

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2020 m. vasario 14 d. įsakymu
Nr. V- 28

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2010-ŪJŪ METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2020-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra parengtas tęsiant 2016-2019 metų Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos strateginio plano įgyvendinimą, yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti.

Metų veiklos planavimo tikslas – baigiant įgyvendinti 2016–2019 metų strateginiame plane plano veiklas, suplanuoti Progimnazijos veiklą 2020-iesiems metams, užtikrinant bendruomenės narių įsitraukimą planuojant, įgyvendinant priemones, rezultatų, skatinančių progimnazijos augimą ir pažangą, vertinimą.

Progimnazija, baigdama įgyvendinti 2016–2019 metų Progimnazijos strateginį veiklos planą ir 2020 metų veiklos planą, vadovaujasi Vilkaviškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos plano:

MISIJA. Gyvenimo kokybės gerinimas Vilkaviškio rajone, sudarant sąlygas visapusiškam tobulėjimui;

STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą (**Kodas 3**);

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANTI PROGRAMA. Žinių visuomenės plėtros programa.

2019 M. VEIKLOS APŽVALGA

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos.

Klasių komplektai, mokiniai, mokytojai, darbuotojai.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis: progimnazijoje mokosi 204 mokiniai, 10 klasių komplektų (dvi pirmos klasės), vidurkis – 20,4 mokiniai; dirba 47 darbuotojai (37,07 etato): 36 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 4 švietimo pagalbos specialistai (psichologas (0,75 etato), socialinis pedagogas (1 etatas), specialusis pedagogas (1 etatas), logopedas (0,5 etato), 1 mokytojo padėjėjas (1 etatas), 2 administracijos darbuotojai (2 etatai) ir 14 nepedagoginių darbuotojų (trys iš jų turi pedagogų funkcijų ir yra įtraukti į pedagoginių darbuotojų sąrašą).

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019 M.

Veikla progimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2019 m. buvo atliktas teminis įsivertinimas:

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; **Tema 2.2.** Vadovavimas mokymuisi; **Veiklos rodiklis 2.2.1.** Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; **Raktinis žodis.** Mokymosi džiaugsmas.

Išvados. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokiniai laiką mokykloje praleidžia prasmingai, turiningai; dalis mokinių noriai būna mokykloje net po pamokų. Dauguma ugdomųjų veiklų pamokose ir po jų skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Daugumoje pamokų į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę. 42,76 proc. mokytojų pripažįsta, kad daugiau dėmesio skiria gabiems, motyvuotiems mokiniams. Daugumą mokinių tenkina skatinimai, gyrimai, padėkos už gerą mokymąsi; Dauguma mokinių jaučiasi giriami, džiaugiamasi jų sėkme. Beveik su visais mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės. Daliai mokinių trūksta pagarbos iš mokytojų, dėmesio, pagalbos mokantis. Veiklos kokybė gera (3 lygis).

Sritis 4. Lyderystė ir vadyba. **Tema 4.3.** Asmeninis meistriškumas. **Veiklos rodiklis 4.3.1.** Kompetencija. **Raktinis žodis.** Pozityvus profesionalumas.

Išvados. Beveik visi mokytojai teigia ir dauguma mokinių jaučia, kad mokytojams patinka jų darbas. (3 lygis). Dauguma mokinių jaučiasi gerbiami (3 lygis). Visi mokytojai bent 1 kartą per metus tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. (4 lygis). Aukšta kvalifikacija progimnazijoje dirbančių mokytojų. Visi mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves, kasmet auga dalyvavimas kvalifikacijos tobulinime. Tik apie pusę mokytojų renkasi aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. (4 lygis). Visi mokytojai žino susitartus geros (šiuolaikinės) pamokos kriterijus; dalyje stebėtų pamokų mokytojai taikė šiuolaikinės pamokos aspektus. Didesnė pusė mokytojų metodininkų, vyresniųjų mokytojų nėra pakankamai reiklūs savo didaktinių kompetencijų tobulinimui, per mažai remiasi nuostata kuo geriau atlikti savo darbą. (2 lygis). Dauguma 5–8 klasių mokinių ir 2–8 kl.

mokinių tėvų nuomone pamokos įdomios ir šiuolaikiškos. Mokykloje dirbantys mokytojai metodininkai stokoja reiklumo savo profesionalumui (3 lygis). Beveik visi mokytojai turi lūkesčių dirbti kuo geriau, tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą, tačiau pamokose dalis mokytojų mažiau dėmesio skiria gabumų stokojantiems mokiniams. Dauguma tėvų pritaria, kad nesupratusiems mokiniams padedama, bet dalis apklaustųjų iš savo vaikų žino, kad gerai besimokantiems pamokoje skiriama daugiau dėmesio. Beveik visi tėvai teigia, kad mokykla yra gerai dirbanti mokykla.

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. **Tema** 2.3. Mokymosi patirtys. **Veiklos rodiklis** 2.3.1. Mokymasis. **Raktinis žodis:** Savivaldis mokymasis.

Išvados. Dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus (3 lygis). Beveik visi mokiniai teigia mokantys savarankiškai susirasti informacijos (4 lygis). Dalis mokinių ir jų tėvų sutinka, kas pamokose mokiniai gali pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą ir priemones.(2 lygis). Dauguma mokinių mokomi ir geba planuoti bei valdyti laiką (3 lygis). Daugumoje pamokų su mokiniais aptariamais pasiekimais, reflektuojamos sėkmės.(3 lygis). Dauguma mokinių dalyvauja refleksijų dienose, turi galimybę aptarti mokymosi pažangą. (3 lygis). Beveik visi mokiniai teigia, kad jie geba savarankiškai spręsti mokymosi problemas. (4 lygis)

2020 M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

Kurdama 2020 metų veiklos planą, progimnazija vadovavosi Vilkaviškio rajono strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programa. Priemonė 1.1.1. Formaliojo švietimo finansavimas (pradinio, pagrindinio ugdymo programos).

Priemonė 1.1.2. Neformaliojo švietimo finansavimas (priešmokyklinis ugdymas).

2020 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktorės 2019 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V-202 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos veiklos planui 2020 metams parengti“. Išanalizavus 2019 m. veiklos plano pasiektus rezultatus, 2020 m., tęsiant strateginio plano įgyvendinimą, tikslams pasiekti numatyti šie uždaviniai:

Pirmas strateginis tikslas: **Užtikrinti mokinių asmenybinę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą.**

Uždaviniai: 1. Tobulinti pamokos kokybę, sudarančią sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą. 2. Kurti sąlygas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų raiškai, stiprinant tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymą. 3. Ugdyti komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokyti kompetencijas.

Antras strateginis tikslas: Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę.

Uždaviniai: 1. Auginti pozityvų profesionalumą. 2. Sudaryti sąlygas mokiniams, pedagogams reflektuoti savo veiklą. **Ketvirtas strateginis tikslas: Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką.** 1. Užtikrinti atvirumą, pagarba grįstą mokymosi aplinką. 4.2. Skatinti savivaldos institucijų lyderystę. Plano projektas aptartas progimnazijos bendruomenėje

2019 M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ IR 2020 VEIKLOS PLANO LAUKIAMAS REZULTATAS

Rodiklis	Esama situacija	Laukiamas rezultatas
Mokymosi pažanga ir pažangumas.	Mokinių pažangumas 100 proc. Mokinių pažanga 1–4 klasėse – 45 proc. (2019-2020 m .m. I pusm.), 5–8 klasėse 84,69 (lyginant 2018-2019 m. m. I pusm. ir metinį).	Mokinių pažangumas – 100 proc. Mokinių asmeninė pažanga išlieka tokia pati arba didėja.
Rodiklis „Mokymosi džiaugsmas“.	Su mokytojais planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 2,9; Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,7; Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,4.	Su mokytojais planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 3; Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,8; Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,5.
Savijauta mokykloje ir mikroklimatas.	Per paskutinius mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 2,9; per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė – 2,8; Patyčių situacija mokykloje rodiklis 0,09 (4 klasė), 0,47 (6 klasė).	Per paskutinius mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3; per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė – 2,9; Patyčių situacija mokykloje rodiklis 0,1 (4 klasė), 0,5 (6 klasė).
Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas, diegiant „Mokymosi džiaugsmo“ formavimo, reflektvyvaus mokymosi strategijas.	80 proc. Įsitraukė į priemonę „Kolega-Kolegai“. Patirtys reflektuotos metodiniuose pasitarimuose birželio mėn. 2019 m. rugpjūčio mėn. parengta kvalifikacijos tobulinimosi analizė: visi mokytojai tobulinosi kvalifikaciją, vidurkis 9 dienos.	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų įsitraukia į priemonę „Kolega-Kolegai“, naudojasi grįžtamojo ryšio teikimo metodika. 50 proc. mokytojų metodinių dienų metu dalijasi patirtimi diegiant „Mokymosi džiaugsmo“ strategijas; Birželio mėn. vyksta įsivertinimo pokalbiai su dalykų sričių mokytojais; 2020 m. rugpjūčio mėn. parengta kvalifikacijos tobulinimosi analizė.
Mokinių komunikavimo, pažinimo,	Pažinimo kompetencija – 21 proc.	Pažinimo kompetencija išlieka ta pati arba žemėja

mokėjimo mokytis kompetencijų raiška.	Komunikavimo kompetencija – 13 proc. Mokėjimo mokytis kompetencija – 15 proc.	nežymiai, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijų vertės padidėja bent 1 proc. (komunikavimo kompetencija – 14 proc., mokėjimo mokytis kompetencija – 16 proc.).
Žemų ir aukštų pasiekimų mokinių dalis; 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimai 5–6 klasėse.	Patenkinamo lygio pasiekimų mokinių dalis (2019 m. metinis mokymosi rodiklis) – 40,62 proc. Aukštesniojo lygio pasiekimų mokinių dalis (2019 m. metinis mokymosi rodiklis) – 7,8 proc. Vidutiniškai surinktų NMPP testuose taškų dalis 6 klasėje (2018 m.) nuo 54,5 iki 67; Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų vidurkis 5 klasėje – 7,44, 6-oje – 6,8.	Patenkinamo lygio pasiekimų mokinių dalis (2020 m. metinis mokymosi rodiklis) – 37 proc. Aukštesniojo lygio pasiekimų mokinių dalis (2019 m. metinis mokymosi rodiklis) – 9 proc. Vidutiniškai surinktų NMPP testuose taškų dalis išlieka stabili arba gerėja. Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų vidurkis 5-6 klasėje išlieka toks pat arba gerėja.
Aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis, IT atnaujinimas, diegimas.	75 proc. priemonių įsigijimas pagal metodinių grupių poreikį; Įsigyta 15 vnt. SSD 120 GB (kietasis diskas) atnaujinta 15 kompiuterių.	85 proc. priemonių įsigijimas pagal metodinių grupių poreikį; Įsigyta projektorius artimai projekcijai 1 vnt., nešiojami kompiuteriai, 3 vnt., interaktyvus ekranas 1 vnt., 2 stacionarūs kompiuteriai, atnaujinta SSD 120GB, RAM 4GB(detalės kompiuterių naujinimui) 5 vnt.
Ugdymo aplinkos ir įvaizdžio formavimas.	2019 m. atnaujintos arba naujai įrengtos 10 lauko ir vidaus darbo, ugdymosi erdvės; Mokyklos svetainėje parengti ir publikuoti 113 straipsnių, kituose portaluose – 7.	2020 m. įrengti Kneipo taką, atnaujinti II a. koridorių; Mokyklos svetainėje parengiama ir publikuojama ne mažiau nei 110 straipsnių, kituose portaluose – ne mažiau nei 7. Ne mažiau nei du straipsniai parengti „Ažuolo“ progimnazijos bendruomenės iniciatyva.

Kryptinga, aktyvi savivaldos institucijų veikla.	Parengti savivaldos institucijų planai, planų įgyvendinimas 85 proc.	Iki rugsėjo 10 d. parengti savivaldos institucijų planai, planų įgyvendinimas ne žemiau nei 85 proc.
--	--	--

2020 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)
Pirmas strateginis tikslas. Užtikrinti mokinių asmenybinę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą					
1.1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, sudarančią sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą.	1.1.1. Metodinėse grupėse dalinamasi inovatyviais mokymo (si) metodais, skatinant įvairių gebėjimų, polinkių mokinių mokymo (si) džiaugsmą.	Mokytojai pamokoje parinks ir taikys įvairius (inovatyvius) metodus, prasmingas veiklas, skatinančias mokinius patirti smalsumą, entuziazmą, sėkmę. Mokiniam leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per mokslo metus pasidalins turima ir įgyta patirtimi su kolegomis (pranešimai, praktiniai užsiėmimai, seminarai). Per metus įvyksta ne mažiau nei 2 patirties dalijimosi renginiai. Mokymosi džiaugsmas fiksuojamas ne mažiau nei 40 proc. stebėtų pamokų. IQES anketos duomenimis, rodiklis „Mokymosi džiaugsmas“ didėja ne mažiau nei 0,1	V. Anelauskienė, Z. Šestilienė, A. Liaudinskienė, I. Bikauskienė, J. Ribačionkienė	II, IV ketv.

			(mokinių ir tėvų apklausos).		
	1.1.2. 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimosi programos, sudarančios sąlygas kryptingam pedagogų mokymuisi, parengimas.		Programa akredituojama; didesnė dauguma mokytojų dalyvauja ir sėkmingai baigia programą.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, Z. Šestilienė	
	1.1.3. Atnaujinta mokinių skatinimo sistema.	Ugdomas pasitikėjimas, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais, pažanga.	Parengta atnaujinta sistema: įrengti mokinių darbams eksponuoti stendai, pasiekimų, pažangos stendas dalykinių ir bendrųjų kompetencijų srityse.	Metodikos taryba	II ketv.
	1.1.4. Vykdoma tikslinga ugdomosios veiklos stebėseną.	Teikiamas grįžtamasis ryšys padeda tobulinti pamokos kokybę; duomenys naudojami vidaus kokybės įsivertinimui	Stebėseną vykdoma atsižvelgiant į tobulintinas sritis;	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	II, IV ketv.
	1.1.5. Mokinių pasiekimų analizė po signalinių, I-o ir II-o pusmečių, papildomų darbų pabaigos.	Sistemiškai apmąstoma mokinių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojų darbo poveikis, planuojama atsižvelgiant į duomenis.	Mokinių pažangumas 100 proc. Dauguma mokinių daro pažangą.	V. Anelauskienė, Klasių auklėtojai, Metodikos taryba, Mokytojai	
	1.1.6. Neformaliojo	Neformaliojo ugdymo veikla	Neformaliojo ugdymo	V. Anelauskienė,	I-IV ketv.

	ugdymo veikla	organizuojama atsižvelgiant į mokinių poreikius	užsiėmimus lanko 58 proc. mokinių.	Klasių auklėtojai, Mokytojai	
	1.2.7. PUG, 1,5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas	Atliktas tyrimas, su tyrimo rezultatais supažindinami mokytojai, veikla organizuojama atsižvelgiant į tyrimo išvadas;	85 % PUG, 1,5 klasių mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs; veiklos kokybės įsivertinime ir tyrimuose santyčiai ir mokinių savijauta vertinama „gerai“.	Psichologė	IV ketv.
1.2. Kurti sąlygas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų raiškai, stiprinant tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymą.	1.2.1. Mokiniai skatinami ir ruošiami dalyvauti rajone ir šalyje organizuojamuose įvairių sričių konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Kuo anksčiau pažinti ir atskleisti mokinių gebėjimai; išaiškinti ir atrinkti gabūs ir talentingi mokiniai, atstovaujantys progimnaziją.	Sistemiškai dalyvaujama dalykų rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, užimamos prizinės vietos; renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. 1–8 klasių mokinių.	V. Anelauskienė, Z. Šestilienė	I-IV ketv.
	1.2.2. Mokytojų pasitarimas apie mokymo(si) strategijas, formuojant aukštesnius mąstymo gebėjimus.	Mokytojai pasidalins gerosios praktikos pavyzdžiais, diskutuos apie mokymo (si) strategijas, formuojant aukštesnius mąstymo gebėjimus.	5 % padaugės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir 1 proc. mokinių - aukštesnį lygį.	Z. Šestilienė	III ketv.
	1.2.3. NMPP standartizuotų testų rezultatų analizė.	Išsiaiškinti stiprieji ir tobulintini mokinių gebėjimai. Parengti siūlymai pokyčiams.	Vidutiniškai surinktų NMPP testuose taškų dalis išlieka stabili arba gerėja.	V. Anelauskienė, Klasių auklėtojai, Mokytojai	

	1.2.4. Inicijuojamos ir organizuojamos gamtos ir tikslųjų mokslų ugdymo dienas.	Plėtojama mokinių gamtamokslinė, matematikos kompetencijos, išbandomi aktyvūs mokymosi metaodai.	Mokiniai per įvairių mokomųjų dalykų pamokas atlieka gamtamokslinius tyrimus. Pristatomi mokyklos bendruomenei 80% mokinių įsitraukia į tiriamąsias veiklas. Gerėja arba išlieka tokie patys gamtos mokslų pasiekimai.	Gamtos mokslų, matematikos mokytojai	II, IV ketv.
	1.2.5. Paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje parengimas	Parengtas projektas vertinimui: „8 klasių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią aplinką“.	Projektas patvirtinamas, gaunamas finansavimas veiklos, vykdyti.	G. Naujokienė	I-III ketv.
	1.2.6. Vykdomas projektas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėse išbandymas“, „Kompiuteriukų ralis 2020“	Gerėja mokinių gamtamokslinė, IT naudojimo kompetencija, mokytojų bendradarbiavimas.	Parengtas ilgalaikis 5 ir 6 klasės gamtos mokslų teminis planas; praveistos ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos; papildyta IT priemonių bazė.	Projekto darbo grupė	I-IV ketv.
1.3. Ugdyti komunikavimą, pažinimo,	1.3.1. Organizuojamos veiklos, orientuotos į mokinių pažinimo, komunikavimo ir	Stiprėja mokinių komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų raiška.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai organizuos bent 1 veiklą netradicinėje aplinkoje.	Mokytojai, klasių vadovai	I-IV ketv.

mokėjimo mokyti kompetencijas	mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymą (si).		Pažinimo kompetencija išlieka ta pati arba žemėja nežymiai, komunikavimo ir mokėjimo mokyti kompetencijų vertės padidėja bent 1 proc. (komunikavimo kompetencija – 14 proc., mokėjimo mokyti kompetencija – 16 proc.)		
	1.3.2. Analizuojama mokinio asmeninė pažangą MŪD'yje.	Kaupiami ir analizuojami kokybiniai kompetencijų raiškos duomenys.	90 % mokinių surenka pakankamai įrodymų: parašų, aprašymų.	Mokytojai, klasių vadovai	I-IV ketv.
	1.3.4. Taikomos strategijos, formuojančios savivaldų mokinių mokymą (si).	Taikomi metodai „Kolega - Kolegai“, „Pamokos studija“ fiksuojant savivaldaus mokymo (si) požymių raišką pamokoje.	60 % stebėtų pamokų užfiksuoti savivaldaus mokymo (si) požymiai.	V. Anelausienė, J. Ribačionkienė	I-IV ketv.
Antras strateginis tikslas. Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę					
2.1. Auginti pozityvų profesionalumą.	2.1.1. Tikslingai planuojamas profesinis tobulinimasis, stiprinantis esamas kompetencijas bei mokytojų motyvaciją.	Mokytojai tikslingai ir sistemingai tobulina didaktines kompetencijas.	100 % mokytojų kryptingai renkasi ir dalyvauja profesinio tobulėjimo veiklose.	Pedagoginiai darbuotojai	I-IV ketv.
	2.1.2. Parengiamas mokyklos veiklos	Su konsultanto pagalba parengtas veiklos	Įvykdomos 90 proc. plano veiklų.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė,	II ketv.

	tobulinimo planas, siekiant stiprinti Geros mokyklos raiškos požymius.	tobulinimo planas			
	2.1.3. Pamokų, skirtų ugdymosi poreikių tenkinimui, mokymosi pagalbai teikti įsivertinimas.	Mokytojai pažįsta mokinių poreikius, kuria mokinio jėgas atitinkančius ir nuolatinės pastangas skatinančius iššūkius, teikia pagalbą.	100 proc. mokinių turi galimybę lankyti ilgalaikes konsultacijas, kompensuoti žinių spragas, pagilinti dalyko žinias ir gebėjimus. Mokinių asmeninė pažanga išlieka tokia pati arba didėja.	V. Anelauskienė	III ketv.
	2.1.4. Bendradarbiaujama su mokinių tėvais.	Mokinių tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą įvairiomis formomis, bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku; gerėja santykiai, vyksta tėvų švietimas.	Tėvai dalyvauja didesnėje dalyje planuotų bendrų renginių; įvyksta bent viena paskaita tėvams; informacija teikiama IT priemonėmis.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, Klasių auklėtojai, J. Ribačionkienė	I-IV ketv.
2.2. Sudaryti sąlygas mokiniams, pedagogams reflektuoti savo veiklą.	2.2.1. Organizuojamos Refleksijos dienos: mokiniai, tėvai, mokytojai.	Kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savo sėkmių pažinimą. Mokiniai jausis saugiai, turės galimybę išsakyti savo lūkesčius, numato tikslus ir strategijas jiems pasiekti, gerėja santykiai tarp tėvų, mokinių ir mokytojų.	95 proc. mokinių, ne mažiau kaip 50 – 60 proc. tėvų dalyvauja refleksijos dienoje; Klausimo vertė „Aš esu įtraukiamas į mano vaiko sėkmių aptarimą“- ne žemesnė nei 3,8.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, Klasių auklėtojai, Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	I, II ketv.

	2.2.2. Metiniai pokalbiai (savianalizės anketos aptarimas), formuojantys mokytojų nuostatas dirbti su įvairių gebėjimų mokiniais.	Didesnė dalis mokytojų vienodai dėmesio skiria įvairių gabumų mokiniams.	Birželio mėn. vyksta įsivertinimo pokalbiai su visais dalykų sričių mokytojais; 2020 m. rugpjūčio mėn. parengta kvalifikacijos tobulinimosi analizė.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	II ketv.
	2.2.3. Kas savaitiniai mokytojų pasitarimai	Priimami susitarimai tolimesnei veiklai	Pasitarimai vyksta kiekvieną savaitės antradienį.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė,	I-IV ketv.
	2.2.4. Pedagogų, tėvų, mokinių pokalbiai dėl mokinių pasiekimų, pažangos, lankomumo.	Gerėja arba išlieka stabilūs pažangos, pasiekimų, lankomumo rodikliai	Įvyksta du „Tėvų vakarai“, bent vienas susirinkimas klasės auklėtojo iniciatyva.	V. Anelauskienė, Klasių auklėtojai	I-IV ketv.
Ketvirtas strateginis tikslas. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką					
4.1. Užtikrinti atvirumą, pagarba grįstą mokymosi aplinką	4.1.1. Nuosekliai vykdomos SEU prevencinės programos „Laikas kartu“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Saugok ir gerbk mane“ (2 kl.).	Gerėja mokinių psichinė sveikata, kuriama tarpusavio bendradarbiavimo ir pasitikėjimo atmosfera.	100 proc. mokinių dalyvauja programoje; patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4, 6, 8 klasėse mažėja (NMPP duomenimis).	V. Anelauskienė, Švietimo pagalbos specialistai, Klasių auklėtojai	I-IV ketv.
	4.1.2. 1 klasės mokinių tėvams	Tėvai, mokiniai lengviau priima aplinkos, ritmo,	Išanalizuoti 1 kl. mokinių adaptacinio laikotarpio	J. Galinskienė	IV ketv.

	pateikiama informacija apie akademinius, psichologinius ir socialinius adaptacinio laikotarpio sunkumus, jų įveikimo būdus.	bendravimo pokyčius, savarankiškai ar su švietimo pagalbos specialistų pagalba geba spręsti sunkumus.	pokyčiai. Mažesnė vaikų, susiduriančių su adaptacijos sunkumais, dalis.		
	4.1.3. Organizuojamos ir vykdomos akcijos bei projektai, skatinantys tolerantišką ir pagarbų elgesį su mokyklos bendruomenės nariais, bei puoselėjantys sveikos gyvensenos įgūdžius.	Sutelkiama bendruomenė, stiprinamas atvirumas ir bendravimo kultūra.	90 proc. bendruomenės narių įsitrauks į organizuojamas akcijas bei projektus.	V. Anelauskienė, Švietimo pagalbos specialistai, Klasių auklėtojai	I-IV ketv.
4.2. Gerinti ugdymosi erdves.	4.2.1. Išnaudojamos ir kuriamos naujos priemonės, padedančios efektyviau organizuoti ugdymą esant aukštai temperatūrai.	Mažinamas klimato kaitos poveikis ugdymo kokybei; daiktinė aplinka didina mokinių mokymosi motyvaciją.	Pagal galimybes atnaujinta rekuperacinės sistemos veikimas; plečiama lauko klasė.	R. Akuckas	II ketv.
	4.2.2. Stiprinama IT bazė	Mokytojai aktyviau taiko IT pamokose, dėmesys skiriamas praktiniam-patirtiniam	Įsigyta projektorius artimai projekcijai (1 vnt.), nešiojami kompiuteriai (3	R. Krišinas, D. Lenkevičienė	II-III ketv.

		mokinių veiklos organizavimui metodų taikymui.	vnt.), interaktyvus ekranas (1 vnt.), 2 stacionarūs kompiuteriai, atnaujinta SSD 120GB, RAM 4GB (detalės kompiuterių naujinimui 5 vnt.).		
4.3. Skatinti savivaldos institucijų lyderystę.	4.3.1.Mokytojų tarybos posėdžiai	Sistemiškai apmąstoma mokinių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojų darbo poveikis, planuojama atsižvelgiant į duomenis.	Įvyksta 7 Mokytojų tarybos posėdžiai.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	I-IV ketv.
	4.3.2.Mokyklos tarybos posėdžiai	Analizuojama ir tobulinama mokyklos veikla.	Įvyksta 5 posėdžiai.	J. Ribačionkienė	I-IV ketv.
	4.3.3.Mokinių tarybos veikla	Aktyviai įsitraukiama į mokyklos veiklos planavimą, organizavimą, vykdymą.	Kasavaitiniai pasitarimai, kiekvieno mėn. paskutinį ketvirtadienį-išplėstiniai pasitarimai, 1–2 apvaliojo stalo diskusijos „Mokymosi džiaugsmo“, MŪD-o tobulinimo tema.	I. Bikauskienė, H. Mockevičius	I-IV ketv.
	4.3.4.Methodikos tarybos veikla		Įvyksta ne mažiau kaip 3 Metodikos dienos, tobulinama pamokos kokybė.	V. Anelauskienė Z. Šestilienė	I-IV ketv.

2020 M. VEIKLOS PLANUI ĮGYVENDINTI SKIRTI ASIGNAVIMAI

Priemonės pavadinimas	Eur
Formaliojo švietimo finansavimas	313400
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	1600
Vadovėliai ir mokymo priemonės	4200
Mokinių pažintinė veikla	650
Karjeros veiklinimas	250
IT priemonės	1200
Progimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimas	148408

Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdo progimnazijos direktorius.

Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2020 m. vasario 11 d. posėdžio

protokolo nutarimu Nr. 1.5.-2