

PATVIRTINTA  
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos  
direktorius 2016-08-31  
įsakymu Nr. V-178

PRITARTA  
Vilkaviškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus 2016-08-29  
įsakymu Nr. B-IV-955

PRITARTA  
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos  
Mokyklos tarybos 2016-05-13  
posėdžio protokolu Nr. 1.5.-2

**VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA**  
**2016–2019-ŪJŲ M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

<b>Asignavimų valdytojas)</b>	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija, įstaigos kodas 190488066
<b>Vizija:</b>	Moderni*, auganti** progimnazija – svajonių*** mokykla 2020 m. – įgyvendinanti bendruomenės poreikius, nacionalinius ir savivaldybės švietimo politikos tikslus. Visą gyvenimą trunkančio mokymosi centras. * Moderni – šiuolaikiška, aprūpinta mokymo priemonėmis, įkurtomis edukacinėmis erdvėmis (centrais), įkurtu / atnaujintu moderniu sporto aikštynu; mokytojais, ugdymo(si) procese naudojančiais šiuolaikišką mokymosi sampratą. ** Auganti – progimnazija, auganti mokinių skaičiumi (260–280 mokinių 2020 m. rugsėjo mėn.) ir pasižyminti ugdymo, organizacijos veiklos veiksmingumu, sėkme. *** Svajonių mokykla – vizija kuriama, įgyvendinama progimnazijos bendruomenės.
<b>Misija:</b>	Saugioje, modernioje, pagarba vienas kitam grįstoje progimnazijoje teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį (pirmosios dalies) išsilavinimą, neformalųjį švietimą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems progimnazijos bendruomenės nariams.

**Situacijos analizė**

**Išorinės aplinkos analizė:**

**Politiniai – teisiniai veiksniai.**

Mokyklos planavimas ir veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymais, Lietuvos Respublikos Seime priimtais įstatymais, atnaujintomis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis, priešmokyklinio, pritaikytomis, neformaliojo ugdymo programomis, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Įgyvendindami Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją:

1. Bendradarbiaujame su mokinio tėvais, globėjais, teisėtais jo atstovais, sudarome sąlygas ugdyti individualius mokinio poreikius, siekiame mokinio mokymosi pažangos ir optimalių, jo gebėjimus atitinkančių pasiekimų.

2. Planuodami, veikdami, puoselėjame dialogą bendruomenėje.
  3. Užtikriname veiksmingą mokymą(-si).
  4. Tobuliname darbuotojų kvalifikaciją, plečiame kultūrinį jų akiratį, šiuolaikinių technologijų išmanymą ir veiksmingą jų panaudojimą, ugdome kūrybiškumą, pilietiškumą, verslumą.
  5. Taikome mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, besimokančiojo pasiekimų savikontrolę.
  6. Plėtojame mokinių neformalųjį švietimą, socialines veiklas, savanorystę, pilietiškumą, bendradarbiavimą, tai integruojame į formalųjį švietimą.
  7. Turtiname mokymosi, praktinio taikymo edukacines aplinkas.
  8. Skatiname mokymąsi visą gyvenimą.
- Įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją:
1. Puoselėjame mokinio asmeninį augimą.
  2. Skatiname saviraiškų mokyklos savivaldos institucijų dalyvavimą mokyklos gyvenime.
  3. Kuriame besimokančią bendruomenę (*mokyklos bendruomenė bendradarbiauja ir diskutuoja; bendradarbiavimas kreipiamas į mokymą ir mokymąsi; kalbama apie vertinimą, duomenų rinkimą, analizuojama mokinių mokymosi pažanga ir iškilusios problemos*).
  4. Puoselėjame duomenimis grįstą lyderystę ir siekiame aukštos ugdymo kokybės (*mokymo ir darbo sąlygų, ugdymo proceso, rezultatų, pasekimų pridėtinės vertės (mokyklos indėlio, palyginti su kitais veiksniais: gabumais, tėvais) kokybės*).
  5. Kuriame dinamiškas ir atviras ugdymosi aplinkas.
- Įgyvendindami Vilkaviškio rajono savivaldybės 2015–2017 m. strateginio veiklos plano Žinių visuomenės plėtros programoje keliamus uždavinius:
1. Įgyvendiname įvairias ugdymo programas, kurias planuojame drauge su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).
  2. Užtikriname mokiniams saugią ugdymosi aplinką ir švietimo pagalbos teikimą;
  3. Užtikriname mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovę.

#### **Ekonominiai veiksniai.**

Progimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, Steigėjo – Savivaldybės tarybos – sprendimais. Dalį išlaidų – Mokinio krepšelio lėšas – skiria valstybė, o kitą dalį – aplinkos finansavimui – steigėjas.

BVP augimas, švietimo politika šalyje daro įtaką mokinio krepšelio lėšų vienam mokiniui dydžiui. Pastaruoju metu nežymiai daugėja lėšų, skirtų mokymo priemonėms ir vadovėliams, tačiau nedidėja mokytojų atlyginimai (lėšos sąlyginiam mokiniui). Neigiamai mokinių mokymuisi atsiliepia bedarbystė šalyje. Nors nemokamai maitinamų mokinių skaičius progimnazijoje pastaraisiais metais sumažėjo, tačiau jie siekė 40 proc. visų progimnaziją lankančių mokinių.

#### **Socialiniai veiksniai.**

Statistikos departamento prie LR Vyriausybės duomenimis, 2016 m. pradžioje (išankstiniai duomenys) Vilkaviškio rajono savivaldybėje gyveno 38 619 gyventojų. Gyventojų skaičius rajone nuolat mažėja. Per pastaruosius penkerius metus Vilkaviškio rajono gyventojų sumažėjo 10,1 proc. 2011 metų pradžioje rajone gyveno 42 504 gyventojai, 2014 metais – 40 258 gyventojų, o 2016 m. pradžios duomenimis – 38 619 gyventojai. Vilkaviškio seniūnijoje gyvena 11159, Šeimenos – 5801 gyventojų. 2015–2016 mokslo metais Vilkaviškio rajono bendrojo ugdymo mokyklas lankė 6 171 mokinys.

2013 m. Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijai iš pagrindinės (1–10 kl.) mokyklos tapus progimnazija (1–8 kl.), mokinių skaičius sumažėjo nuo 288 iki 233, t. y. 19,1 proc. Iki 2015 m. mokinių skaičius kito nedaug (2016 m. mokykloje mokosi 231 mokinys, t.y. 1,3 proc. mažiau nei 2013 m.).

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje mokosi mokiniai, gyvenantys Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijose. Vaikų gimstamumas rajone mažėja. 2010 ir 2011 m. rajone gimė 15,0 proc. mažiau

vaikų nei 2009 m.

Į Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnaziją nuo 2012 iki 2015 m. į pirmąją klasę mokytiis atvyko didesnė dalis vaikų (2,0 procentais), gimusių Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijose.

Mokinių, gyvenančių mokyklai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje, skaičius yra pakankamas, kad būtų komplektuojamos pradinio ugdymo klasės ir 5-os klasės.

Į Vilkaviškio mokyklas mokiniams atvykstant mokytiis iš Šeimenos seniūnijos, mažėjančio vaikų gimstamumo pokyčiai yra jaučiami nežymiai. Pastaraisiais metais Vilkaviškio miesto mokyklų pirmose klasėse mokosi 10–50 proc. daugiau pirmokų nei šio amžiaus vaikų yra gimusių Vilkaviškio mieste.

Įvertinus mokinių, besimokančių Vilkaviškyje, atvykimo į miestą tendencijas, mokyklos mikrorajone gyvenančių mokinių skaičių, iki 2020 m. mokykloje planuojamas didėjantis mokinių skaičius (žr. 1 lentelę). Planuojama komplektuoti po du 5–8 kl. kompleksus, klasėje – po 24–26 mokinius. Progimnazijoje mokinių skaičius iki 2019 metų keisis: optimistinė prognozė – padidės 21,21 proc., pesimistinė prognozė – sumažės 4,33 proc., t.y. mokinių skaičius mažės beveik keturis kartus lėčiau nei gimstamumas rajone.

### **Prognozuojamas mokinių skaičius mokykloje 2016–2020 m.**

Lentelė Nr. 1

Mokslo metai	Iš viso mokinių (optimistinis skaičius)*	Iš viso mokinių (pesimistinis skaičius)**
2016–2017	249	220
2017–2018	235	217
2018–2019	254	215
2019–2020	280	221

\* – komplektuojama po du 5–8 klasių kompleksus.

\*\* – komplektuojama po vieną klasės kompleksą, po 24-29 mokinius kiekvienoje klasėje.

Mokykloje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius mažėja. 2011–2012 m. m. nemokamas maitinimas buvo skirtas 58,33 proc. mokinių, 2015–2016 m. m. – 40,43 proc.

### **Technologiniai veiksniai.**

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes: keisti mokymą ir mokymąsi, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes. Informacinių technologijų prieinamumas savaime nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbūs ir mokytojų gebėjimai veiksmingai naudoti informacines technologijas ugdyme. Beveik visi mokyklos mokytojai ugdė kompiuterinio raštingumo kompetencijas.

Kompiuterinė įranga progimnazijoje iš dalies atnaujinama kiekvienais metais. Visi mokomieji kabinetai mokykloje yra kompiuterizuoti, veikia internetas. Naudojamas TAMO dienynas.

### **Vidinės aplinkos analizė:**

#### **Teisinė bazė.**

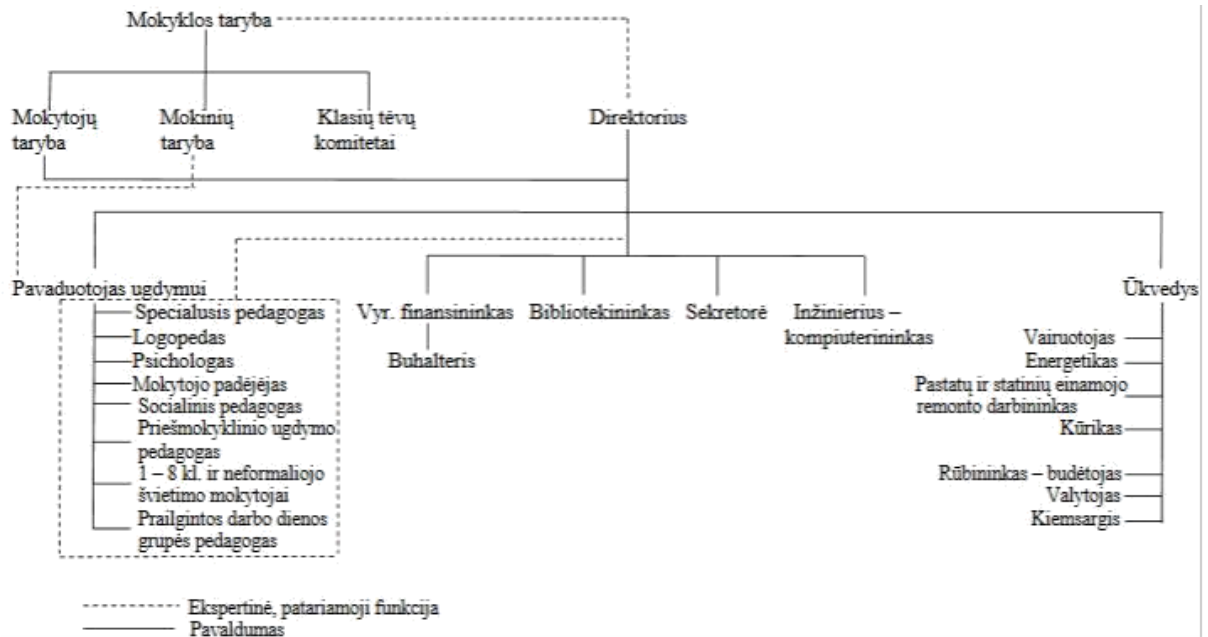
Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos nuostatais, strateginiu ir metinių veiklos planais, ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, progimnazijos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

#### **Organizacinė struktūra.**

Organizacinė struktūra – tai priemonių visuma progimnazijoje darbams suskirstyti į skirtingas užduotis ir koordinuoti šių užduočių vykdymą. Aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema sudaro galimybes veiksmingiausiu būdu progimnazijos tikslams įgyvendinti. Organizacinės struktūros schemoje (žr. schema Nr. 1) pateikta veiklų, darbo

paskirstymas ir atskaitomybė.

Schema Nr. 1



### Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje iš viso dirba 47 darbuotojai: 5 administracijos, 11 – aptarnaujančio personalo (tarp jų bibliotekininkas), 32 pedagoginiai (12-kai progimnazija nėra pagrindinė darbovietė); iš jų 14 – mokytojų metodininkų, 11 – vyresniųjų mokytojų, 7 – neįgiję kvalifikacinės kategorijos. Švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, logopedas. Mokyklos vadovai: direktorius – neatestuotas, pavadootoja ugdymui – įgijusi II vadybinę kategoriją.

### Planavimo sistema.

Mokykla savo veiklą planuoja ar esamus planus koreguoja kiekvienais metais, remdamasi vidaus įsivertinimo ir kitais duomenimis, atsižvelgdama į mokinių, mokinių tėvų (globėjų) poreikius, siūlymus. Rengiami:

1. Progimnazijos strateginis planas.
2. Progimnazijos metinis veiklos planas.
3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai.
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planas.
5. Klasės vadovų veiklos planai.
6. Dalykų ilgalaikiai planai.
7. Mėnesio veiklos planas.
8. Savivaldos institucijų veiklos planai.
9. Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai.

Mokyklos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės.

### Finansiniai ištekliai.

Progimnazijos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės skirtomis lėšomis – švietimui ir aplinkai.

Pagal Mokinio krepšelio metodiką 2015 m. vienam mokiniui buvo skiriama 980,0 eurų, 2016 metais – 1 014,0 eurų.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka mokytojų kvalifikacijai kelti, vadovėliams bei mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai vykdyti, tačiau nepakanka ugdymo planui

įgyvendinti. 2015 m. metams šiai funkcijai trūko apie 61 000,0 eurų. Lėšų trūksta dėl nepakankamai užpildytų klasių komplektų (2015–2016 m. m. 1–4 kl. vidutiniškai mokėsi 23 mokiniai, 5–8 kl. – 20,5 mokinių), dirbančių turinčių didelį darbo stažą ir aukštai kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų. Pailgintos dienos grupę lanko 24 (1–5 kl.) mokiniai. 2016 m. ugdymo plano programų įgyvendinimui truks apie 42 000 eurų. Kad mokinių skaičius klasėse atitiktų reikalavimus, trūksta: 1–4 kl. – 4 mokinių, 5–8 kl. – 21 mokinio (iš viso – 25 mokinių). Kad ugdymo turiniui įgyvendinti lėšų visiškai užtektų, klasėse turėtų mokytis po 27 mokinius, t.y. trūksta 51 mokinio.

Mokykloje gerai organizuojamas mokinių pavėžėjimas: 2013–2014 mokslo metais buvo pavežami 85 mokiniai (36,48 proc. mokinių); privačiu transportu – 33 (38,8 proc. visų pavėžėjamų), mokykliniu autobusu – 39 (45,88 proc. visų pavėžėjamų mokinių), tėvai atveždavo 13 mokinių. 2014–2015 mokslo metais buvo pavėžėjamas 71 mokinys (30,6 proc.), iš jų mokykliniu autobusu – 39 mokiniai (54,9 proc. visų pavėžėjamų), o 2015–2016 mokslo metais – 87 mokiniai (38,0 proc.), iš jų mokykliniu autobusu 47 mokiniai (54,02 proc. visų pavėžėjamų), tėvai atveža 11 mokinių. Vieno mokinio vieno kilometro pavėžėjimas specialiuoju transportu 2015 m. vasario mėn. kainavo 1,69 euro, maršrutiniu transportu – 0,65 euro, mokyklos autobusu – 0,73 euro.

Progimnazijai, nors lėšos naudojamos taupiai, kiekvienais metais jų nepakanka aplinkai finansuoti.

#### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.**

Mokykloje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis penkiasdešimt šešis kompiuterius. Informatikos klasėje įrengta 16 kompiuterizuotų darbo vietų, mokytojų darbo vietose – 23. Mokyklos informaciniame centre (bibliotekoje) įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų skaitytojams, viena darbo vieta bibliotekininkei. Mokymo procesui vykdyti 13-je kabinetų įrengti stacionarūs vaizdo projektoriai. Mokytojai naudojami 5 nešiojamais kompiuteriais su mobiliu projektoriumi, gali naudotis internetu mokytojų kambaryje, informaciniame centre, visuose mokomuosiuose kabinetuose, administracija – savo darbo vietose. Mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinete ir informaciniame centre, ugdomojo proceso metu – klasėse. Mokykla naudoja internetinį puslapį – [www.azuolopro.lt](http://www.azuolopro.lt). Įvairioms ugdymo reikmėms naudojami 7 kopijavimo aparatai-„skeneriai“.

Plečiama informacinio centro internetinė skaitykla, nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro 10 232 grožinės literatūros knygų ir 5 127 vadovėlių.

Apie 95 proc. mokytojų geba dirbti su informacinėmis technologijomis. Pamokose ir ugdomajame procese kompiuterių panaudojimas nėra visiškai veiksmingas, nes pamokų metu, išskyrus informacinių technologijų pamokas, jais dažniausiai naudojami mokytojai, ne mokiniai. Mokykloje yra poreikis nuolat gilinti informacinių technologijų žinias, veiksmingai ugdyme panaudoti SMART lentą, kitas technologijas.

Progimnazija mokinių vežiojimui naudoja geltonąjį autobusą. Progimnazijos pastatas statytas 1936 m.

#### **Vidaus darbo kontrolė.**

Mokykloje reguliariai vykdoma ugdomoji stebėseną ir vidaus (ūkinės, finansinės, darbo drausmės, turto naudojimo ir apskaitos) kontrolė. Ugdomąją stebėseną, vadovaujantis metiniu veiklos planu, atlieka progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė, mokytojai stebi vieni kitų pamokas, ugdomąsias veiklas. Ūkinę, finansinę vidaus kontrolę vykdo direktorius, vyriausiasis finansininkas, ūkvedys, sudarytos komisijos.

#### **SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:**

##### **Stiprybės:**

1. Geri formaliojo švietimo mokinių pasiekimai (2014–2015 m. m. mokinių pažangumas 1–4

kl. – 95,7 proc., 5–8 kl. – 98,4 proc.).

2. Veiksmingas pedagoginės, specialiosios, socialinės ir kitos pagalbos mokiniams teikimas.
3. Įtraukiantys bendruomenę progimnazijos tradicijos ir ritualai.
4. Progimnazijos atvirumas pokyčiams, svetingumas bendruomenei ir svečiams.
5. Įsipareigojusio personalo patirties panaudojimas vizijos įgyvendinimui.
6. Jaukios aplinkos tinkamumas mokytis ir bendrauti.
7. Sprendimų, bendradarbiaujant mokykloje, priėmimo būdai ir kultūra.
8. Padedantis mokytis ir kuriantis pasitikėjimą mokytojo ir mokinio dialogas.

#### **Silpnybės:**

1. Nepakankamai optimaliai sukomplektuotos klasės (25 mokinių trūksta, kad klasės būtų užpildytos; 51 – kad pakaktų mokinio krepšelio lėšų ugdymo plano įgyvendinimui).
2. Žemus pasiekimus turinčių mokinių ugdymo organizavimas (9 mokiniai 2015–2016 m. m. antrąjį trimestrą baigė turėdami neigiamus įvertinimus).
3. Patenkinamas mikroklimatas kai kuriose klasėse.
4. Pasitaikantys mokinių elgesio taisyklių pažeidimai.
5. Netinkamos sąlygos sportavimui – pasenusi sporto salės grindų danga, nėra aikštyno.
6. Nepakankamas dėmesys ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.
7. Namų darbų mokiniams skyrimas ir jų tikrinimas, vertinimas.

#### **Galimybės:**

1. Klasių su optimaliu mokinių skaičiumi komplektavimas.
2. Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas ir veiksmingas jų naudojimas ugdymo procese.
3. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas, įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus teisės aktus.
4. Mokinių tėvų (globėjų) didesnis įtraukimas į progimnazijos veiklas.
5. Geresnio mokinių pamokų ir ugdomųjų veiklų lankomumo užtikrinimas.
6. Ugdymo įvairiose edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose puoselėjimas.
7. Nebiudžetinių lėšų pritraukimas dalies mokyklos veiklų finansavimui.
8. Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas.

#### **Grėsmės:**

1. Nepakankamas ugdymo ir aplinkos finansavimas, negatyviai veikia progimnazijos plėtrą.
2. Nepalankūs demografiniai pokyčiai, konkurencinė aplinka tarp švietimo įstaigų mieste.
3. Dalies mokinių tėvų abejingumas vaikų mokymuisi ir elgsenai nepadedą pasiekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų.
4. Dideli reikalavimai mokyklos veiklai (ūkinei, finansinei) trukdo jos autonomiškumui, ugdymo plėtrai.

### **Veiklos prioritetai 2016–2019 m.:**

#### **Veiksmingo kokybiško ugdymo(-si) užtikrinimas.**

Progimnazijoje ugdymo kokybės rodikliai suvokiami veiklą organizuojant ir vertinant vadovaujantis šiais teisės aktais: Bendrosiomis programomis, Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21, Nr. V-1308), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (2015-12-21, Nr. V-1309), Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016-03-29, Nr. 267). Progimnazijos mokinių mokymosi rezultatai yra pasekmė to, ką mokiniai daro ir mąsto patys. Mokytojo vaidmuo – paspartinti mokymąsi, darant įtaką tam, ką mokiniai veikia mokydami.

Svarbiausi darbai 2016–2019 metais įgyvendinant prioritetą:

1. Įtraukti mokinius į metakognityvinius mokymosi procesus, kad jie išmoktų stebėti ir valdyti savo mokymąsi.
2. Sudaryti sąlygas mokytojams ir pedagoginiams darbuotojams kelti kvalifikaciją,

susijusią su vadybinių įgūdžių tobulinimu, lyderystės puoselėjimu.

3. Įtraukti į mokyklos valdymo bei tobulinimo procesus kuo daugiau progimnazijos bendruomenės.

4. Skatinti įvairių užduočių grupių / komandų kūrimąsi, siekiant įgyvendinti mokyklai keliamus tikslus.

5. Puoselėti duomenimis grįstą ugdymo procesų valdymą.

#### **Saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

Kintant mokymuisi, turėtų kisti ir jo aplinkos. Aplinkos turėtų būti pritaikytos įvairiems ugdymo organizavimo būdams, stimuliuojančios mokymąsi ir kuriamos dalyvaujant mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams, socialiniams partneriams. Taigi, labai svarbus ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšys. Ugdymosi aplinka suprantama kaip fizinė ir didaktinė, psichologinė, organizacinė.

Svarbiausi darbai 2016–2017 metais įgyvendinant prioritetą:

1. Puoselėti ugdymo įvairovę ir modernizuoti ugdymosi aplinkas.

2. Įtraukti mokinius, jų tėvus, socialinius partnerius į ergonominį ugdymo aplinkų kūrimą ir puoselėjimą.

3. Puoselėti palankų ugdymuisi, asmenybės formavimuisi ir bendravimui, atitinkantį bendruomenės poreikius, mikroklimatą.

4. 2016 m. aptverti mokyklos teritoriją, 2017 m. – atnaujinti mokyklos sporto salės grindis, atnaujinti dalį kompiuterių, vaizdo projektorių.

#### **Mokytojų savianalizė įsivertinant savo veiklą.**

Savianalizė – savęs analizavimas, savo veiklos apmąstymas pagal sutartą bendruomenėje kultūrą ir anketą. Savianalize siekiama apibendrinti ir įsivertinti mokslo metų veiklos darbą, jo rezultatus. Mokytojas veiklą aptaria su mokyklos direktoriumi jam patogiu laiku birželio mėnesį.

Svarbiausi darbai 2016–2017 metais įgyvendinant prioritetą:

1. Reguliariai (kartą, du kartus per metus) mokytojui (nuo 2017 m. ir daliai aptarnaujančio personalo darbuotojų) ir direktoriui aptarti metų (pusmečio) veiklos rezultatus, planuoti veiklą, ją koreguoti.

2. Planuoti kvalifikacijos tobulinimąsi.

3. Savanoriškai išbandyti įsivertinimą, taikant 360<sup>0</sup> metodiką.

<b>Strateginio tikslo pavadinimas</b>	<b>Kodas</b>
Užtikrinti mokinių asmenybinę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą.	1

#### **Strateginio tikslo aprašymas**

Strateginis tikslas grindžiamas Lietuvos ir tarptautinių organizacijų strateginių švietimo dokumentais, Savivaldybės švietimo prioritetais.

Valstybinėje švietimo strategijoje akcentuojami šie siekiai: „visuomenė turi tapti veiklia, nuolat besimokančia, puoselėjanti lyderystę, nuolatinį tobulėjimą, siekianti aukštos kokybės. Šiems kriterijams įgyvendinti progimnazijoje būtina veikla, grįsta duomenų analize ir įsivertinimo rezultatais. Ugdymo metu sudaromos palankios galimybės skleisti individualiems gebėjimams. Siekiama užtikrinti mokinių tautinę ir pilietinę tapatybę, stiprinti jų motyvaciją mokytis“ (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos patvirtinimo“ (Nacionalinis prioritetas).

Vilkaviškio r. savivaldybės prioritetas – „užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016-2018 metų strateginis veiklos planas).

Formuojant šį strateginį tikslą, remiamasi 2015 m. rugpjūčio 12 d. Jungtinėse Tautose priimta Darna vystymosi darbotvarke ir 2015 m. gegužės 129–22 d. UNESCO Pasauliniame švietimo forume priimta deklaracija „Švietimas 2030. Link visa apimančio ir lygionis galimybėmis grįsto

švietimo ir mokymosi visą gyvenimą visiems“.

Įgyvendinant šį tikslą, progimnazijoje siekiama visa apimančio, lygiomis galimybėmis grįsto, kokybiško ugdymo, sąlygų sudarymo unikaliesiems mokinio gebėjimams plėtoti. Kokybiškas ugdymas progimnazijoje pasireiškia minėtų ir kitų, švietimą reglamentuojančių teisės aktų įgyvendinimu, mokinio asmenybės branda, individualias galimybes atitinkančiais mokymosi pasiekimais ir nuolatinė mokymosi pažanga. Puoselėjant kiekvieno mokinio augimą, progimnazijoje nuosekliai pereinama prie visų mokinių individualizuoto / personalizuoto mokymosi ir pažangos vertinimo visuose ugdymosi etapuose – nuo pamokos iki vertinimų standartizuotų testų būdu.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa**

Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi, bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje, programa.

**Strateginio tikslo pavadinimas**

Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę.

**Kodas**

2

**Strateginio tikslo aprašymas**

Strateginis tikslas grindžiamas Lietuvos strateginių švietimo dokumentais, Savivaldybės švietimo prioritetais. Įgyvendinant strateginį tikslą, puoselėjama progimnazijos bendruomenė, kurią sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, aktyvūs mokinių tėvai (globėjai), motyvuoti mokiniai. Diegiama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir lyderystės darną (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo“ (Nacionalinis prioritetas).

Savivaldybės prioritetas – „sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016–2018 metų strateginis veiklos planas). Mokykloje svarbu įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios mokyklos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą. Mokyklos bendruomenė kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais mokyklos partneriais – tėvais (globėjais), mokyklos tarybos nariais, rėmėjais, bet ir vietos politiniais, religiniais lyderiais, žiniasklaidos atstovais, galinčiais daryti tiesioginę ar netiesioginę įtaką ugdymo(si) proceso kokybei.

XXI amžiaus mokykla sutelkia pastangas kurti ir plėtoti bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų kultūrą. Sėkmingos mokyklos veiklos pamatu tampa bendradarbiavimu grįsti santykiai, kurie aprėpia įvairiopą partnerystę.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa**

Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi, bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje, programa.

**Strateginio tikslo pavadinimas**

Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį.

**Kodas**

3

**Strateginio tikslo aprašymas**

Nacionalinis prioritetas – sukurti ugdymuisi palankią ir saugią aplinką (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo“). Savivaldybės prioritetas – „visiems mokiniams ir mokytojams sudaryti saugias, atitinkančios higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) sąlygas, suteikti galimybę pasirinkti saviraiškos sritį, ugdymo programą“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016–2018 metų strateginis veiklos planas).

Progimnazijos patrauklumui gerinti įgyvendinami uždaviniai, orientuojami į mokinių ugdymo(si) kokybę, progimnazijos bendruomenės įsitraukimą į veiklas mokykloje, mieste, rajone, šalyje. Mokykla – įstaiga, kurios veiklos kokybė matuojama mokinių mokymosi pažanga. Saugių (emocinių ir fizinių) sąlygų mokinių mokymuisi sudarymas yra svarbus švietimo paslaugų gavėjams ir progimnazijos patrauklumui. Visapusiškos informacijos teikimas visuomenei apie



progimnazijos veiklą tampa svarbiu kriterijumi progimnazijos žinomumui ir veiklos skaidrumui. Svarbus progimnazijos bendruomenės vaidmuo numatomas formuojant ir įtraukiant Vilkaviškio miesto rajono bendruomenę, kitų mokyklų bendruomenes į progimnazijos renginius, vykdant savitų ugdymo pasiekimų sklaidą šalyje.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa**

Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų puoselėjimo programa.

**Strateginio tikslo pavadinimas**

Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką.

**Kodas**

4

**Strateginio tikslo aprašymas**

Nacionalinis prioritetas – sukurti ugdymuisi palankią ir saugią aplinką (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo“. Savivaldybės prioritetas – „visiems mokiniams ir mokytojams sudaryti saugias, atitinkančios higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) sąlygas, suteikti galimybę pasirinkti saviraiškos sritį, ugdymo programą“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016-2018 metų strateginis veiklos planas).

Ugdymo(si) aplinka – erdvė, kurioje mokiniai mokosi, bendrauja, kurioje nuolat kuriasi tarpusavio santykiai. Aplinka yra svarbi mokinių patyrimui, jų saviugdai, aplinka padeda formuoti mokinių pomėgiams, jų kultūrai, be to, ji turi įtakos nekognityviniams ugdymo rezultatams. Puoselėjama funkcionali aplinka, pritaikyta įvairių poreikių mokiniams ir įvairiems jų poreikiams: klasėje nesunku sukurti mažesnes erdves mokinių individualiai ar grupinei veiklai, pritaikyti erdvę veiklos specifikai, saugi ir higieniška aplinka su tinkamu apšvietimu, temperatūra, vėdinimu.

Kuriamos estetiškos, jaukios mokinių buvimo vietos. Funkcionalioje, saugioje bei estetiškoje ugdymo(si) aplinkoje kuriami mokinių ir mokytojų santykiai, grindžiami tolerancija.

Skatinamas pasitenkinimas priklausymu bendruomenei, kuriamos ir puoselėjamos tradicijos. Tinkamai kuriamoje mokymosi aplinkoje mokinių, mokytojų, tėvų, aplinkinių santykiai grindžiami laisve ir atsakomybe: mokiniui sudaroma galimybė rinktis ir kartu ugdomas supratimas, kad už savo pasirinkimus jis yra atsakingas. Mokinys kartu su kitais kuria bendrabūvio taisykles, įsipareigoja jų laikytis ir laikosi. Svarbi sėkmingo ugdymo(si) sąlyga – mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas. Mokytojų ir šeimų bendradarbiavimo formos: informavimas, pokalbiai su tėvais (globėjais), tėvų susirinkimai, seminarai, paskaitos, kiti bendri renginiai, ypač skatinami individualūs susitikimai ir pokalbiai su mokinio tėvais ar globėjais. Įgyvendinant šiuolaikinio ugdymo nuostatas, tėvai tampa ugdymo įstaigų partneriais, paisoma jų nuomonės, kartu daug dėmesio skiriant tėvų švietimui, rizikos grupės šeimoms, stengiantis teigiamai paveikti šeimos pedagoginę kultūrą.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa**

Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų puoselėjimo programa.

**SĖKMINGAS KIEKVIENO MOKINIO UGDYMASIS, BENDRUOMENĖS  
PUOSELĖJAMOJE PROGIMNAZIJOJE** (programa Nr. 1, programa tęstinė)

(programos pavadinimas)

**PROGRAMOS APRAŠYMAS**

<b>Biudžetiniai metai</b>	2016 m.		
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija	Kodas	190488066
<b>Vykdytojas</b>	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija	Kodas	13.4

<b>Šia programa įgyvendinami strateginiai tikslai:</b>	1. Užtikrinti mokinių asmenybinę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą. 2. Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę.
--	---

**Bendroji informacija apie programą**

Įgyvendinant Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi, bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje programą, įgyvendinamos šios strategijos, jų tikslai:

1. Asmeninės mokinio ūgties strategija.

1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų kokybę.

1.2. Ugdyti individualias kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu.

1.3. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą.

1.4. Puoselėti progimnazijos vertybes, padedančias mokinio asmenybės formavimuisi.

2. Tvarios lyderystės puoselėjimo strategija.

2.1. Įgyvendinti progimnazijos darbuotojų darbo savianalizės sistemą, skatinančią įsivertinti ir planuoti, gerinti veiklos veiksmingumą.

2.2. Kurti besimokančią bendruomenę.

Mokytojai yra atviri pokyčiams ir naujovėms, autonomiški, profesionalūs, išmanantys dalykų turinį bei didaktiką, lyderiai, atsakingi mokinių mokymosi vadybininkai, efektyvių mokymo(si) aplinkų ir situacijų kūrėjai, mokinių mokymosi tyrėjai. Įgyvendinant programą siekiama nuolatinio mokytojų, pedagoginių darbuotojų progimnazijoje mokymosi, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, profesinės veiklos ir patirties refleksijos. Mokytojai skatins mokinius (pagal jų galias) prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojai kartu su mokiniiais numatys ugdymosi tikslus, planuos mokymąsi, vertins ir reflektuos mokymosi procesą, mokinių pažangą ir pasiekimus. Progimnazijoje bus užtikrinamas kokybiškas mokinio ugdymas(is), saugumas, individualizuotas / personalizuotas vadovavimas vaiko mokymuisi, glaudūs ryšiai su tėvais (globėjais).

Tėvai (globėjai) bus įtraukiami į mokyklos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis (individualiuose pokalbiuose, išnaudojant Mokinio rūgties dienoraščio galimybes ir kt.), mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai. Tėvams (globėjams) laiku bus teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

Mokytojai, švietimo pagalbos ir kiti specialistai, karjeros konsultantas bendradarbiaus tarpusavyje: drauge planuoja veiklas, dalinsis informacija, kuri reikalinga mokinių poreikiams pažinti ir ugdymui personalizuoti, derins ir integruos dalykų turinį, mokymo ir vertinimo metodus.

Ugdymo procese formuojamasis vertinimas bus derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitiks ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Bus pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, bus remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, bus vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose. Mokykloje 3–8 klasių mokinių pasiekimams, pažangai, kompetencijų ugdymui planuoti ir matuoti veiks individualios pažangos, mokinio kompetencijų ugdymo stebėsenos sistema – Mokinio ūgties dienoraštis.

Mokiniams bus sudarytos sąlygos išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės ir pilietinės brandos bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

Ugdymo(si) procese formuojamasis vertinimas taps ugdymuisi padedantis vertinimu.

Ugdymas bus grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, bendradarbiavimu – mokinių, mokytojų, mokinio tėvų (globėjų), mokyklos vadovų, socialinių partnerių.

**Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai:**

Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi, bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje programos įgyvendinimas įgalins:

1. Pasiiekti optimalūs mokiniui bendrojo ugdymo programose numatyti ugdymo(si) rezultatai.
2. Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos (asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės-pilietinės, kultūrinės, kūrybiškumo).
3. Sudarytos palankios sąlygos mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame kontekste.
4. Užtikrinti mokinio ugdymo(si) rezultatai, jo pasirengimas mokytis pagal aukštesnio lygio ugdymo programas (pagrindinio ugdymo II pakopos ir viduriniojo ugdymo).
5. Mokinio kompetencijos, žinios, gebėjimai ir nuostatos, įgytos mokantis atskirų dalykų, dalyvaujant įvairiose veiklose mokykloje ir už jos ribų, neformaliojo švietimo programose, padės realizuoti save ir įgyvendinti planuotus lūkesčius.
6. Mokytojų veikloje dominuos personalizavimui būdingos nuostatos, gebėjimas veiksmingai bendradarbiauti pedagoginėje bendruomenėje, bendrauti su švietimo paslaugų gavėjais.
7. Mokinių tėvai (globėjai) įsitrauks į jų vaikų ugdymą, padės užtikrinti jų ugdymo(si) sėkmę.

**Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su vykdoma programa:**

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginiame plane numatytos įgyvendinti priemonės, susijusios su Žinių visuomenės plėtros programa:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone

1.1.1. Uždavinys: Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenę plėtrą rajone.

Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius Savivaldybėje planuojama:

1. Išlaikyti švietimo įstaigose tinkamas ugdymo(si) aplinkas ir stiprinti švietimo įstaigų materialinius ir intelektualinius resursus, tenkinti vaikų ir jaunimo pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

2. Sudaryti galimybės pedagogams įsisavinti naujus darbo metodus.

3. Mokykloms suteikiama daugiau laisvės lanksčiau organizuoti ugdymą, taikyti inovacijas, nusimatyti veiklos tobulinimo kryptis.

4. Siekti ne tik akademinių rezultatų, bet ir plėsti kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo, profesinių gebėjimų ugdymo galimybes, paramą savanorystės iniciatyvoms, rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu.

5. Siekiama, kad neformalus ugdymas, kaip sudėtinė švietimo sistemos dalis, būtų skirta tikslingam ir tęsiniam įvairaus amžiaus vaikų prigimtinių galių, įvairių gebėjimų, polinkių atskleidimui, saviraiškos poreikių, pažintinių interesų tenkinimui, kūrybiškumo plėtojimui, kultūrinių vertybių puoselėjimui, turiningo laisvalaikio praleidimui, socializacijai ir nusikalstamumo prevencijai ugdymo institucijose. Vykdam šį tikslą, į veiklą integruojami ir specialiųjų poreikių vaikai.

6. Siekiama, kad pedagogų bendruomenės sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.

**SAUGIŲ IR PATRAUKLIŲ UDYMUISI IR DARBUI APLINKŲ PUOSELĖJIMAS**

(programa Nr. 2, programa tęstinė)

(programos pavadinimas)

**PROGRAMOS APRAŠYMAS**

<b>Biudžetiniai metai</b>	2016 m.		
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija	Kodas	190488066
<b>Vykdytojas</b>	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija	Kodas	13.4

<b>Šia programa įgyvendinami strateginiai tikslai:</b>	1. Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį. 2. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką.
--	--

**Bendroji informacija apie programą**

Įgyvendinant Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų puoselėjimo programą, įgyvendinamos šios strategijos, jų tikslai:

1. Progimnazijos kultūros plėtros strategija.

1.1. Stiprinti tapatumo jausmą bendruomenėje, puoselėjant esamas ir kuriant naujas tradicijas.

1.2. Sukurti visiems saugų mikroklimatą progimnazijoje.

1.3. Įgyvendinti projektus padedančius ugdyti kultūrinę kompetenciją, toleranciją.

1.4. Sukurti mokyklos veiklos viešinimo politiką.

2. Edukacinių aplinkų kūrimo strategija.

2.1. Veiksmingai valdyti finansinius išteklius kokybiškai veiklai užtikrinti.

2.2. Sukurti edukacines – poilsio zonas progimnazijoje, jos teritorijoje.

Mokymo(si) aplinką sudaro mokyklos, namų, gamtos, socialinė ir kultūrinė bendruomenės aplinka. Siekiama kurti saugią, sveiką emocinę ir lengvai pertvarkomą fizinę mokymo(si) aplinką, atitinkančią besimokančių mokinių amžių ir ugdymosi tikslus.

Bus puoselėjami pagarbūs, konstruktyvūs, geranoriški, tolerantiški, lygiaverčiai, grindžiami bendradarbiavimu, atjauta santykiai tarp mokyklos bendruomenės narių. Mikroklimatas pasižymės pasitikėjimu mokiniais, jų poreikių, lūkesčių, nuomonės pripažinimu, efektyvia pagalbos mokiniui sistema.

Mokykloje aplinka bus pritaikyta darbui grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (globėjų) dalyvavimui mokyklos gyvenime.

Puoselėjant veiksmingą mikroklimatą pamokose, siekiama, kad ugdymo(si) procesas taptų motyvuojančiu, prasmingu, įdomiu, interaktyviu – grindžiamu mokinių bendradarbiavimu, integraliu, personalizuotu – skatinančiu savivaldį mokinių mokymąsi. Siekiant aktyvaus mokinių įsitraukimo į ugdymąsi, ugdymas grindžiamas mokinio supratimu ir prireikus pagalba jam. Mokytojai pažins ir supras mokinius, išvelgs į jų sėkmes, gabumus, talentus, mokymosi, savijautos bei elgesio problemas, paskatins ir parems, teiks jiems būtiną pagalbą, telks švietimo pagalbos specialistus ir bendruomenę problemoms įveikti, socialinei atskirčiai mažinti. Šios įgyvendintos priemonės formuos palankų mikroklimatą kiekvienam bendruomenės nariui.

#### **Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai:**

Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų puoselėjimo programos įgyvendinimas įgalins:

1. Sukurtos ir veiksmingai ugdymui naudojamos, lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpos, „klasės lauke“, pritaikyta ugdymui mokyklos teritorija.

2. Puoselėjama funkcionali mokymąsi stimuliuojanti aplinka – detalių ir įrangos įvairovė, knygos, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, augalai.

3. Įgyvendintas mokinių ir jų tėvų (globėjų), mokyklos darbuotojų indėlis (įgyvendintos idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje) kuriant aplinką.

4. Sukurta informatyvi ir nuolatos atnaujinama virtuali aplinka – mokyklos interneto svetainė, bendradarbiaujama su žiniasklaida, siekiant skaidrumo, viešumo ir progimnazijos bendruomenės pasiekimų sklaidai.

**Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su vykdoma programa:**

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginiame plane numatytos įgyvendinti priemonės, susijusios su Žinių visuomenės plėtros programa:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone

1.1.1. Uždavinys: Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenę plėtrą rajone.

Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius Savivaldybėje numatoma, kad mokyklos labiau atsiskaitys už savo veiklą ir informuos visuomenę apie savo veiklos kokybę ir rezultatus. Numatys ne tik akademinį rezultatų siekius, bet ir plėtros kultūrinę saviraišką, lyderystę, kūrybingumą.

Mokyklos apsirūpins modernesnėmis mokymo, techninėmis priemonėmis, plačiau taikys informacines technologijas, efektyvesnis švietimas įgalins išugdyti vaikų vertybines orientacijas. Efektyviau naudojant švietimui skiriamas lėšas, gerės švietimo paslaugų kokybė, atsiras galimybė teikti asmenims švietimo paslaugas pagal jų gebėjimus ir poreikius, kad kiekvienas privalomo mokyti amžiaus vaikas lankytų mokyklą.

Visiems mokiniams ir mokytojams bus sudarytos saugios, atitinkančios higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) sąlygos, suteikta galimybė pasirinkti saviraiškos sritį, ugdymo programą. Pagerės materialinė – techninė – švietimo bazė.

**Programų Nr. 1 ir Nr. 2 lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai  
2016–2019-ųjų metų (eurais)**

<b>Ekonominės klasifikacijos grupės</b>	<b>Patvirtinti 2016 m. asignavimai</b>	<b>Projektas 2017 m.</b>	<b>2017 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje</b>	<b>Projektas 2018m.</b>	<b>Projektas 2019 m.</b>
<b>1. Iš viso asignavimų:</b>	<b>341441</b>	<b>417300</b>		<b>422200</b>	<b>428000</b>
1.1. Išlaidoms:	341441	417300		422200	428000
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	230500	240700		251000	262000
1.2. turtui įsigyti					
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>	<b>341441</b>	<b>417300</b>		<b>422200</b>	<b>428000</b>
2.1. Savivaldybės biudžetas:	341441	416500		421100	426800
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	233500	300400		303000	305600
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai SB	106900	115000		117000	120100
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas SP	1041	1100		1100	1100
<b>2.2. Kiti šaltiniai:</b>		<b>800</b>		<b>1100</b>	<b>1200</b>
2.2.1. 2% parama		800		1100	1200
2.2.2. Skolintos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla					
2.2.5.LR ŠMM					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. Valstyb. dotacija					