiėmimai).	V. Anelauskienė M. Žemaitienė, Klasių vadovai, Visuomenės sveikatos centras	I–IV ketv.			
	3. Puoselėti mokymąsi komandose.	Ugdyti bendradarbiavimo, dalykines, asmenines kompetencijas, mokantis ir	80 proc. lėšų kvalifikacijos tobulinimui išleidžiamos už	A. Serneckas, D. Tarnauskienė Mokytojų taryba	I–IV ketv.	420 eur		

			dalinantis patirtimi komandose. Bent du mokymai rengiami visų bendruomenės narių atstovams.	mokymus komandose (prioritetas – mikroklimato, elgesio, gerinimui, bendradarbiavimui)			
		4. Dalyvauti bendradarbiaujančių mokyklų tinklo (BMT) veikloje.	Dalintis patirtimi su rajono kolegomis, plėtoti dalykinę ir profesinę kompetenciją.	Dalyvaujama visuose BMT susitikimuose, bent 3-juose iš jų pasidalinta progimnazijos patirtimi.	V. Anelauskienė BMT komanda	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
		5. Organizuoti atvirų durų dienas mokinių tėvams (globėjams), galimiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams).	Supažindinti progimnazijos bendruomenės narius, būsimus mokinius ir jų tėvus su edukacinėmis aplinkomis, ugdymo turiniu.	Skleidžiama geroji patirtis, vykdoma jos sklaida.	V. Anelauskienė, Mokytojai	I–II ketv.	
Analizė							
		1. Išanalizuoti bendradarbiavimo, dalinimosi gerąja patirtimi efektyvumą.	Įvertinti progimnazijos bendruomenės narių, galimų mokinių ir jų tėvų, rajono mokytojų įsitraukimą į atviras veiklas, renginius.	Įvertinti kiekybiniai (dalyvių skaičius) ir kokybiniai (informacijos sklaida, įtaka ugdymui) duomenys.	V. Anelauskienė A. Serneckas, Klasių vadovai	III, IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
Apmąstytas veikimas							
		1. Organizuoti pasiteisinusias ugdymo praktikas, dalyvauti organizuojamuose renginiuose.	Organizuoti atviras pamokas, veiklas progimnazijos bendruomenei, renginius rajono mokytojams, dalyvauti rajoniniuose	Suorganizuoto 10 atvirų pamokų, 1 atvirų durų diena, 5 mokymai, užsiėmimai.	V. Anelauskienė A. Serneckas, Klasių vadovai, Mokytojai	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių

			mokytojų ir vadovų renginiuose.				įgyvendinimui*)
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)							
Sukurti visiems saugų mikroklimatą progimnazijoje.	1. Kurti palankų mokymui(-si) ir darbui mikroklimatą, užtikrinant priimtų progimnazijoje taisyklių, tvarkų aprašų įgyvendinimą.	Puoselėti geranoriškus, emociškai saugius santykius progimnazijos bendruomenėje. Kabinetuose skelbti mokinio elgesio taisykles.	Veiklos įsivertinime ir tyrimuose mikroklimatas vertinamas „gerai“.	R.Berteškaitė, V.Anelauskienė, D.Tarnauskienė, Klasių vadovai, budintys mokytojai	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)	
	Įgyvendinimas						
	1. Gerinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų dialogą.	Puoselėti pagarbius, geranoriškus, tolerantiškus, grindžiamus bendradarbiavimu, atjauta santykius.	Veiklos įsivertinime ir tyrimuose mikroklimatas vertinamas „gerai“.	M. Žemaitienė, I.Kriaučeliūnienė	I–IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)	
	2. Organizuoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimo veiklas, projektus.	Puoselėti veiksmingą sąveiką bendruomenėje.	Organizuota 10 veiklų, 1 projektas.	Mokytojai.	I–IV ketv.		
	3. Organizuoti mokyklos bendruomenės veiklą „Sėkmingą mokyklą bekuriant“.	Organizuoti diskusijų klubą/forumą kartu su tėvų atstovais ir mokytojais.	Mokinių tėvų ir mokyklos partnerystės programa	A. Serneckas, V.Anelauskienė M.Žemaitienė	II, IV ketv.		
	4. Organizuoti veiklas, įtraukiančias kuo daugiau jos narių.	Organizuoti tradicines lietuvių šventes, drauge įrengti lauko klasę.	Suorganizuota užgavėnių šventė, įrengta lauko klasė	Klasių vadovai	I, II ketv.		
	Analizė						
	1. Išanalizuoti bendruomenės narių įsitraukimo į renginius, talkas duomenis.	Atlikti veiklos įsivertinimą arba pateikti užpildyti parengtą klausimyną.	Veiklos įsivertinime ir tyrimuose mikroklimatas vertinamas „gerai“.	A. Serneckas, D.Tarnauskienė, R. Berteškaitė, A.Raškauskas, Klasių vadovai	IV ketv.		
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)							

Sukurti mokyklos veiklos viešinimo politiką.	1. Sukurti viešinimo politikos proceso schemą, kaip kokybės politikos aprašo dalį.	Parengti Kokybės politikos aprašo priedą „Progimnazijos viešinimo politika“.	Skurta Progimnazijos viešinimo politikos proceso schema.	Kokybės politikos aprašo rengimo darbo grupė	IV ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
	Įgyvendinimas					
	1. Pateikti reguliariai informaciją bendruomenei TAMO dienyne, lankstinukuose, elektroniniu paštu.	Panaudoti įvairias, bendruomenės nariams priimtinas informavimo priemones.	Įgyvendinti progimnazijos teisės aktus ir mokinių tėvų poreikius I.1(1.1)-1 (9 veiksmas)	I. Bikauskienė, Klasių vadovai	I–IV ketv.	
	2. Pateikti reguliariai naujienas progimnazijos internetinėje svetainėje www.azuolopro.lt , skleisti informaciją rajoninėje spaudoje apie mokinių pasiekimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Skelbti informaciją progimnazijos svetainėje ir rajono spaudoje ne vėliau kaip 3 k. d. po įvykio.	Skelbiama visa informacija, įgyvendinant teisės aktus ir atskaitomybę. Didžiuojamasi mokinio sėkme, stiprinama savivertė.	V. Anelauskienė A. Raškauskas, A. Serneckas Mokinius ruošę mokytojai, neformaliojo ugdymo grupių vadovai.	I–IV ketv.	
	Analizė					
	1. Naudotis žiniasklaidos priemonėmis ir Savivaldybės internetine svetaine, pateikiant informaciją apie progimnaziją.	Atrinktą informaciją, aktualią miesto, rajono gyventojams, pateikti kitose informavimo priemonėse.	8 priemonės per metus.	A. Serneckas, V. Anelauskienė Mokytojai	I–IV ketv.	
	Apmąstytas veikimas					
1. Atlikti taikytų priemonių veiksmingumo analizę ir koreguoti priemones.	Atlikti tyrimą, įvertinti duomenis apie teiktos informacijos sklaidą.	Suplanuotos priemonės 2018 m. veiklos planui.	A. Serneckas, A. Raškauskas.	IV ketv.		
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)						
Sukurti edukacines – poilsio zonas progimnazijoje, jos	1. Atnaujinti kompiuterius informacinių technologijų kabinete.	Nupirkti 6 kompiuterius ir juos įdiegti informacinių technologijų kabinete vietoje pasenusių	Įdiegti 6 nauji kompiuteriai.	R. Krišinas	I, IV ketv.	1 932 eurais skirti 2017 m.

teritorijoje.		kompiuterių.				
	2. Parengti, papildyti viešųjų pirkimų planą 2017 metams.	Išanalizuoti prekių, paslaugų poreikį ir parengti Viešųjų pirkimų planą 2017 metams.	Parengtas, papildytas Viešųjų pirkimų planas 2017 metams.	R. Akuckas	I ketv.	480 eur
	Igyvendinimas					
	1. Įgyvendinti viešųjų pirkimų planą 2017 metams.	Įgyvendinti planą, atsižvelgiant į turimus asignavimus.	Įgyvendintas Viešųjų pirkimų planas 2017 metams.	R. Akuckas	I ketv.	480 eur
	Analizė					
	2. Įrengti lauko klasę progimnazijos teritorijoje.	Parengti universalios lauko klasės aprašymą, projektą, pristatyti jį mokinių tėvams, mokiniams.	Įrengta lauko klasė.	L. Augustaitienė Darbo grupė, R. Akuckas	III ketv.	1 950 eur (2017 m. skirta 1 615 eur).
Apmąstytas veikimas						
1. Išnaudoti ugdymui, bendruomenės užimtumui įrengtas, atnaujintas edukacines erdves.	Organizuoti ugdomąją veiklą lauko klasėje, siūlyti bendruomenei naudotis atnaujinta sporto sale.	Ugdymas atitinka mokinių poreikius, bendruomenė naudojasi sporto sale.	A. Serneckas, Mokytojai	III, IV ketv.	230 eur (2% GPM lėšos)	
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)						
Įgyvendinti mokinių ir jų tėvų (globėjų), mokyklos darbuotojų idėjas ir projektus, gerinančius progimnazijos veiklą.	1. Skatinti veiklos planavimo gyvumą, bendruomenės įsitraukimą.	Atsakingai dalyvauti priimant sprendimus.	Planuojant veiklą pasiūlyta 20 idėjų.	A. Serneckas, Klasių vadovai	I ketv.	-
	Igyvendinimas					
	1. Atlikti mokytojų, mokyklos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausą dėl idėjų progimnazijos veiklos gerinimo.	Atlikti apklausas parengus klausimyną, interviu metodu.	Surinktos ir sugrupuotos idėjos, dalis jų įrašytos į šį planą (žr. 3, 4 p.)	Klasių vadovai, A. Raškauskas	I ketv.	230 700 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
2. Skatinti bendruomenės aktyvų įsitraukimą planuojant progimnazijos	Surengti idėjų mugę, neatidėliotinių ir kitų idėjų	Aptartos surinktos	Klasių vadovai	II ketv.		

		veiklą.	įgyvendinimui.	mokinių, jų tėvų, darbuotojų ir mokytojų idėjos.			
		3. Formuoti mokiniams patrauklią aplinką.	1) Skambutį į pamokas ir į pertrauką pakeisti melodijos skambučiu; 2) Įrengti daugiau kompiuterių informaciniame centre; 3) Atnaujinti sporto salės grindų dangą; 4) Pertraukų metu II a. įjungti muziką, rodyti animacinius filmus.	Pakeistas skambučio skambesys, informaciniame centre įrengtos papildomos 4 kompiuterizuotos vietos, atnaujintos sporto salės grindys, tikslingai organizuojamos pertraukos.	A. Serneckas, Mokinių taryba, R. Krišinas, R. Akuckas	I–IV ketv.	
		4. Įgyvendinti mokinių tėvų idėjas.	1) Organizuoti turiningas pertraukas mokiniams pertraukų metu; 2) Organizuoti įvairius renginius mokiniams (protų mūšis, viktorinas, savo gyvūnų parodas). 3) Komplektuoti optimalaus dydžio mokinių klases.	Organizuojama judrioji pertrauka lauke, viktorinos. Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. komplektuojamos klasės pagal LR Vyriausybės nutarimą.	V. Anelauskienė A. Serneckas, Mokinių taryba.	I–IV ketv.	
Analizė							
		1. Išanalizuoti kompiuterių užimtumą ir mokinių veiklas prie kompiuterių.	Vesti mokinių naudojimosi kompiuteriais informaciniame centre apskaitą.	Ataskaita.	D. Skinkienė	II ketv.	

Apmąstyta veikimas						
		1. Organizuoti veiksmingą veiklą mokiniams pertraukų metu.	Sudaryti judriųjų pertraukų lauke programą.	Programa.	I.Bikauskienė	III ketv.