

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriaus pavaduotojos ugdymui,
laikinei einančios direktoriaus pareigas,
2018 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-21

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2018-ŪJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2018-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti.

Metinio veiklos planavimo tikslas – suplanuoti Progimnazijos veiklą 2018-iesiems metams, užtikrinti bendruomenės narių įsitraukimą planuojant, įgyvendinant priemones, rezultatų, skatinančių progimnazijos augimą ir pažangą, vertinimą.

Progimnazijos veikla planuojama ir kitų mokyklos institucijų: Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir kt.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1936 m. Tai pirmoji Vilkaviškyje šešių komplektų pradinė mokykla. Nuo 1969 metų – aštuonmetė, nuo 1993 metų – pagrindinė mokykla, nuo 2013 metų – progimnazija.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Priklausomybė – savivaldybės mokykla. Savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė, S. Nėries g. 1, Vilkaviškis 70147, kodas 111107759.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – progimnazija. Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi.

Progimnazijoje dirba 45 darbuotojai, iš jų pedagoginių darbuotojų – 31.

2018 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinei einančios direktoriaus pareigas, 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-185 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos veiklos planui 2018 metams parengti“. Plano projektas aptartas Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje, elektroniniu būdu persiųstas kitiems progimnazijos darbuotojams, mokinių tėvų atstovams, siūlant susipažinti ir pateikti idėjas, veiksmus, būtinus priemonių, uždavinių įgyvendinimui. Organizuota priemonė su Mokinių taryba „Mano idėja progimnazijos tobulinimui“.

Rengiant veiklos planą remtasi:

1. Vilkaviškio r. savivaldybės strateginiu 2016–2018 m. veiklos planu;
2. Progimnazijos 2016–2019 metų strateginiu veiklos planu;

3. Progimnazijos veiklos 2016 m. giluminio ir 2017 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis,
4. Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenimis;
5. Progimnazijos darbuotojų įsivertinimo anketų duomenimis;
6. Geros mokyklos koncepcija ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016-03-29).

MISIJA

Gyvenimo kokybės gerinimas Vilkaviškio rajone, sudarant sąlygas visapusiškam tobulėjimui.

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone.

STRATEGINI(-IUS) TIKSLĄ(-US) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

Progimnazija, 2018 m. veiklos plane formuluodama tikslus, uždavinius, įgyvendina Vilkaviškio rajono Savivaldybės strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programą ir Progimnazijos 2016–2019 m. strateginio veiklos plano programas:

1. Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje programa.
2. Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų turbinimo programa.

II SKYRIUS VEIKLOS APŽVALGA

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE), ATLIEPIANTI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLUS

Politiniai – teisiniai veiksniai (teisės aktų dermė)			
VALSTYBINĖS ŠVIETIMO 2013–2022 METŲ STRATEGIJOS TIKSLAI	VALSTYBINĖS ŠVIETIMO 2013–2022 METŲ STRATEGIJOS UŽDAVINIAI	GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJOS NUOSTATOS, VEIKSNIAI	PROGIMNAZIJOS 2016–2019 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIORITETAI

<p>(...) 13.1. Pasiiekti tokį <u>pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys</u> ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai (toliau – pirmasis Strategijos tikslas).</p>	<p>(...) 15.3. Stiprinti motyvaciją suteikiant galimybių <u>mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją</u>, didinant <u>šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą</u> 15.4. Stimuliuoti <u>nuolatinį pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų</u>.</p>	<p>(...) 7. Gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo (-si) sėkmės siekianti mokykla, kuri <u>savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi</u>. 13.6. <u>Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija</u>. Ją apibūdina šie bruožai: <u>mokymasis su kitais ir iš kitų</u> (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); <u>sutelktumas</u> (mokytojų ir kito personalo telkiamasis į pasidalijusias pareigas, bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); <u>refleksyvumas</u> (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); <u>mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas</u>.</p>	<p>2. <u>Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę</u>.</p>
<p>(...) 13.2. <u>Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą</u>, užtikrinančią savivaldos, <u>socialinės partnerystės</u> ir vadovų lyderystės <u>darną</u>.</p>	<p>(...) 17.2. Mokyklų tiksluose ir švietimo sistemos struktūroje <u>derinti lygių galimybių visiems teikimą ir siekį skatinti asmenis bei organizacijas orientuotis į aukščiausius rezultatus</u>. Skatinti <u>švietimo turinio įvairovę atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms</u>. Visais švietimo lygiais <u>įvesti kriterinį kaupiamąjį vertinimą</u> kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdą. 17.3. <u>Kokybės valdymo</u> savireguliacijos diegimu ir personalo pastangomis organizacijos tikslams pasiekti</p>	<p>(...) 13.5. Darbuotojai: asmenybių įvairovė. Juos apibūdina šie bruožai: <u>nuostatų pozityvumas</u> (savivertė; pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas); <u>profesionalumas</u> (dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis); <u>asmeninis tobulėjimas</u> (savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judumas). 13.7. <u>Lyderystė ir vadyba</u>: aiški, vienijanti, <u>įkvepianti vizija</u> (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis); <u>dialogo ir susitarimų kultūra</u> (visų <u>mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus</u>); <u>pa(si)dalyta lyderystė</u> (pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra); <u>veiksmingas administravimas</u> (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas); <u>kūrybiškumas ir valia veikti</u> (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos</p>	<p>Veiklos prioritetas 2016–2019 m. m. – <u>puoselėti duomenimis grįstą ugdymo procesų valdymą</u>.</p>

	<i>stiprinti veiklos ir teikiamo švietimo kokybę.</i>	įgyvendinant). 13.8. Ugdymo(si) aplinka – dinamiška, atvira ir funkcionali: „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si)); ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); virtuali aplinka.	
(...) 13.3. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.	(...) 19.2. Turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokyklose, plėsti mokyklų veiklos įvairovę, ypač kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo, gebėjimų ugdymo galimybes, paramą savanorystės iniciatyvoms. Rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu. (...) 19.4. Gilinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą bei tarpusavio papildomumą, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.	(...) 13.1. Asmenybės ūgtis: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). (...) 13.3. Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis: idomus ir auginantis (stebinantis, kuriantis iššūkius, pakankamai gilus ir optimaliai sudėtingas); atviras ir patirtinis (pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais) ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu); interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas); kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove). (...) 13.4. Ugdymas (mokymas): tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu); įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių,	Strateginis tikslas Nr. 1. Užtikrinti mokinių asmenybines brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą Nr.3. Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį.

		pasirinkimų, galimybių, pasiūlantis įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); <i>lankstus</i> (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); <i>partneriškas</i> .	
--	--	--	--

Ekonominiai veiksniai

2017 m. Progimnazijos sąmatą sudarė 397253,00 eurai. Ugdymo procesui finansuoti buvo skirta – 275412,00 eurų, valstybės tarpusavis – 11800,00 eurų, aplinkai – 109000,00 eurų. Progimnazijos pajamos už patalpų nuomą sudarė 1041,0 eurą. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų surinkta 996,0 eurai.

Pagal Moksleivio krepšelio metodiką 2017 m. vienam mokiniui skiriama 1 059,0 eurai.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka iš dalies. 2017 metais ugdymui trūko 22 400 eurų (Progimnazijos sąmata ugdymui metų pradžioje buvo sumažinta 18 000 eurų Savivaldybės tarybos sprendimu. Vadovaudamasi teisės aktais Savivaldybės taryba naudojasi teise – sumažinti mokyklų sąmatas 7 proc.). Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis nuo 2017 m. rugsėjo mėn. yra beveik 23 mokiniai. Lėšų trūksta, nes progimnazijoje dirba daug aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (13 mokytojų metodininkų), turinčių ilgesnį nei 15 metų, darbo stažą (17 mokytojų). Įgyvendinant ugdymo planą, tenkinami mokinių mokymosi poreikiai (mokoma trys užsienio kalbos, klasės dalinamos į grupes kai kurių dalykų pamokose ir pan.).

Mokykloje išspręstas mokinių pavėžėjimas. 2016–2017 m. m. buvo pavėžėjama 90 mokinių (43,6 proc.), iš jų mokykliniu autobusu 43 mokiniai (47,7 proc. visų pavėžėjamų), tėvai pavėžėjo 15 mokinių. 4) 2016 m. vasarą Savivaldybės administracija numatė ir skyrė daugiau nei 8000 eurų mokyklos teritorijos aptvėrimui.

Socialiniai demografiniai veiksniai

2017 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 206 mokiniai: 14 mokinių priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 192 mokiniai 1–8 klasėse. Mokinių skaičius kiekvienais metais mažėja.

Nuo 2014 m. iki 2018 m. mokinių skaičius sumažėjo nuo 232 iki 206, t. y. 11,2 proc. (žr. 1 Lentelė).

Mokinių skaičiaus kaita progimnazijoje 2014–2018 m.

1 Lentelė

Mokslo metai	Iš viso mokinių	Pokytis (mokinių skaičius/procentai) per vienerius mokslo metus
2014–2015	232	-1 / - 0,47 proc.
2015–2016	230	-2 / - 0,86 proc.
2016–2017	221	-9 / - 3,91 proc.

2017–2018	206	-15 / - 6,79 proc.
-----------	-----	--------------------

Į progimnaziją mokytis mokiniai atvyksta iš Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijų, kuriose, kaip ir visame rajone vaikų gimstamumas mažėja. Dėl neigiamų demografinių veiksnių rajone (mieste), progimnazijoje mokinių skaičius turėtų mažėti. Įvertinus atvykstančių į Vilkaviškio miestą mokinių skaičių, mažėjimas neturėtų būti kritinis ir gali būti valdomas (žr. 2 Lentelė). Rizikos valdymas priklauso nuo progimnazijos įvaizdžio, patrauklumo ir ugdymo kokybės.

Prognozuojamas mokinių skaičius progimnazijoje 2017–2020 m.

2 Lentelė

Mokslo metai	Iš viso mokinių, jei komplektuojamos po vieną 1–8 klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupė
2017–2018	206
2018–2019	206
2019–2020	200

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus kaita progimnazijoje 2015–2018 m.

Nuo 2017 m. rugsėjo progimnazijoje mokėsi 31 (15,00 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų logopedo pagalba teikiama 22 mokiniams, 9 mokiniams – kitų specialistų pagalba.

Mokinių skaičius progimnazijoje mažėja, tačiau mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – nemažėja (žr. 3 Lentelę).

3 Lentelė

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentai
2015–2016	31	13,48 proc.
2016–2017	38	17,19 proc.
2017–2018	31	15,00 proc.

2015–2017 m. socialiai remiamų ir probleminių šeimų skaičius mokykloje mažėja (žr. 4 Lentelė). Taip pat mažėja ir nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius. Nemokamas maitinimas nuo 2017 m. rugsėjo mėn. buvo skirtas 42 (20,38 proc.) mokiniams. Pailgintos dienos grupę lankė 77 mokiniai: 1–4 klasių – 57, 5–8 klasių – 20.

Socialiai remiamos ir probleminės šeimos progimnazijoje

4 Lentelė

Metai	Socialiai remiamos šeimos	Probleminės šeimos
2015–2016 m. m.	67	3
2016–2017 m. m.	36	4
2017–2018 m. m.	30	3

Technologiniai veiksniai

Mokykloje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis 61 kompiuterį ir 2 bevielius maršrutizatorius, įrenginius suteikiančius galimybę vienu metu internetu naudotis keliems kompiuteriams. Informacinių technologijų kabinete įrengta 16 darbo vietų. 23 mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, visuose kabinetuose įrengti 12 vaizdo projektorių, 2 interaktyvūs ekranai.

Mokyklos informaciniame centre (bibliotekoje) įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų skaitytojams, viena darbo vieta bibliotekininkei. Mokytojai naudojami 6 nešiojamais kompiuteriais su dviem mobiliais projektoriais. Mokytojų kambaryje įrengtos dvi kompiuterizuotos darbo vietos. Administracijos darbo vietos taip pat kompiuterizuotos. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto.

Mokykla turi internetinį puslapį – www.azuolopro.lt

Įrengti ir naudojami 8 kopijavimo aparatai – skeneriai, 5 spausdintuvai.

Plečiama informacinio centro internetinė skaitykla, nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, sudaro 10378 grožinės literatūros ir 5457 vadovėlių.

Edukaciniai veiksniai

Mokyklos vadovai. Mokyklos direktorius – Arūnas Serneckas (dirbo nuo 2016 m. sausio 4 d. iki 2017 m. lapkričio 2 d.), neatestuotas. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Vilma Anelauskienė, atestuota II vadybinei kategorijai, nuo 2017 m. lapkričio 3 d. laikinai einanti direktoriaus pareigas.

Mokytojai. 2017 m. progimnazijoje dirbo 9 pedagoginiai darbuotojai, kuriems Progimnazija yra nepagrindinė darbovietė. Dauguma pedagoginių darbuotojų atestuoti: 13 – mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 10 – vyresniojo mokytojo, 7 – mokytojo; 1 bibliotekininkas. Švietimo pagalbą teikė psichologas (0,75 et.), socialinis pedagogas (1,0 et.), specialusis pedagogas (1,0 et.), mokytojo padėjėjas (1,0 et.), logopedas (0,5 et.).

Pedagogai tobulino savo **kvalifikaciją tobulino ? dienas, iš visoval.** . Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Anelauskienė –11 dienų; 61 val.

Kiekvienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją – 7,4 dienos.

Aplinkos. Siekiant ugdymą priartinti prie realaus mokinių gyvenimo, ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, bibliotekose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje. Įvairinant mokymosi patirtį pasirenkamos nepamokinės formos: edukacinės išvykos, susitikimai, popietės. Klasių vadovai, mokytojai ne mažiau kaip 10 mokymosi dienų per mokslo metus skiria pažintinei ir kultūrinei veiklai.

Aptvėrus mokyklos teritoriją, ji tapo saugesnė. Mokyklos interjerą puošia patogūs poilsiai ir mokymuisi stalai ir suolai, valstybinė ir mokyklos simbolika, stendai, skirti mokinių darbams, pasiekimams eksponuoti. Savivaldybės administracijos Investicijų, strateginio planavimo ir vietinio ūkio skyrius įgyvendino projektą – atnaujino Progimnazijos sporto salę: sustiprino grindų perdangą, pakeitė dangą. Tam buvo skirta 30 000 eurų. 2017 metais įrengta lauko klasė, pritaikyta įvairių dalykų mokymui, neformaliai ugdymui.

Progimnazijos darbuotojų pastangomis atliekamas koridorių kabinetų remontas: nudažytos koridorių ir visų kabinetų grindys, kai kurių kabinetų sienos, lubos. Lentų grindys yra neestetinės – senos, įrengtos XX a. 6-tame dešimtmetyje, todėl reikėtų atnaujinti II ir III aukštų koridorių ir kabinetų grindis, kabinetų duris.

Ugdomojo proceso organizavimas.

Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, atsižvelgiama į bendruomenės lūkesčius, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, 2017–2018 metų švietimo kaitos prioritetus, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gaires, patvirtintas LR Seimo 2017 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. XIII-627, Savivaldybės strateginį planą, Progimnazijos 2016–2019 metų strateginį planą.

Progimnazija pagrindinį dėmesį skyrė Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų teisės aktų įgyvendinimui: Geros mokyklos koncepcijai, Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašui, naujai mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikai, smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijoms.

2017 m. progimnazijos veiklos tikslas – organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tėvus (globėjus) aktyviai įsitraukti į jų vaikų mokymą(si), puoseleli sąmoningą, atsakingą, bendradarbiaujančią progimnazijos bendruomenę. Siekiant ugdymo kokybės, pagrindinis veiklos uždavinys – skatinti mokinių savivaldų mokymą(si), ugdyti bendrąsias kompetencijas. Progimnazijoje teikiama veiksminga pagalba mokiniams, atsižvelgus į individualius poreikius ir gebėjimus:

1. organizuojamos dalykų konsultacijos (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, fizikos, biologijos); 1–4, 5–8 klasių mokiniai gali lankyti pailgintos dienos grupę; mokiniai renkasi įvairius neformaliojo švietimo būrelius, plėtoja saviraišką (veikia 14 neformaliojo ugdymo grupių); organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, vedamos integruotos pamokos; bendradarbiaujama su mokinių tėvais dėl mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo, pasiekimų ir asmeninės pažangos;

2. sudaromos tinkamos sąlygos asmeninei mokinio pažangai, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui: dveji metai 1–2 kl. mokinių pažanga matuojama taikant Asmeninės pažangos lapus, 3–8 kl. – Mokinio ūgties dienoraštį (MŪD'į);

3. 2016–2017 m. m. 1–4 kl. mokiniai mokslo metus baigė 97,97 proc. pažangumu, 5–8 kl. – 100 proc. Mokslo metų pabaigoje pamatuotas 5–8 klasių mokinių pažangos pokytis: III trimestrą lyginant su II, iš 109 mokinių pažangą padarė net 60 (55,04 proc.), lyginant I trimestro pažymių vidurkį su metiniu, pažangą padarė 42, tai sudaro 38,53 proc.

4. 2016–2017 m. m. 1–4 kl. 64 mokiniai (64,64 proc.) baigė aukštesniuoju arba pagrindiniu lygiu visų mokomųjų dalykų, 5–8 kl. 33 mokiniai (30,27 proc.) baigė labai gerais ir gerais pažymiais. Mokymosi pasiekimus palyginus su NMPP diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatais, matyti, kad daugumos mokinių vertinimai atitinka pasiekimų lygius. Teigiamus pažangumo pokyčius, be konsultacijų ir darbo pailgintose dienos grupėse, lėmė šie veiksniai:

- 4.1. individualūs pagalbos mokiniui planai mokymosi spragoms šalinti (po ligos, gavus neigiamus atsiskaitomųjų dalykų įvertinimus);
- 4.2. sistemingai organizuojami klasių vadovų pokalbiai su tėvais, mokiniais, reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, įvardijant sėkmes ir nesėkmių priežastis;
- 4.3. VGK komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas;
- 4.4. pritaikytos naujos skatinimo formos, motyvuojančios klasę ir mokinį.
- 4.5. nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus PUG, 1–4 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 8 valandos, 5–6 klasių mokiniams ne mažiau kaip 12, 5–8 – ne mažiau kaip 14 valandų.
- 4.6. Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, Per mokslo metus 1–4 klasių mokiniai, dalyvaudami rajoniniuose, regiono ir šalies konkursuose, individualiai ir komandomis, iškovoję 15 prizinių vietų (I–III), 5–8 klasių mokiniai – 11 prizinių vietų.
- 4.7. Progimnazijoje nuolat puoselėjamos savitos tradicijos, vyksta kultūriniai, meniniai renginiai, popietės. Antri metai organizuojama šventė Progimnazijos vardui įprasinti – „Ažuolo“ diena.
- 4.8. Plėtojamas pedagoginės bendruomenės darbas komandose, savivaldos institucijose.

Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje.

Siekiant užtikrinti mokinio gerovę, progimnazijoje yra parengtas „**Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas**“, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 patvirtintomis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis. Su šiuo dokumentu 2017 m. rugsėjo mėn. yra pasirašytinai supažindinti visi mokyklos bendruomenės nariai. Įvykus smurto ar patyčių atvejui taikomos atitinkamos priemonės, teikiama pedagoginė, socialinė, psichologinė ar medicininė pagalba. Visi patyčių/smurto atvejai yra fiksuojami raštu, pildoma atitinkama forma, taikomos atitinkamos pagalbos priemonės.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi pozityvaus Progimnazijos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, teikia siūlymus Progimnazijos vadovui dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo, kitų su vaiko gerove susijusių aspektų.

Aktualios ir svarbios progimnazijoje yra **Mokinio elgesio taisyklės**, kurios apibrėžia mokinių teises, pareigas, nustato elgesio normas pamokų, pertraukų, renginių ir kitų veiklų, vykstančių mokyklos teritorijoje ir už ribų, metu, skatinimo, drausminimo ir auklėjamojo poveikio priemonių taikymą.

Sprendžiant mokinio elgesio problemas vadovaujamosi „**Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašu**“, kuris padeda užtikrinti mokykloje viešąją tvarką, tinkamai parinkti ir pritaikyti poveikio priemones netinkamai besielgiantiems mokiniams bei vykdyti smurto ir nusikalstamumo prevenciją.

Nuo 2017 m. mokykloje buvo pradėtos nuosekliai vykdyti ankstyvosios prevencijos programos: „Zipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 klasės mokiniams, „Obuolio draugai“ – 2 ir 4 klasių mokiniams, „Įveikime kartu“ – 3 klasės mokiniams. 6 ir 7 klasių mokiniams tęsiama Lions Quest gyvenimo įgūdžių programa „Paauglystės kryžkelės“. Šios programos skirtos ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiama geros vaikų savijautos, gero mikroklimato klasėje bei gebėjimų, padedančių susidoroti su kasdienėmis ir sudėtingomis situacijomis, ugdytosi.

Pakankamai svarbi mokinių fizinė ir psichinė sveikata. Progimnazijoje kasmet organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: fizinio aktyvumo ir skatimo projektas „Gyvenk sveikai, judėk laisvai“, akcija „Solidarumo bėgimas“, įvairios kvadrato,

krepšinio tinklinio varžybos, sveikos mitybos viktorinos 5–8 kl. mokiniams „Valgyk sveikai, judėk linksmi“, pradinių klasių mokinių sveikatinimo projektinės dienos „Augu sveikas ir stiprus“. Pagal poreikį vykdomas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė skaito paskaitas mokiniams apie asmens higienos (rankų, dantų, odos) ir sveikos mitybos pagrindus, šviečia lytiškumo ugdymo klausimais, vykdo alkoholio ir tabako prevenciją.

Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Mokykla siekia sukurti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, tenkinančią bendruomenės interesus, laiduojančią konstruktyvų jos narių – mokinių, tėvų, mokytojų – bendradarbiavimą, formuojančią pozityvų tapatumo jausmą, padedančią kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymosi ir socializacijos sunkumus, išitraukimą į mokyklos veiklą ir jos planavimą. Mokinių tėvai (globėjai) įtraukiami į mokyklos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis, mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai, saviraiškos galimybės, tolesnio mokymosi krypties pasirinkimas ir kiti klausimai. Tėvams (globėjams) laiku teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos yra šios: tėvų švietimas, tėvų susirinkimai, individualus darbas su mokinių tėvais, prirėikus, lankymasis namuose, informacijos sklaida (Tėvų informavimas mokyklos, klasių svetainėse; skrajutėse, lankstinukuose), susirašinėjimas, bendri renginiai, anketiniai tyrimai, specialistų konsultacijos, dalyvavimas savivaldos institucijų veikloje.

Standartizuotų testų rezultatai.

Beveik visi tiriamųjų klasių mokiniai atlieka standartizuotus testus.

Progimnazijos mokinių 2016 m. ir 2017 m. standartizuotų testų rezultatai

5 Lentelė

Dalykas/ Klasė	2 kl.	4 kl.		6 kl.	8 kl.	
	2017 m.	2017 m.	2016 m.	2017 m.	2017 m.	2016 m.
Matematika	76,8%	55,3%	37,6%	61,6%	45,0%	49,0%
Skaitymas	71,6%	72,4%	51,5%	43,4%	47,2%	51,5%
Rašymas	84,0% (1 dalis) 82,2% (2 dalis)	79,7%	52,8%	40,8%	44,7%	52,8%
Gamtos mokslai	-	71,2%	-		44,6%	57,3%
Socialiniai mokslai	-	-	-		46,6%	52,2%

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 6 kl. mokinių 2017 m. vidutiniškai matematikos, skaitymo, rašymo standartizuotų testų pasiekimai yra aukštesni nei įvairių šalies vietovių mokyklose. 2017 m. progimnazijos 8 kl. mokinių matematikos patenkinamo lygio surinktų taškų didesnė už šalies, kitų lygių – mažesnė. Progimnazijos 4 kl. mokinių testuotų dalykų vidutiniškai surinktų taškų dalis, lyginant su šalies mokyklomis, yra aukštesni nei šalies. (žr. 4 Lentelė).

Progimnazijos mokinių 2015 m. ir 2016 m. standartizuotų testų rezultatų, nuo nepasiekto patenkinamo iki aukštesniojo, vertinimų dalys

6 Lentelė

Dalykas/ Klasė	4 kl.			
	2017 m.		2016 m.	
	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.
Matematika	10,5%	89,5%	50,0%	50,0%
Skaitymas	30,0%	70,0%	44,4%	55,6%
Rašymas	5,3%	94,7%	55,0%	45,0%
Pasaulio pažinimas Gamtos mokslai	0,0%	100,0%	30,0%	70,0%
Socialiniai mokslai	-	-	-	-

7 Lentelė

Dalykas/ Klasė	6 kl.			
	2017 m.		2016 m.	
	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.
Matematika	8,7%	91,3%	10,0%	90,0%
Skaitymas	32,0%	68,0%	22,30%	77,7%
Rašymas	68,0%	32,0%	50,0%	50,0%
Pasaulio pažinimas Gamtos mokslai	-	-	-	-
Socialiniai mokslai	-	-	-	-

8 Lentelė

Dalykas/ Klasė	8 kl.			
	2017 m.		2016 m.	
	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.	Nepasiektas pat./Patenk.	Pagr./Aukšt.
Matematika	61,3%	28,7%	50,0%	50,0%
Skaitymas	74,2%	25,8%	27,0%	73,0%

Rašymas	62,5%	37,5%	51,3%	48,7%
Pasaulio pažinimas				
Gamtos mokslai	25,0%	75,0%	8,3%	91,7%
Socialiniai mokslai	18,7%	81,3%	15,4%	84,6%

Apibendrinus geriausius mokinių pasiekimus ir teigiamus standartizuotų testų vertinimų pokyčius, galima teigti:

1. Daugiausia mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį vertinimą yra matematikos (žr. 5 ir 6 Lentelės). Ypač didelis teigiamas pokytis yra matematikos ir rašymo lyginant 4 klasės mokinių 2016 ir 2017 m. m. pasiekimus.
2. Kai kurie pasiekimai buvo žemesni nei praėjusiais, 2016 metais (žr. 5–8 Lenteles).

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.

2016-2017 m. m. atlikus giluminį progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą priimtoms atsakomybės pagerinti progimnazijos veiklą:

1. Vertinimą ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) (2.4.1.).
2. Asmenybės tapsmą (savivertė, savivoka; socialumas) (1.1.1.).

Atsižvelgus į giluminio įsivertinimo rezultatus, tobulinant 2.4.1. rodiklį, susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. Ugdymo plane (6 skyrius), numatyti ne tik vertinimo tikslai, vertinimas pradinio ir pagrindinio ugdymo etape, bet ir mokinių, jų tėvų (globėjų), administracijos informavimo procedūros apie vertinimo kriterijus. Suteikiant aiškią vertinimo informaciją (vertinimo kriterijus) mokiniams, jų tėvams (globėjams), skatinamas geresnių mokymosi rezultatų siekimas, mokinių tėvų (globėjų), administracijos įsitraukimas į mokymą. Galimos mokinių tėvų (globėjų) informavimo apie vertinimą formos: individualūs pokalbiai, informacija elektroniniame dienyne, Mokinio ūgties dienoraštis, elektroninis laiškas, bendravimas telefonu, susirinkimai. Informaciją mokinių tėvams (globėjams) dalyko mokytojai stengėsi teikti reguliariai, siekdami supažindinti juos su atitinkamo mokomojo laikotarpio mokinių pasiekimų rezultatais. Ši informacija buvo teikiama raštu arba žodžiu, iliustruojama mokinių darbų pavyzdžiais.

TAMO dienyne fiksuota, kad rugsėjo mėnesį dauguma mokytojų pirmosiose pamokose supažindino mokinius su vertinimo tvarka.

Vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai taiko formuojamąjį ugdomąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį (sumuojamąjį) vertinimą. Taikant vertinimo būdų įvairovę 60–80 proc. stebėtų pamokų siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, aptariamais pasiekimais ir gebėjimais, sudaromos galimybės siekti asmeninės pažangos.

Remiantis 2017 m. NMVA vykdoma apklausa IQES online platformoje 90 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, 73 proc. mano, jog su jais yra aptariamos mokymosi sėkmės, 65 proc. –, jog su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.

99 proc. tėvų mano, jog yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje.

Tobulindami 1.1.1. rodiklį – Asmenybės tapsmas (savivertė, savivoka; socialumas) – mokytojai skatino kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, vadovaudamiesi Geros mokyklos koncepcija. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas asmenybės ūgčiai (lūkesčiams ir rezultatams) pamatuoti, mokinių

bendrujų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, pasiekimų vertinimui, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu.

Remiantis 2017 m. NMVA vykdoma apklausa IQES online platformoje 76 proc. mokinių teigia, jog pamokose nebijo bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti, 77 proc. mano, jog mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius, 89 proc. mokinių mano, jog mokykloje skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam, 73 proc. mano, jog mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę, teikiamus siūlymus.

97 proc. tėvų sutinka, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (polinkius, gabumus) jį ugdant ir mokant, 99 proc. mano, jog mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, 91 proc. teigia, jog į vaiko klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę, 94 proc. sutinka, kad vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi. Dauguma (99 proc.) pritaria, kad mokytojai moko vaikus bendradarbiauti, padėti vienas kitam.

Ugdydami socialumą mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, gerbti kitą asmenį.

Platus veiklos kokybės įšivertinimas (pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267) vykdytas 2017 m. gruodžio mėn. Plačiojo įšivertinimo išvados grįstos progimnazijos mokinių, jų tėvų, mokytojų bei kitų darbuotojų apklausos duomenimis. Apklausoje dalyvavo 42 5–8 kl. mokiniai, 20 mokytojų, 9 nepedagoginiai darbuotojai, 69 1–8 kl. mokinių tėvai. Išskirti privalumai ir trūkumai:

Privalumai: 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis - Gyvenimo planavimas; 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis – Mokymosi socialumas; 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, raktinis žodis – Gabumų ir talentų ugdymas;

Trūkumai: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, raktinis žodis – Mokymosi džiaugsmas; 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis – Savivaldis mokymasis; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu, raktinis žodis – Santykiai ir mokinių savijauta.

2018 M. VEIKLOS PLANO SSGG

9 lentelė

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiksminga pedagoginė, specialioji, socialinė ir kitokia pagalba mokiniams. 2. Progimnazija atvira pokyčiams, svetinga bendruomenei ir svečiams. 3. Sukurtos jaunos ir modernios edukacinės aplinkos mokymuisi, bendravimui. 4. Tinkamos sąlygos sportavimui – pakeista sporto salės grindų danga. 5. Sprendimai beveik visada priimami bendradarbiaujant, kolegialiai. 6. Mokymosi socialumas. 7. Gabumų ir talentų ugdymas. 8. Gyvenimo planavimas. 9. Įsipareigojęs personalas įgyvendina progimnazijos viziją. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasitaikantys mokinių elgesio taisyklių pažeidimai. 2. Vertinimas (kaupiamasis, formuojamasis) dalyje pamokų nesudaro tinkamas galimybes mokinių mokymosi motyvacijos augimui. 3. Santykiai ir mokinių bei mokytojų savijauta. 4. Mokymosi džiaugsmas. 5. Savivaldis mokymasis. 6. Nėra sporto aikštyno.
GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasių su optimaliu mokinių skaičiumi komplektavimas. 2. Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas ir veiksmingas jų naudojimas ugdymo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepalankūs demografiniai pokyčiai, konkurencinė aplinka tarp švietimo įstaigų

procesė.

3. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas, įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus teisės aktus.
4. Mokyklos teritorijos, edukacinių erdvių naudojimas tikslinių grupių ugdymui.
5. Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į progimnazijos veiklas.
6. Nebiudžetinių lėšų pritraukimas dalies mokyklos veiklų finansavimui.
7. Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas ir aktyvios bendruomenės kūrimas.

mieste.

2. Imigracija ir emigracija.
3. Dalies mokinių tėvų abejingumas nepadeda siekti geresnių mokymosi rezultatų, teigiamų mokinių elgesio pokyčių.
4. Nuolatinis kai kurių mokinių Mokinio elgesio taisyklių ignoravimas.
5. Dideli reikalavimai mokyklos veiklai (ūkinei, finansinei) trukdo jos autonomiškumui, ugdymo plėtrai.

Progimnazijos vertybės:

1. **Atsakomybė** – vykdome pareigas; atsakome už save ir savo veiksmus; atliekame pavestą darbą.
2. **Bendradarbiavimas** – veiklas atliekame kartu; dirbame grupėse, komandose; padedame vieni kitiems; sprendimus priimame kartu; dalinamės; palaikome ryšius bendruomenėje, su partneriais.
3. **Draugystė** – esame atviri; darome kitiems gera; pasitikime kitais; bendraujame su žmonėmis, nežiūrint jų išorės, socialinės padėties.
4. **Sąžiningumas** – laikomės žodžio; elgdamiesi sąžiningai, ugdome pasitikėjimą savimi; esame sąžiningi sau ir kitiems.
5. **Sveikata** – puoselėjame sveikatą ir stiprybę, gamtos dovaną.

III SKYRIUS

2018 M. VEIKLOS PLANO PROGRAMOS APRŠYMAS (remiantis plačiuoju įsivertinimu – privalumais ir trūkumais)

Progimnazijos 2018 metų veiklos tikslas – organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tėvus (globėjus) aktyviai įsitraukti į jų vaikų mokymą(-si), puoselėti sąmoningą, atsakingą, bendradarbiaujančią progimnazijos bendruomenę.

Progimnazijos 2018 metų veiklos uždaviniai:

1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, į ugdymą efektyviai įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).
2. Planuoti prasmingas veiklas, skatinančias išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.
3. Kurti pozityvų mokyklos bendruomenės mikroklimatą, pagarbius, saugius ir geranoriškus santykius.
4. Plėsti edukacines erdves, pritaikant jas tikslinių grupių ugdymui, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kt.
5. Tęsti etnokultūros tradicijas, stiprinti patriotiškumo ir pilietiško tapatumo jausmus.

2018 metų veiklos prioritetas – susitarus bendruomenėje, priimti sprendimus, įpareigojančius keistis.

Programos įgyvendinimo rezultatai:

1. Pasiiekti optimalūs mokiniui bendrojo ir specialiojo ugdymo programose numatyti ugdymo(si) rezultatai.
2. Dauguma mokinių sėkmingai ugdomi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
3. Sudarytos palankios sąlygos mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame kontekste.
4. Mokyme(si) dominuoja personalizavimui būdingos nuostatos, veiksmingai bendradarbiaujama bendruomenėje.
5. Dauguma mokinių tėvų (globėjų) įsitraukia į jų vaikų ugdymą, padeda užtikrinti jų ugdymo(si) sėkmę.
6. Sukurtos ir veiksmingai ugdymui naudojamos, lengvai pertvarkomos edukacinės erdvės, mokyklos patalpos, „klasė lauke“.
7. Sukurta informatyvi ir nuolatos atnaujinama virtuali aplinka – mokyklos interneto svetainė, bendradarbiaujama su žiniasklaida, pasiektas veiklos skaidrumas, viešumas.

Priedas

2018 M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės kodas	Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Priemonės ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur) (pateikiami visi MK asignavimai*)
			Pavadinimas	Reikšmė (minimali)			
Žinių visuomenės plėtros programa							
Planavimas (dialogas, susitarimai)							
1.1.1.	1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, į ugdymą efektyviai įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).	1. Parengti, papildyti ir atnaujinti Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus.	Susitarti dėl planų, tvarkos aprašų turinio. Pataisyti ir papildyti mokymosi sutartis, Darbo tvarkos taisykles, Vertinimo tvarkos parašą, Mokinio elgesio taisyklių aprašą ir kt.	Atnaujinti ir papildyti svarbūs progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai	Direktorius V. Anelauskienė Darbo Taryba VGK	I–IV ketv.	228 600 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
		2. Laikytis priimtų susitarimų dėl pateikiamos informacijos mokiniams apie dalyko, skyriaus, temos (į)vertinimą – vertinimo kriterijus.	Tobulinti mokinių informavimo apie (į)vertinimą nutarimus, įvardinant aiškius vertinimo kriterijus, skatinančius mokinių poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	Metodinės tarybos ir mokytojų tarybos nutarimai, reglamentuoti Ugdymo planuose.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokytojų taryba	II ketv.	

		3. Tobulinti ir įgyvendinti ilgalaikius dalykų planus, detalizuojant bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Parengti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ilgalaikius dalykų planus, orientuojantis į pasiekimų lygmenis	Ilgalaikiai dalykų planai orientuoti į individualius mokinio gebėjimus.	A. Urbonienė, I. Akuckienė, I. Kriaučeliūnienė	III ketv.	
		4. Priimti susitarimus dėl mokinių savivaldų mokymąsi užtikrinančių veiksmų.	Susitarti dėl sėkmingos pamokos kriterijų, padedančių mokiniams reflektuoti individualią mokymosi patirtį.	Nutarimai dėl sėkmingos pamokos kriterijų, reglamentuoti Ugdymo planuose	Metodinė taryba, Metodinės grupės Mokytojų taryba	II ketv.	
		5. Organizuoti seminarą apie personalizuotą mokymą, savivaldumą mokantis, mokymosi konstruktyvumą.	Suorganizuoti praktikumą ir susitarti dėl formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo pamokose.	Nutarimai dėl kaupiamojo vertinimo, reglamentuoti Ugdymo planuose.	V. Anelauskienė Metodinė taryba,	II-III ketv.	
		6. Parengti ir suderinti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.	Parengti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus dvejimms mokslo metams.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai.	V. Anelauskienė Metodinės grupės, Mokytojų taryba	II-III ketv.	
		7. Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	Taikyti ugdyme Asmeninės ūgties įsivertinimo lapus 1–2 kl. ir Mokinio ūgties dienoraštį 3–8 kl.	75 proc. mokinių įgyvendina savo lūkesčius.	Mokytojai	I–IV ketv.	
		8. Gerinti pamokų lankomumą.	Stebėti ir užtikrinti pamokų lankomumą.	Pamokos praleidžiamos tik su pateisinama priežastimi.	Klasių vadovai, D. Tarnauskienė, Mokinių taryba, VGK	I–IV ketv.	

		9. Teikti mokiniams pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pagalbą.	Organizuoti veiksmingą pailgintos darbo dienos grupės veiklą, konsultacijas, individualų mokymą.	100 proc. mokinių teikiama reikiama pagalba.	V. Anelauskienė VGK, Grupių mokytojai	I–IV ketv.	
		10. Dalyvauti respublikiniame projekte „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkluzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas.	Dvejus metus (nuo 2017-12-19 iki 2019-12-19) vykdomos projekto veiklos. Projekto tikslinė grupė – 4 <u>klasių mokiniai</u> . Pasirinkta tobulinti ugdymo sritis (dalykas), kurios pasiekimus siekiama pagerinti – <u>matematika</u> .	Sukurtas ir projekte dalyvaujančiose mokyklose įdiegtas naujas mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelis, pagrįstas inkluzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis.	V. Anelauskienė Projekto komanda	I–IV ketv.	Projekto lėšos 52 502,80 Eur
Įgyvendinimas (tyrimai, analizė, refleksija)							
		1. Analizuoti progimnazijos ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų, tvarkos aprašų veiksmingumą.	Atlikti dokumentų analizę, priimti sprendimus dėl jų atnaujinimo ir/ar koregavimo.	Atnaujinti ir sukurti (4–5) dokumentai.	Mokyklos administracija, Darbo taryba, VGK	I–IV ketv.	
		2. Analizuoti mokinių ir jų tėvų poreikius dėl ugdymo turinio ir mokymosi aplinkos kūrimo.	Atlikti mokinių ir tėvų apklausą dėl ugdymo proceso organizavimo.	Atlikta apklausa, priimti sprendimai ugdymo planų uždaviniams įgyvendinti.	Direktorius V. Anelauskienė	II ketv.	
		3. Analizuoti pradinio ir pagrindinio ugdymo planų įgyvendinimą.	Atlikti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų įgyvendinimo analizę.	Įvardintos sėkmės, suplanuoti ugdymo aspektai 2018–2019 m. m.	V. Anelauskienė Metodinė taryba	II ketv.	

		4. Analizuoti apibendrintus PUG, 1–8 kl. mokinių trimestrų (pusmečių, mėnesio, atsiskaitomųjų darbų ir kitus akademinis) pasiekimus.	Atlikti mokinių pasiekimų (bent 4–5 kartus per mokslo metus) analizę.	Korekciniai sprendimai 4 dėl ugdymo turinio tobulinimo.	V. Anelauskienė Mokytojų taryba	I–IV ketv.	
		5. Aptarti individualiame pokalbyje su mokinio tėvais (globėjais) mokinio pasiekimus ir pažangą.	Vykdyti individualūs pokalbius su PUG, 1–8 kl. mokiniais, jų tėvais apie mokinio pasiekimus ir pažangą.	80 proc. mokinių ir jų tėvų, dalyvauja pokalbiuose.	Klasių vadovai, mokytojai	I–IV ketv.	
		6. Analizuoti mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus 2, 4, 6, 8 klasėse.	Atlikti lyginamąją 2015–2016–2017 metų standartizuotų testų analizę.	Apibendrinti ST rezultatai ir pokyčiai, suplanuotos priemonės pokyčiams.	V. Anelauskienė, Metodinės grupės Mokytojai	II, IV ketv.	
		7. Analizuoti mokinių kitų pasiekimų rezultatus.	Atlikti kitų mokinių pasiekimų (NŠ, dalykų olimpiadų, konkursų) analizę.	Pamatuotas NŠ ugdymo tikslingumas ir veiksmingumas	V. Anelauskienė Mokytojų taryba	II ketv.	
		8. Analizuoti mokinių karjeros poreikius, atlikti profesinio veiklinimo tyrimus.	Parenti profesinio veiklinimo planą 2018–2019 m. m.	Parengtas profesinio veiklinimo planas.	R. Berteškaitė, Klasių vadovai.	II–III ketv.	
		9. Tobulinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, ugdomų kompetencijų matavimą ir savivaldį asmenybės ugdymąsi.	Atlikti mokinių, jų tėvų apklausą dėl Mokinio ūgties dienoraščio ir koreguoti jo turinį.	Išspausdintas naujos redakcijos MŪD'is lapai.	I. Bikauskienė Metodinė taryba	II ketv.	
		10. Aptarti ir taikyti veiksnis, skatinančius mokinių mokymosi motyvaciją, savivaldį mokymąsi.	Atlikti mokinių apklausą apie mokymosi patirtis, mokymosi motyvaciją bei asmeninę pažangą.	Taikomos priemonės (diferencijavimas ir individualizavimas), padeda 50 proc. mokinių pasiekti pažangą.	V. Anelauskienė R. Berteškaitė, A. Urbonienė	II, IV ketv.	

		10. Reflektuoti respublikinio projekto „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkluzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“ veiklas, pokyčius.	Aptarti pokyčius su projekto partneriais – trimis šalies mokyklomis.	Inkluzinis ugdymas paliečia visus vaikus, ne tik spec. poreikių turinčius, bet patiriančius sunkumų ir gabius.	V. Anelauskienė Projekto komanda	II–IV ketv.	
Planavimas (dialogas, susitarimai)							
	2. Planuoti prasmingas veiklas, skatinančias išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.	1. Planuoti ir parinkti prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.	Mokiniai džiaugiasi savo ir kitų pažanga, patiria mokymosi sėkmę.	Pamokoje ir užklasinėje veikloje kuriama darbinga, kūrybiška atmosfera.	Dalykų mokytojai, klasių, būrelių vadovai.		228 600 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
		2. Plėtoti dalyvavimą savanorystės, socialinėse-pilietinėse veiklose.	Įtraukti mokinius į respublikines akcijas, paramos renginius.	Tikslinga socialinė-pilietinė veikla (dalyvauja visi mokiniai -100 proc.).	V. Anelauskienė Mokinių taryba, Klasių vadovai.	I–IV ketv.	
		3. Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose.	Plėtoti mokinių savivaldos įtaką mokyklos kultūrai.	Mokinių savivaldoje aktyviai dalyvauja 20 proc. mokinių.	I. Bikauskienė, V. Anelauskienė	II–III ketv.	

		4. Organizuoti įvairius mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo ugdymo veiklas.	Atlikti mokinių apklausą II ketvirtyje apie neformaliojo ugdymo poreikį 2018–2019 m. m.	100 proc. panaudotos neformaliojo švietimo valandos, tenkinami mokinių poreikiai.	Direktorius V. Anelauskienė Būrelių, klasių vadovai	I–IV ketv.	
		5. Skatinti mokinius aktyviai dalyvauti mokyklos ir rajoniniuose sportiniuose renginiuose.	Dalyvauti kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, krepšinio, futbolo, tinklinio, bėgimo ir kt. sportinėse varžybose.	Sporto renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.	R. Kiškėnienė, T. Bonkevičius, Klasių vadovai.	I–II ketv.	
		6. Organizuoti mokyklos, rajoninius konkursus, vykdyti tarptautinius projektus.	Organizuoti konkursus: pradinė klasių anglų kalbos „SPELLING DAY“, „Mažasis diktantas“, „Education art“, „Kengūros“, „Kings“ ir kt.	Ugdomi gabūs ir talentingi mokiniai, plėtojamos pažinimo ir mokymosi kompetencijos.	Mokytojai Klasių vadovai	I–IV ketv.	
Įgyvendinimas (tyrimai, analizė, refleksija)							
		1. Įtraukti Mokinių tarybos narius į veiklas, puoselėjančias progimnazijos vertybes.	Įtraukti mokinius į renginių, švenčių organizavimą.	Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir 50-60 proc. tėvų.	I. Bikauskienė, Mokinių taryba	I–IV ketv.	228 600 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)
		2. Plėtoti bendradarbiavimo, sveikatos, atsakomybės vertybes, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), seneliais.	Organizuoti renginius kartu su progimnazijos bendruomenės atstovais.		V. Anelauskienė, Klasių vadovai	I–IV ketv.	
		3. Palaikyti bendradarbiavimo ryšius su rajono, šalies švietimo įstaigomis.	Organizuoti susitikimus su kitų rajono mokyklų mokiniais, kitų mokyklų mokinių tarybomis, rengti	Mokinių savivaldų sąsąuka; susitikimai su	Direktorius V. Anelauskienė I. Bikauskienė 1–4, 5-8 klasių vadovai,	I–IV ketv.	

			projektus.	buvusiais mokyklos mokiniais-gimnazistais, pradinukų projektas; 5–8 Sveikos gyvensenos projektas.	J. Legavičienė, J. Ribačionkienė		
		4. Stiprinti mokyklos ir šeimos bendruomeniškumą.	Įtraukti mokinių tėvus, senelius, buvusius mokytojus į mokyklinius renginius.	Užgavėnės; Talentų diena; Sporto šventė; „Ąžuolo“ šventė; Savivaldos diena; Advento popietė; Parodos ir kt.	V. Anelauskienė Mokyklos taryba, Klasių vadovai	I–IV ketv.	
		2. Aptarti progimnazijos bendruomenės narių sėkmes 2017–2018 m. m.	Suorganizuoti renginį, padėkos dieną bendruomenei.	Įvertinti Progimnaziją garsinę bendruomenės nariai, asmeninius pasiekimus pasiekę mokiniai.	Direktorius V. Anelauskienė	II ketv.	
Planavimas (dialogas, susitarimai)							
	3. Kurti pozityvų mokyklos bendruomenės mikroklimatą, pagarbius, saugius ir geranoriškus santykius.	1. Kurti palankų mokymui(-si) ir darbui mikroklimatą, vieningai laikytis progimnazijoje priimtų tvarkos aprašų, taisyklių, rekomendacijų.	Puoselėti geranoriškus, emociškai saugius santykius progimnazijos bendruomenėje.	Veiklos įsivertinime ir tyrimuose santykiai ir mokinių savijauta „gerai“.	V. Anelauskienė D. Tarnauskienė R. Berteškaitė Klasių vadovai, budintys mokytojai	I–IV ketv.	
		2. Gerinti mokinių, jų tėvų (globėjų)	Puoselėti pagarbius,	Veiklos	M. Žemaitienė, Mokytojai	I–IV ketv.	

		ir mokytojų dialogą.	geranoriškus, tolerantiškus, atjauta ir bendradarbiavimu grindžiamus santykius.	įsivertinime ir tyrimuose mikroklimatas vertinamas „gerai“.	Klasių vadovai		
		3. Organizuoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimo veiklas, projektus.	Puoselėti veiksmingą sąveiką bendruomenėje.	Organizuota 10 veiklų, 1 projektas.	Mokytojai Klasių vadovai	I–IV ketv.	
		4. Organizuoti mokyklos bendruomenės veiklą „Sėkmingą mokyklą bekuriant“.	Organizuoti diskusijų klubą/forumą kartu su tėvų atstovais ir mokytojais.	Mokinių tėvų ir mokyklos partnerystės programa	Direktorius V. Anelauskienė M. Žemaitienė	IV ketv.	
		5. Organizuoti veiklas, įtraukiančias kuo daugiau jos narių.	Organizuoti tradicines šventes, popietes; įrengti žaidimų aikštinę.	Suorganizuota mokslo metų pabaigos šventė, mokytojų dienos proga tėvai veda pamokas; naudojama žaidimų aikštelė.	Klasių vadovai Mokytojai	III–IV ketv.	
Įgyvendinimas (tyrimai, analizė, refleksija)							
		1. Vykdyti progimnazijoje priimtų tvarkos aprašų, taisyklių priežiūrą, analizuoti jų poveikį teigiamam mikroklimatui.	Laikytis susitartų taisyklių, prisiimti atsakomybę pagal paskirstytas funkcijas.	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą ir padėti.	Direktorius V. Anelauskienė D. Tarnauskienė, R. Berteškaitė, Klasių vadovai	I–IV ketv.	

		2. Išanalizuoti bendruomenės narių įsitraukimo į renginius, talkas, akcijas duomenis.	Atlikti veiklos įsivertinimą arba pateikti užpildyti parengtą klausimyną apie mikro klimatą.	Veiklos įsivertinime ir tyrimuose santyčiai ir mokinių savijauta „gera“.	D.Tarnauskienė, R. Berteškaitė, A.Raškauskas, Klasių vadovai	IV ketv.		
Planavimas (dialogas, susitarimai)								
4. Plėsti edukacines erdves, pritaikant jas tikslinių grupių ugdymui, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kt.	1. Įrengti žaidimų aikštelę jaunesniojo amžiaus mokiniams.	Nupirkti žaidimų aikštelės įrangą.	Įrengta žaidimų aikštelė.	R. Akuckas	I, IV ketv.	228 600 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
	2. Parengti edukacinių erdvių panaudojimo planą šiltajam sezonui.	Išanalizuoti veiklų poreikį ir parengti edukacinių erdvių panaudojimo planą šiltajam sezonui.	Parengtas edukacinių erdvių panaudojimo planą šiltajam sezonui.	R. Krišinas L. Augustaitienė	II, III ketv.			
	3. Papildyti naujomis edukacinėmis priemonėmis poilsio–žaidimų zonas.	Nupirkti naujas priemones poilsio–žaidimų erdvėms mokykloje.	Atnaujintos poilsio–žaidimų erdvės mokykloje.	R. Akuckas	III ketv.			
	Įgyvendinimas							
	1. Įgyvendinti viešųjų pirkimų planą 2018 metams.	Įgyvendinti planą, atsižvelgiant į turimus asignavimus.	Įgyvendintas Viešųjų pirkimų planas 2018 metams.	R. Akuckas	I ketv.			
	2. Patobulinti lauko klasės erdves (įtvirtinti stacionariai suoliukai).	Parengti universalios lauko klasės aprašymą, projektą, pristatyti jį mokinių tėvams, mokiniams.	Patobulinta lauko klasė.	R. Akuckas	III ketv.			
3. Išnaudoti ugdymui, bendruomenės	Organizuoti ugdomąją	Ugdymas	Direktorius	III, IV				

		užimtumui įrengtas, atnaujintas edukacines erdves.	veiklą lauko klasėje, siūlyti bendruomenei naudotis atnaujintomis edukacinėmis erdvėmis.	atitinka mokinių poreikius, bendruomenė naudojami edukacinėmis erdvėmis.	Mokytojai	ketv.		
Planavimas (dialogas, susitarimai, refleksija, tyrimai, analizė)								
5. Tęsti etnokultūros tradicijas, stiprinti patriotiškumo ir pilietiško tapatumo jausmus.	1. Tradiciškai paminėti mokslo metų pradžią ir pabaigą.	Organizuoti Rugsėjo 1-osios ir mokslo metų pabaigos „Ažuolo“ šventę.	Progimnazijos bendruomenė puoselėja tradicijas	V. Anelauskienė Neformaliojo švietimo grupių vadovai, Mokyklos taryba	III–IV ketv.	228 600 eurų (ugdymui skirtos lėšos 1.1.1. priemonių įgyvendinimui*)		
	2. Minėti valstybines šventes ir atmintinus įvykius.	Organizuoti mokinių darbų parodas, inicijuoti akcijas ir renginius Sausio 13-osios įvykiams atminti, Vasario 16-Ajai, Kovo 11-ajai ir Trečties dienai paminėti.	Progimnazijos bendruomenė puoselėja pilietiško tapatumo jausmus.	Direktorius V. Anelauskienė Neformaliojo švietimo grupių, klasių vadovai, Mokyklos taryba	III–IV ketv.			
	3. Organizuoti veiklas, ugdančias vertybes, padedančias mokinių asmenybės brandai.	Organizuoti Mokytojo dieną, Velykinių kompozicijų parodą, Advento vakarą, Užgavėnes, pradinių klasių renginius ir kt.	Progimnazijos renginiuose aktyviai dalyvauja 80 proc. mokinių.	M. Žemaitienė, Progimnazijos taryba, Mokinių taryba Klasių vadovai	I–IV ketv.			
	4. Kurti ir puoselėti naujas, patrauklias progimnazijos tradicijas.	Organizuoti „Sniego dieną“, Muzikinę kaukę, kūrybines dirbtuves, edukacines išvykas ir kt.	Į veiklas įsijungia 90 proc. progimnazijos bendruomenės narių	I. Bikauskienė V. Anelauskienė M. Žemaitienė Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai	I–IV ketv.			
	Įgyvendinimas (tyrimai, analizė, refleksija)							
	1. Plėtoti etnokultūros pažinimą, saviraiškos ir kūrybinius gebėjimus,	Organizuoti renginius kartu su progimnazijos bendruomenės nariais.	Mokykla atlieka svarbų vaidmenį	Mokyklos vadovai Mokytojai	I-IV ketv.	300 eur (2% GPM lėšos)		

		pilietiško tapatumo jausmus.		organizuodama prasmingas veiklas, formuodama kūrybišką asmenybę.	Klasių vadovai		
		2. Analizuoti mokyklos kultūros vaidmenį asmenybės brandai.	Atlikti tyrimą apie mokyklos vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių gyvenimo idėjas, prasmingas veiklas.	Mokykloje netrūksta įdomių renginių – projektų, akcijų, išvykų, parodų ir kt. Į juos sėkmingai įtraukiamos mokinių šeimoms ir vietos bendruomenė.	Mokyklos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	IV ketv.	

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2018 m. vasario 2 d. posėdžio

protokolo nutarimu Nr. 1.5.-1