

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2019-ŪJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2019-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti.

Metų veiklos planavimo tikslas – suplanuoti Progimnazijos veiklą 2019-iesiems metams, užtikrinti bendruomenės narių įsitraukimą planuojant, įgyvendinant priemones, rezultatų, skatinančių progimnazijos augimą ir pažangą, vertinimą.

Progimnazijos veikla planuojama ir kitų mokyklos institucijų: Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos, Metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir kt.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1936 m. Tai pirmoji Vilkaviškyje šešių komplektų pradinė mokykla. Nuo 1969 metų – aštuonmetė, nuo 1993 metų – pagrindinė mokykla, nuo 2013 metų – progimnazija.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Priklausomybė – savivaldybės mokykla. Savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė, S. Nėries g. 1, Vilkaviškis 70147, kodas 111107759.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – progimnazija. Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi.

Progimnazijoje dirba 45 darbuotojai, iš jų pedagoginių darbuotojų – 31.

2019 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktorės 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-186 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos veiklos planui 2019 metams parengti“. Plano projektas aptartas Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, elektroniniu būdu persiustas kitiems progimnazijos darbuotojams, mokinių tėvų atstovams, siūlant susipažinti ir pateikti idėjas, veiksmus, būtinus priemonių, uždavinių įgyvendinimui.

Rengiant veiklos planą remtasi:

1. Vilkaviškio r. savivaldybės strateginiu 2018–2020 m. veiklos planu;
2. Progimnazijos 2016–2019 metų strateginiu veiklos planu;

3. Progimnazijos veiklos 2018 m. teminio įsivertinimo duomenimis,
4. Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenimis;
5. Progimnazijos darbuotojų įsivertinimo anketų duomenimis;
6. Geros mokyklos koncepcija ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016-03-29).

MISIJA

Gyvenimo kokybės gerinimas Vilkaviškio rajone, sudarant sąlygas visapusiškam tobulėjimui.

STRATEGINIS TIKSLAS

Kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų, kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.

STRATEGINI(-IUS) TIKSLĄ(-US) ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

Progimnazija, 2019 m. veiklos plane formuluodama tikslus, uždavinius, įgyvendina Vilkaviškio rajono Savivaldybės strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programą ir Progimnazijos 2016–2019 m. strateginio veiklos plano programas:

1. Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi bendruomenės puoselėjamoje progimnazijoje programa.
2. Saugių ir patrauklių ugdymuisi ir darbui aplinkų turtinimo programa.

II SKYRIUS

VEIKLOS APŽVALGA

Ekonominiai veiksniai

2018 m. Progimnazijos sąmatą sudarė 408311,00 eurų. Ugdymo procesui finansuoti buvo skirta – 278211,00 eurų, aplinkai – 129000,00 eurų. Progimnazijos pajamos už patalpų nuomą sudarė 1100,0 eurų. 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų surinkta 783,0 Eur.

Pagal Moksleivio krepšelio metodiką 2018 m. vienam mokiniui skiriama 1 059,0 Eur.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka iš dalies. 2018 metais ugdymui trūko 49400 Eur. (Progimnazijos sąmata ugdymui metų pradžioje buvo sumažinta 16 600 Eur. Savivaldybės tarybos sprendimu. Vadovaudamasi teisės aktais Savivaldybės taryba naudojasi teise – sumažinti mokyklų sąmatas 7 proc.). Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis nuo 2018 m. rugsėjo mėn. yra 24 mokiniai.

Lėšų trūko Ugdymo planui įgyvendinti iš dalies: nes progimnazijoje dirba daug aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (13 mokytojų metodininkų), turinčių ilgesnį nei 15 metų, darbo stažą (18 mokytojų). Įgyvendinant ugdymo planą, tenkinami mokinių mokymosi poreikiai (mokoma trys užsienio kalbos, klasės dalinamos į grupes kai kurių dalykų pamokose ir pan.).

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. įvedus mokytojų etatinį darbo apmokėjimo modelį, lėšos ugdymo planui įgyvendinti apskaičiuojamos atsižvelgiant į sąlyginį klasės dydį (mokinių skaičių iki 11, nuo 12 iki 20 ir 21 ir daugiau). Kadangi progimnazijos mokinių visose klasėse vidurkis yra virš 21, klasės krepšelių sudarė didžiausia numatyta suma. Tai leido 2018-2019 m. m. Ugdymo planą įgyvendinti beveik maksimaliai (nepanaudota 0,5 val.). Tačiau trūko lėšų pagalbos mokiniui specialistams ir vadybai

2017–2018 m. m. buvo pavėžėjama 89 mokiniai (43,20 proc.), iš jų mokykliniu autobusu 48 mokiniai (53,93 proc. visų pavėžėjamų), tėvai pavėžėjo 23 mokinius.

Socialiniai demografiniai veiksniai

2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 206 mokiniai: 14 mokinių priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 192 mokiniai 1–8 klasėse. Nuo 2016 m. iki 2018 m. mokinių skaičius sumažėjo nuo 221 iki 206, t. y. 3,9 proc. (žr. 1 lentelė). 2018–2019 m. m. mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais, išliko toks pat.

Mokinių skaičiaus kaita progimnazijoje 2016–2018 m.

1 Lentelė

Mokslo metai	Iš viso mokinių	Pokytis (mokinių skaičius/procentai) per vienerius mokslo metus
2016–2017	221	-9 / - 3,91 proc.
2017–2018	206	-15 / - 6,79 proc.
2018-2019	206	0/0 proc.

Į progimnaziją mokytis mokiniai atvyksta iš Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijų, kuriose, kaip ir visame rajone vaikų gimstamumas mažėja. Dėl neigiamų demografinių veiksnių rajone (per pastaruosius penkerius metus Vilkaviškio rajono gyventojų sumažėjo 10,29 proc. 2014 metų pradžioje rajone gyveno 40258 gyventojai, o 2018 m. pradžios duomenimis – 36 115 gyventojų) progimnazijoje mokinių skaičius gali mažėti. Įvertinus atvykstančių į Vilkaviškio miestą mokinių skaičių, mažėjimas neturėtų būti kritinis ir gali būti valdomas (žr. 2 lentelė). Rizikos valdymas priklauso nuo progimnazijos įvaizdžio, patrauklumo ir ugdymo kokybės.

Prognozuojamas mokinių skaičius progimnazijoje 2017–2020 m.

2 lentelė

Mokslo metai	Iš viso mokinių, jei komplektuojamos po vieną 1–8 klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupė
2017–2018	206
2018–2019	207
2019–2020	216

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus kaita progimnazijoje 2016–2018 m.

Nuo 2018 m. rugsėjo progimnazijoje mokėsi 28 (13,52 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, (6 mokiniai turintys didelį specialiųjų ugdymosi poreikių lygį). Iš jų logopedo pagalba teikiama 21 mokiniui (5 mokiniams turintiems didelį specialiųjų ugdymosi poreikių lygį). Specialioji pedagoginė pagalba teikiama 14 mokinių (6 mokiniams turintiems didelį specialiųjų ugdymosi poreikių lygį). 5 mokiniams teikiama tik kitų specialistų pagalba. Nuo 2016 m. progimnazijoje SUP mokinių skaičius mažėjo (žr. 3 lentelę).

3 lentelė

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentai
2016–2017	38	17,19 proc.
2017–2018	31	15,00 proc.
2018 - 2019	28	13,52 proc.

Socialiai remiamos ir probleminės šeimos progimnazijoje

4 Lentelė

Metai	Socialiai remiamos šeimos	Probleminės šeimos
2016–2017 m. m.	36	4
2017–2018 m. m.	30	3
2018–2019 m. m.	31	3

Nuo 2016 m. socialiai remiamų ir probleminių šeimų skaičius mokykloje mažėja (žr. 4 lentelė).

Nemokamas maitinimas nuo 2018 m rugsėjo mėn. skirtas 47 mokiniams (22.81 proc.). Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius padidėjo 5 (+2,43 proc.). Pailgintos dienos grupę lankė 80 mokinių. Tai sudaro 39 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių. Progimnazija pakankamai gerai sudaro sąlygas mokiniams po pamokų saugiai, prižiūrint pedagogams, leisti laiką edukacinėje erdvėje.

Technologiniai veiksniai

Mokykloje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis 62 kompiuterius ir 3 bevielius maršrutizatorius, įrenginius suteikiančius galimybę vienu metu internetu naudotis keliems kompiuteriams. Informacinių technologijų kabinete įrengta 16 darbo vietų. 24 mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, visuose kabinetuose įrengti 13 vaizdo projektorių, 2 interaktyvūs ekranai. Dalis kompiuterių 2018 m. modernizuoti, įdiegti naujos technologijos SSD diskai, praplėsta operatyvinė atmintis.

Mokyklos informaciniame centre (bibliotekoje) įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų skaitytojams, 1 darbo vieta bibliotekininkei. Mokytojai naudojami 6 nešiojamais kompiuteriais su dviem mobiliais projektoriais. Mokytojų kambaryje įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos. Administracijos darbo vietos taip pat kompiuterizuotos. Visi kompiuteriai prijungti prie pasaulinio kompiuterių tinklo-interneto. Mokyklos erdvėse informacinei sklaidai įrengti 2 LED ekranai.

2018 m.

Mokykla turi internetinį puslapį – www.azuolopro.lt

Įrengti ir naudojami 9 daigafunkciniai spausdintuvai – (skeneriai, kopijavimo aparatai), 5 spausdintuvai.

Plėčiama informacinio centro internetinė skaitykla, nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro 10267 grožinės literatūros ir 4897 vadovėlių.

Edukaciniai veiksniai

Mokyklos vadovai. Mokyklos direktorius – Gileta Naujokienė (dirba nuo 2018 m. gegužės 3 d. Direktorės pavaduotoja ugdymui – Vilma Anelauskienė, dirba nuo 2000 m.

Mokytojai. 2018 m. progimnazijoje dirbo 31 pedagoginis darbuotojas, 11 iš jų Progimnazija yra nepagrindinė darbovietė. Visi pedagoginiai darbuotojai atestuoti: 13 – mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 8 – vyresniojo mokytojo, 7 – mokytojo. Švietimo pagalbą teikė 5 specialistai: psichologas (0,75 et., IV kvalifikacinė psichologo kategorija), socialinis pedagogas metodininkas (1,0 et.), vyresnysis specialusis pedagogas (1,0 et.), mokytojo padėjėjas (1,0 et.), vyresnysis specialusis pedagogas (logopedas (0,5 et.)). Mokykloje dirba 1 bibliotekininkas. 2018 m. mokytojai 1731 val. tobulino kvalifikaciją (288 dienos). Vienam pedagogui tenka 9,2 d./55 val. Mokytojų profesionalumo augimas sąlygoje aukštesnę ugdymo kokybę.

Aplinkos. Siekiant ugdytą priartinti prie realaus mokinių gyvenimo, ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, bibliotekose, kitose ugdymo įstaigose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje. Iš viso kitose aplinkose prarastos 138 pamokos. Įvairinant mokymosi patirtį pasirenkamos nepamokinės formos: edukacinės išvykos, susitikimai, popietės.

Progimnazijos darbuotojų, tėvų pastangomis atliktas koridorių, kabinetų remontas: nudažytos kabinetų grindys, kai kurių kabinetų sienos. Technologijų kabinete pradėta įrenginėti virtuvės erdvė. Įrengta erdvė Mokinių tarybai. Lauko klasė papildyta 2 priemonėmis.

Lentų grindys yra neestetiškos – senos, įrengtos XX a. 6-tame dešimtmetyje, todėl reikėtų atnaujinti II ir III aukštų koridorių ir kabinetų grindis, kabinetų duris. Ugdymo aplinkoms atnaujinti skirta 1239 Eur.

Ugdomojo proceso organizavimas.

Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, atsižvelgiama į bendruomenės lūkesčius, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, 2017–2018 metų švietimo kaitos prioritetus, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gaires, patvirtintas LR Seimo 2017 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. XIII-627, Savivaldybės strateginį planą, Progimnazijos 2016–2019 metų strateginį planą.

Progimnazija pagrindinį dėmesį skyrė Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų teisės aktų įgyvendinimui: Geros mokyklos koncepcijai, Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašui, mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikai, smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijoms.

2018 m. progimnazijos veiklos tikslas – organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tėvus (globėjus) aktyviai įsitraukti į jų vaikų mokymą(-si), puoselėti sąmoningą, atsakingą, bendradarbiaujančią progimnazijos bendruomenę.

Vienas iš uždavinių – ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, į ugdymą efektyviai įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

Mokiniai, padedant mokytojui, skatinami išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, planuoti ir valdyti laiką, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, asmeninę pažangą. Remiantis 2018 m. teminio įsivertinimo – Veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis (Savivaldis mokymasis) – išvadomis, savivaldis mokymasis progimnazijoje yra patenkinamas, vidutiniškai atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę (*Žr. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas*).

2017–2018 m. m. 1–4 kl. mokiniai mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu (2,03 proc. aukštesniu nei 2016-2017 m. m.), asmeninę pažangą padarė dauguma pradinukų (86,3 proc.). Pažangumas išliko stabilus (100 proc.) ir 2018–2019 m. m. I pusmetį: aukštesniu lygiu mokėsi 13,54 proc. pradinių klasių mokinių, aukštesniu lygiu pagrindiniu – 57,29 proc. (4,66 proc. daugiau nei pernai), patenkinamu lygiu – 27,0 proc. (3,52 proc. mažiau nei pernai).

5–8 klasių mokiniai 2017–2018 m. m. baigė 98,94 proc. pažangumu. 2018–2019 m. m. I pusmečio pažangumas – 89,69 proc. Lyginant su metiniu pažangumu sumažėjo 9,25 proc., tačiau lyginant su 2017–2018 m. m. II trimestru, 5,48 proc. išaugo. Mokymosi kokybė – 46,39 proc.

Pagrindinio ugdymo koncentro mokiniai kiekvienam mokslo metų trimestro laikotarpiui kėlė lūkesčius, planavo tobulinti pasirinktus bendrųjų kompetencijų gebėjimus, rezultatus aptardavo su klasių vadovais, dalykų mokytojais, tėvais (globėjais). Klasių vadovai matavo individualų pokytį, t. y. lygino I ir II, II ir III (atitinkamai I trimestro ir metinius) mokinio rezultatus, analizavo padarytą asmeninę pažangą, ją aptardavo mokytojų tarybos posėdžiuose.

2018–2019 m. m. ugdymo procesas visose klasėse organizuojamas pusmečiais. Pasibaigus I pusmečiui pamatuotas 6–8 klasių mokinių pažangos pokytis (žr. lentelę Nr. 5):

5–8 klasių mokinių asmeninės pažangos pokytis (nuo 2017–2018 m. m. II trimestro iki 2018–2019 m. I pusmečio):

5 lentelė

2017–2018 m. m.	2017–2018 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
I ↔ II trimestras	II ↔ III trimestras	I ↔ Metinis	Metinis ↔ I pusmetis
+52 mok.	+45 mok.	+52 mok.	+29 (be 5 klasės)
54,73 proc.	47,36 proc.	57,70 proc.	41,42 proc.

2017–2018 m. m. II trimestrą mokymosi kokybė itin pagerėjo: daugiau nei pusės kiekvienos klasės mokinių pažangumas išaugo, lyginat su I trimestru. III trimestrą 7,37 proc. sumažėjo, lyginant su II trimestru, tačiau mokslo metų pabaigoje, palyginus I trimestro pažymių vidurkį su metiniu, asmeninę pažangą padarė 52 mokiniai, tai sudarė 57,70 proc.

2018–2019 m. m. I pusmetį asmeninę pažangą, neįskaitant 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagrindinio ugdymo pakopoje, padarė 29 (6–8 klasių) mokiniai, tai sudaro 41,42 proc. Adekvačius pasiekimų lūkesčius kėlė 67 proc. mokinių.

Stiprinant savivaldį mokymąsi progimnazijoje sudaromos sąlygos dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui: treji metai 1–2 kl. mokinių pažanga matuojama taikant Asmeninės pažangos lapus, 3–8 kl. – Mokinio ūgties dienoraštį (MŪD'į). 3–8 klasių I pusmečio kompetencijų ugdymo vertės: Asmeninė kompetencija (22 proc.), Iniciatyvumo ir kūrybingumo (18 proc.), Socialinė pilietinė (17 proc.), Mokėjimo mokytis (16 proc.), Komunikavimo (14 proc.), Pažintinė (13 proc.).

Mokykloje teikiama veiksminga pagalba padeda siekti optimalių mokiniui bendrojo ugdymo programose numatytų rezultatų:

- 1) organizuojamos dalykų konsultacijos (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, biologijos, socialinių mokslų); konsultacijoms panaudota 100 proc. valandų, skirtų pagalbai teikti;
- 2) 1–4, 5–8 klasių mokiniai gali lankyti pailgintos dienos grupę: 2018 tris grupes lankė per 70 mokinių;
- 3) stiprėja V GK komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas;
- 4) organizuojami trišaliai pokalbiai su tėvais, mokiniais ir mokytojais reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, patiems mokiniams įsivardijant stiprybes, tobulintinas sritis, tolimesnius žingsnius mokymosi pasiekimams gerinti.

Pasibaigus 2018–2019 m. m. I pusmečiui progimnazijoje vyko Refleksijos diena, kurioje iš 207 suplanuotų pokalbių įvyko 180. 72 tėvai dalyvavo 89 pokalbiuose, tai sudaro 50 proc. visų pokalbių.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas vertinimui: vertinimo kriterijų aiškumui, vertinimo įvairovei, pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui. Remiantis 2018 m. teminio įsivertinimo – Veiklos rodiklis 2.4.1. Vertiniamas ugdymui – išvadamis, vertinimas ugdymui progimnazijoje yra geras, dauguma požymių atspindi idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę (Žr. *Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas*).

Mokyklos bendruomenė pakankamai sėkmingai įgyvendino uždavinį, planuodama prasmingas veiklas, skatinančias išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.

Neformaliojo ugdymo grupėms formuoti panaudojama 100 proc. skirtų valandų. Mokykloje veikia 14 neformaliojo švietimo grupių, jas lanko 208 mokiniai. Neformaliojo ugdymo veikloje mokiniai plėtoja meninius gebėjimus, sportinę saviraišką, lavina kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Kiti neformaliojo švietimo atstovai mokykloje įgyvendina 3 programas (jas lanko 44 mokiniai).

Progimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame kontekste. Kitose aplinkose prarastos 138 pamokos, mokytojai vedė 61 integruotą pamoką. Įgyvendintos ugdymo dienos: Pilietiškumo diena, Mokslo ir žinių diena; Savivaldos diena; Savanorystės diena; Mokymasis virtualiai; Kalėdų-Talentų diena, Refleksijos diena.

Socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus PUG, 1–4 klasių mokiniai skiria 8 valandas, 5–6 klasių mokiniai – 12, 5–8 mokiniai – 14 valandų.

Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus. Rajono, respublikos konkursuose, olimpiadose, varžybose, žaidynėse dalyvavo ir prizines vietas laimėjo 69 mokiniai (tai sudaro 33 proc. visų mokinių).

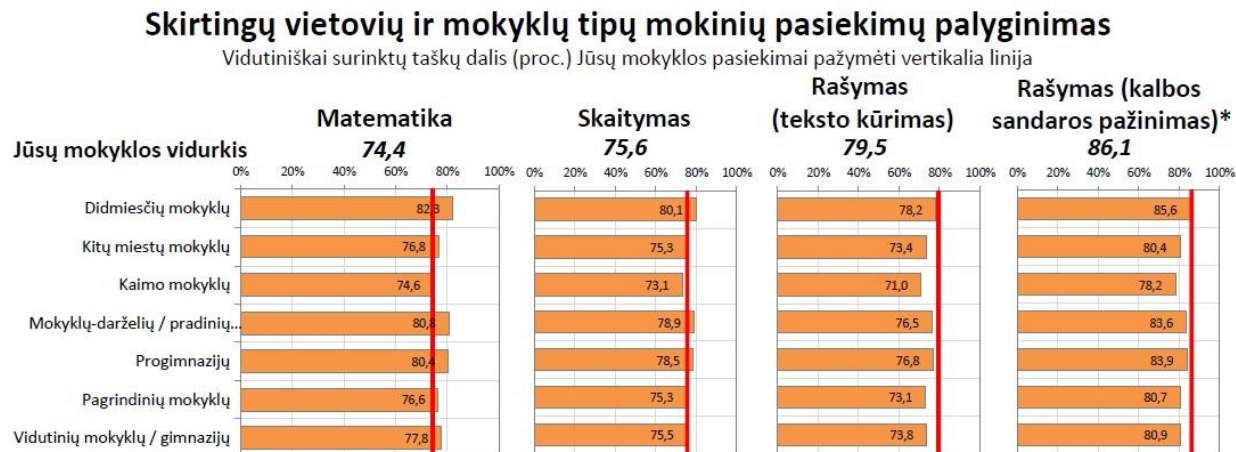
Progimnazijoje nuolat puoselėjamos savitos tradicijos, vyksta kultūriniai meniniai renginiai, popietės, akcijos. Kasmet organizuojama bendruomenės šventė Progimnazijos vardui įprasminti – „Ažuolo“ diena.

Standartizuotų testų rezultatai.

2018 metų pavasarį Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos antrų, ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų (diagnostinių ir standartizuotų testų) patikrinime. Gauti rezultatai pateikiami diagramose ir lentelėse (žr. Diagramas Nr. 1–4, Lentelės Nr. 1–4).

2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai (proc.)

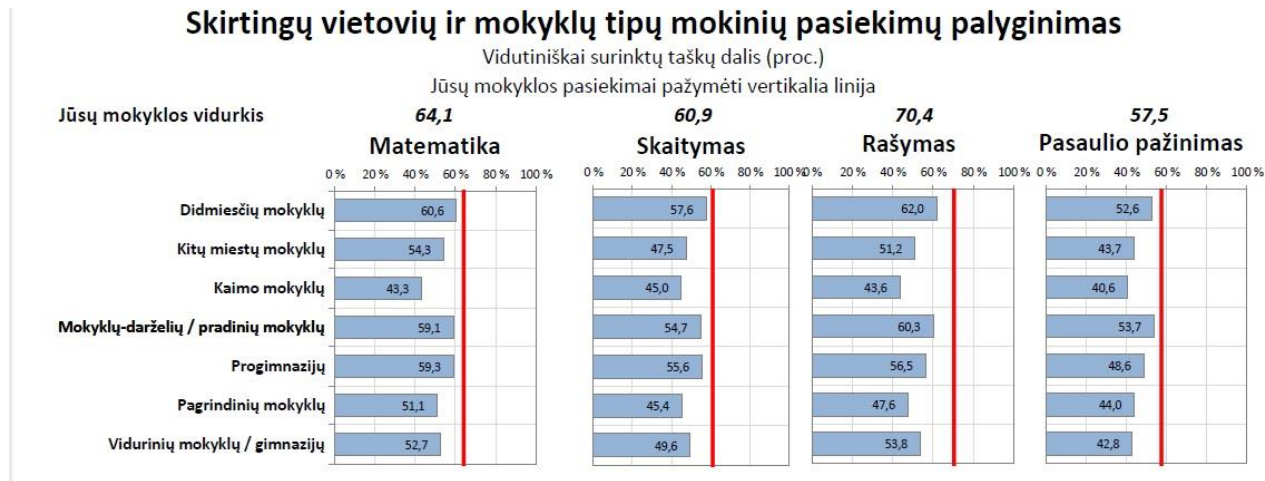
Diagrama Nr. 1



2 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai siekia nuo 74,4 proc. iki 86,1 proc. Geriausiai mokiniams sekėsi Kalbos sandaros pažinimo ir Teksto kūrimo užduotis. Sudėtingiau buvo atlikti matematikos ir skaitymo užduotis.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 2



4 klasės mokinių visų dalykų standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 57,5 proc. iki 70,4 proc. Ketvirtokams geriausiai sekėsi kurti tekstą ir atlikti matematinės užduotis. Teksto suvokimo ir pasaulio pažinimo užduočių surinktų taškų procentas žemesnis. Lyginant tų pačių mokinių 2 klasės mokymosi pasiekimų diagnostinių testų rezultatus, šiemet jie mažesni: matematikos – ↓20 proc.; teksto kūrimo – ↓19,5 proc.; skaitymo – ↓7,6 proc. Procentine išraiška yra sąlyginė, kadangi kito mokinių, besimokančių antroje ir ketvirtoje klasėje, skaičius ir sudėtis.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius, žr. 6 lentelė)

6 lentelė

Testas	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiektas patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	22	4 (18,0)	15 (68,0)	3 (14,0)	0
Skaitymas	24	4 (17,0)	8 (33,0)	12 (50,0)	0
Rašymas	23	9 (39,0)	12 (52,0)	2 (9,0)	0
Pasaulio pažinimas	23	7 (30,5)	10 (43,5)	6 (26,0)	0

2 klasės diagnostinių ir 4 klasės standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį.

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 3

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas



6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius, žr. 7 lentelė)

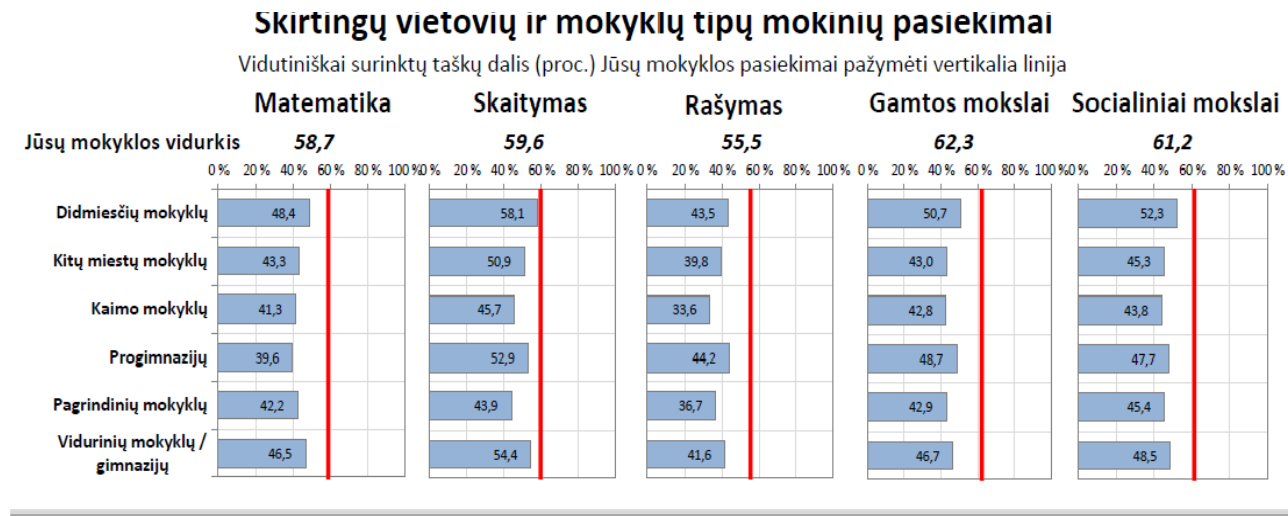
7 lentelė

Testas	6 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	20	7 (35,0)	13 (65,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Skaitymas	20	7 (35,0)	9 (45,0)	4 (20,0)	0 (0,0)
Rašymas	20	5 (25,0)	5 (25,0)	7 (35,0)	3 (15,0)

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 54,5 proc. iki 67,0 proc. Pasiekusiųjų atitinkamą lygį skaičius rodo, jog mokiniams gerai sekėsi atlikti matematikos ir skaitymo testų užduotis, prasčiau – rašymo. Tačiau lyginant tų pačių mokinių 4 klasės standartizuotų testų rezultatus, šiemet jie žymiai aukštesni: matematikos – ↑29,4 proc.; skaitymo – ↑12,5 proc., rašymo – ↑ 1,7 proc. Galima teigti, kad mokinių žinios ir gebėjimai išaugo.

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 4



8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius, žr. 8 lentelė)

8 lentelė

Testas	8 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiektas patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	19	2 (10,5)	13 (68,4)	4 (21,1)	0 (0,0)
Skaitymas	19	7 (36,8)	3 (15,8)	5 (26,3)	4 (21,1)

Rašymas	21	3 (14,3)	8 (38,1)	6 (28,6)	4 (19,0)
Gamtos mokslai	20	10 (50,0)	9 (45,0)	1 (5,0)	0 (0,0)
Socialiniai mokslai	20	4 (20,0)	14 (70,0)	2 (10,0)	0 (0,0)

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 55,5 proc. iki 62,3 proc. Mokiniais gerai sekėsi socialinių ir gamtos mokslų testų užduotys, šiek tiek mažesnis procentas surinktų taškų skaitymo, rašymo ir matematikos testų. Palyginus tų pačių mokinių 6 klasės rezultatus, jie nežymiai, bet aukštesni nei 2016 metais: matematikos – ↑4,0 proc.; skaitymo – ↑1,1 proc., rašymo – ↑ 9,5 proc.

6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį.

Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje.

Vadovaujantis „**Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu**“ (direktorius 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr.V-117) progimnazijoje siekiama užtikrinti mokinio gerovę ir saugią aplinką. Įvykus smurto ar patyčių atvejui taikomos atitinkamos priemonės, teikiama pedagoginė, socialinė, psichologinė ar medicininė pagalba. Visi patyčių/smurto atvejai yra fiksuojami raštu, pildoma atitinkama forma, taikomos atitinkamos pagalbos priemonės.

Pastebėta, kad žymiai sumažėjo patyčių/smurto atvejų: 2017-2018 m. m buvo užfiksuoti 27 atvejai (4 žodinės patyčios, 21 fizinis smurtas, 2 socialinės emocinės patyčios), o nuo 2018 m. rugsėjo iki gruodžio mėn. tik 2 atvejai (1 fizinės patyčios, 1 žodinės patyčios). Taip pat gerėja mokinių fizinė sveikata: 2017-2018 m. m. medicininė pagalba teikta 32 kartus, o nuo 2018 m. rugsėjo iki gruodžio mėn. – 18 kartų.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi pozityvaus Progimnazijos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, teikia siūlymus Progimnazijos vadovui dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo, kitų su vaiko gerove susijusių aspektų.

Nuo 2018 m. spalio 30 d. parengtos ir patvirtintos naujos **Mokinio elgesio taisyklės**. Pakoreguotas drausminimo ir auklėjamojo poveikio priemonių taikymas (28 punktas) ir papildytas 25.16 punktas „dėl išėjimo iš mokyklos teritorijos pamokų ir pertraukų metu“ (5-8 kl. mokiniams tik turint raštiškus tėvų sutikimus)

Sprendžiant mokinio elgesio problemas vadovaujamosi „**Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašu**“, kuris padeda užtikrinti mokykloje viešąją tvarką, tinkamai parinkti ir pritaikyti poveikio priemones netinkamai besielgiantiems mokiniams bei vykdyti smurto ir nusikalstamumo prevenciją. 2017-2018 m. m. buvo taikytos poveikio priemonės 27 kartus (18 kartų keista ugdymosi vieta, 9 kartai patikrinti mokinių daiktai), o nuo 2018 m. rugsėjo-gruodžio mėn. – tik 1 kartas (ugdymosi vietos pakeitimas).

Nuo 2017 m. mokykloje buvo pradėtos nuosekliai vykdyti ankstyvosios prevencijos programos: „Žipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 klasės mokiniams, „Obuolio draugai“ – 2 ir 4 klasių mokiniams, „Įveikime kartu“ – 3 klasės mokiniams. 6 ir 7 klasių mokiniams tęsiama Lions Quest gyvenimo įgūdžių programa „Paauglystės kryžkelės“. Šios programos skirtos ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiama geros vaikų savijautos, gero mikroklimato klasėje bei gebėjimų, padedančių susidoroti su kasdienėmis ir sudėtingomis situacijomis, ugdytosi.

Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. toliau tęsiamos ankstyvosios prevencijos programos: 1, 2 ir 4 klasėse – „Antras žingsnis“, 3 klasėje – „Obuolio draugai“, o nuo lapkričio mėn. priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams – „Laikas kartu“. 5–8 klasių mokiniams tęsiama Lions Quest gyvenimo įgūdžių programa „Paauglystės kryžkelės“.

Stiprinama ir aktyvinama mokinių fizinė ir psichinė sveikata. Progimnazijoje kasmet organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: akcija „Solidarumo bėgimas“, kvadrato, krepšinio, tinklinio varžybos, sveikos mitybos viktorinos 5–8 kl. mokiniams „Valgyk sveikai, judėk linksmi“, 7 klasių mokiniams konkursas „Aš galiu!“, protmūšis 8 klasės mokiniams „AIDS: geriau žinoti“. Pagal poreikį vykdomas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė skaito paskaitas mokiniams apie asmens higienos (rankų, dantų, odos) ir sveikos mitybos pagrindus, šviečia lytiškumo ugdymo klausimais, vykdo alkoholio ir tabako prevenciją.

Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Mokykla siekia sukurti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, tenkinančią bendruomenės interesus, laiduojančią konstruktyvų jos narių – mokinių, tėvų, mokytojų – bendradarbiavimą, formuojančią pozityvų tapatumo jausmą, padedančią kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymosi ir socializacijos sunkumus, įsitraukimą į mokyklos veiklą ir jos planavimą. Mokinių tėvai (globėjai) įtraukiami į mokyklos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis, mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai, saviraiškos galimybės, tolesnio mokymosi krypties pasirinkimas ir kiti klausimai. Tėvams (globėjams) laiku teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos yra šios: tėvų švietimas, tėvų susirinkimai, individualus darbas su mokinių tėvais, susitikimai, prireikus, lankymasis namuose, informacijos sklaida (Tėvų informavimas mokyklos, klasių svetainėse; skrajutėse, lankstinukuose), susirašinėjimas, atvirų durų dienų organizavimas, bendri renginiai, vaikų ir tėvų išvykos, anketiniai tyrimai, specialistų konsultacijos, dalyvavimas savivaldos institucijų veikloje.

Tėvai kartu su mokiniais dalyvauja parodose, jas padeda organizuoti, veda pamokas mokiniams ir užsiėmimus mokytojams, padeda papuošti mokyklą šventėms, talkina organizuojant įvairias šventes, dalyvauja organizuojamose paskaitose įvairiomis temomis, padeda ruošti scenografiją. Bendra veikla kuria bendruomenę ir išlaiko ryšį tarp tėvų, vaikų ir mokytojų.

Ugdymas karjerai. Užpildyti 23 mokinių karjeros planai. Mokykloje bent po vieną ugdymo karjerai paslaugą gavo 79 5–8 klasių mokiniai, po du ir daugiau kartų – 60 mokinių. 53 mokiniai gavo individualias konsultacijas. Po vieną profesinio veiklinimo paslaugą už mokyklos ribų gavo 84 mokiniai, po dvi ir daugiau – 28 mokiniai.

Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas.

Remiantis plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo, vykdyto 2017 m. gruodžio mėn. duomenimis, buvo išskirti privalumai ir trūkumai:

Privalumai: 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis – Gyvenimo planavimas; 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis – Mokymosi socialumas; 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, raktinis žodis – Gabumų ir talentų ugdymas;

Trūkumai: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, raktinis žodis – Mokymosi džiaugsmas; 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis – Savivaldis mokymasis; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu, raktinis žodis – Santykiai ir mokinių savijauta.

2018 m. atliktas teminis įsivertinimas. Tyrimo tikslas: pamatuoti Vertinimo ugdymui ir Santykių ir mokinių savijautos pokytį, lyginant su 2016 m. giluminio įsivertinimo bei 2017 m. plačiojo įsivertinimo rezultatais. Įsivertintas Savivaldis mokymasis siekiant nusistatyti esamą būvį mokykloje, išsiaiškinti tobulintinus aspektus. Taip pat atliktos mokinių ir jų tėvų apklausos, pagal 2018 m. NMVA pateiktą klausimynus IQES online platformoje. Apklausta 91,7 proc. 5–8 klasių mokinių, bei 31,7 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų. Atliekant įsivertinimą išvados darytos remiantis tėvų, mokinių, mokytojų apklausų rezultatais, stebėtų pamokų protokolų analize, įrašų elektroniniame dienyne, MŪD‘yje analize.

Lyginant su 2016 m. vykdyto giluminiu įsivertinimu, progimnazija patobulino daugumą Vertinimo ugdymui aspektų. Nustatyta, kad Vertinimas ugdymui progimnazijoje yra geras, dauguma požymių atspindi nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę. Lyginant su 2016 m. vykdyto giluminiu įsivertinimu, progimnazija patobulino daugumą „Santykių ir mokinių savijautos“ aspektų. Santykiai ir mokinių savijauta progimnazijoje geri, dauguma požymių atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę.

Savivaldis mokymasis progimnazijoje yra patenkinamas, vidutiniškai atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę. Bendruomenė sutaria, kad savivaldis mokymasis būtų paveikesnis, jei pamokose ir popamokinėje veikloje labiau skatintume mokinius imtis iniciatyvos, prisiimant atsakomybę už mokymąsi: dalyvauti formuojant pamokos uždavinį, susitarti dėl kriterijų, leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą, priemonės, reflektuoti sėkmes ir nesėkmes, o iškilus mokymosi sunkumams drįsti klausti, kreiptis pagalbos.

III SKYRIUS

2018 M. VEIKLOS PLANO SSGG

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
Stabilus mokyklą pasirenkančių mokinių skaičius per 2 metus; Suburta pilna švietimo pagalbos specialistų komanda; Aukšta mokytojų kvalifikacija; Ugdymui pritaikytos aplinkos; Mokiniams teikiama optimali pagalba (UP realizuojamas 100 proc.); Sistemiškai įgyvendinamos SEU programos visose klasėse; Mokiniai savarankiškai įsivertina mokymąsi; Geras mikroklimatas; Tvarūs bendruomenės santykiai;	Beveik 10 proc. mokinių 5-8 klasėje mokosi nepatenkinamai; Nepakankamai laikomasi susitarimų; Nepakankamai užtikrinamas mokinių saugumas (pertraukų metu, pavėžėjant į/iš mokyklos); Žemai įsivertintas rodikliai „Mokinių mokymosi džiaugsmas“; Savivaldis mokymasis; Žemai vertinamos bendrosios kompetencijos: Mokėjimo mokyti kompetencija; Pažinimo kompetencija; Gabių mokinių ugdymas; Ugdymas karjerai.

<p>Aukštas tėvų pasitikėjimas mokykla; Palanki gamtinė-geografinė aplinka; Užtikrinamas mokinių mokymasis pagal aukštesnę programą; Adekvatūs mokinių lūkesčių įsivertinimai; Optimalus mokinių skaičius klasėse užtikrina mokyklos finansavimą; Prižiūrėta ir puoselėjama aplinka; Tvirtos mokyklos tradicijos.</p>	
GALIMYBĖS:	GRĖSMĖS:
<p>Techninės (IKT) bazės stiprinimas, atliepiančios XXI a. technologijas; Naudojamų priemonių, įrengimų, aplinkų atnaujinimas pagal šiuolaikinius reikalavimus; Edukacinių erdvių plėtra; Tėvų, mokyklos rajono bendruomenės įsitraukimas į mokyklos gyvenimą; Projektinės veiklos stiprinimas; sportinės infrastruktūros gerinimas; Nebiudžetinių lėšų pritraukimas;</p>	<p>Dėl mažėjančio gimstamumo, emigracijos mažėja mokinių skaičius; Susiduriama su iššūkiais dėl patirties, metodikos stokos mokant iš užsienio sugrįžusius mokinius; Trūksta patalpų specifinėms veikloms (laboratorijos, darbui grupėse ir pan.); Kartų skirtumai ne visada daro teigiamą įtaką ugdymui; 11-kai pedagogų (30 proc.) progimnazija ne pagrindinė darbovietė. Tai siaurina galimybes įsitraukti į bendruomenės veiklą; Vilkaviškio r. sav. 2018-2020 m. strateginiame veiklos plane dėmesys skiriamas tik sportinei veiklai.</p>

IV SKYRIUS

2019 M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)
-----------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------

Pirmas strateginis tikslas. Užtikrinti mokinių asmenybę brandą, individualias galimybes atitinkančius mokymosi pasiekimus ir nuolatinę mokymosi pažangą					
1.1. Modeliuoti projektines veiklas, sudarančias sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą.	1.1.1. Metodinėse grupėse dalijamasi patirtimi apie šiuolaikinės pamokos organizavimą, mokinių motyvavimą.	Mokytojai pamokose taiko įvairius mokymąsi skatinančius metodus, mokiniai aktyviai įsitraukia į mokymąsi, džiaugiasi savo ir kitų pažanga, patiria mokymosi sėkmę.	Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 patirties dalijimosi susirinkimai; mokymosi paradigma grįstų pamokų skaičius PUG, 1-8 klasėse ne mažesnis nei 50 proc. (stebėjimo protokolai)	V. Anelauskienė Z. Šestilienė, I. Akuckienė, I. Bikauskienė, I. Kriaučeliūnienė	I-IV ketvirčiai
	1.1.2. Ugdymo dienų, renginių, socialinių-pilietinių akcijų, sveikos gyvensenos projektų organizavimas.	Formuojamos socialinė-pilietinė, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė dalyvaujant veiklose puoselėti mokyklos kultūros tradicijas.	MŪD-e fiksuojama socialinės-pilietinės, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų pažanga; veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių; klausimo vertė „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ ne žemesnė nei 3.	V. Anelauskienė, I. Kriaučeliūnienė, Z. Šestilienė, I. Akuckienė, I. Bikauskienė, M. Žemaitienė, D. Čiuplytė, J. Legavičienė, švietimo pagalbos specialistai	I-IV ketvirčiai
	1.1.3. Išbandyti naujas, patrauklias mokymosi veiklas (robotika, laboratorijos, integruotos pamokos, mokymasis kitose erdvėse).	Sudarytos sąlygos kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Tobulinamos mokytojų kompetencijos.	Metodinėje grupėje susitarta dėl mokymosi veiklų. Didesnė dalis mokinių apklausose teigia patiriantys mokymosi džiaugsmą; pamokų, pravesių kitose erdvėse, skaičius.	I. Kriaučeliūnienė, I. Akuckienė	I-IV ketvirčiai
	1.1.4. Organizuojamos išvykos, ekskursijos, pažintinės veiklos, išnaudojant Kultūros paso paslaugas.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis patraukliose edukacinėse programose.	100 proc. išnaudotos kultūros paso lėšos.	I. Bikauskienė, I. Kriaučeliūnienė	I-IV ketvirčiai
	1.1.5. Dalyvavimas projekte, skirtame Šiaurės šalių literatūros savaitei.	Padidėjęs skaitančių mokinių skaičius; skatinamas mokinių iniciatyvumas ir kūrybiškumas; ugdoma komunikavimo kompetencija.	Į veiklą įtraukti ne mažiau kaip 90 proc. projekte dalyvaujančių klasių mokinių.	D. Skinkienė, pradinių kl., lietuvių k. ir literatūros mokytojai	IV ketvirtis
		Analizuojami, apibendrinami, susumuojami rezultatai, pažanga	Įvertinti mokiniai, pasiekę asmeninę pažangą ir pokyčius	I. Bikauskienė	I ir III ketvirčiai

	1.1.6. Organizuoti ir vykdyti veiklą „5-8 klasių pasiekimų nominacijos“.	atpažįstama, įrodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	klasės kolektyve: lankomumo, uniformos dėvėjimo ir mokymosi pažangos srityse.		
	1.1.7. Respublikinis projektas „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai, grįsto įtraukiojo ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas.	Įsitraukiama į projekto vykdymą, susipažįstama su siūlomu mokymosi pagalbos modeliu, siekiama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir psichologinį mikroklimatą.	Išbandytas mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelis, įtraukti multisensorinio ugdymo metodai. Gerėja arba išlieka tokie patys 4 klasių moksleivių matematikos pasiekimai.	Projekto mokymų grupė	iki 2019-12-11
1.2. Stiprinti gebėjimą atskleisti gabių vaikų potencialą ir ugdymą.	1.2.1. Mokiniai skatinami ir ruošiami dalyvauti rajone ir šalyje organizuojamuose įvairių sričių konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Kuo anksčiau pažinti ir atskleisti mokinių gebėjimai; išaiškinti ir atrinkti gabūs ir talentingi mokiniai, atstovaujantys progimnaziją.	Kiekvienas 1-4 kl. mokytojas paruošia gabius mokinius dalyvauti ne mažiau kaip 3 rajoniniuose konkursuose; (5-8 kl.- ne mažiau kaip 1) Sistemiškai dalyvaujama dalykų rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, užimamos prizinės vietos; renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. 1-8 klasių mokinių.	M. Žemaitienė, Z. Šestilienė, I. Kriaučeliūnienė, I. Akuckienė, mokytojai	I-IV ketvirčiai
	1.2.2. Sudaromos sąlygos mokiniams atpažinti ir pademonstruoti savo talentus, pomėgius, polinkius dalyvaujant mokyklos renginiuose.	Ugdoma asmeninė kompetencija - mokiniai žino savo talentus ir juos pademonstruoja mokykloje ar už jos ribų.	70 proc. mokinių įvairiais būdais pademonstruoja savo talentus kitiems (aktyviai dalyvaudami renginiuose, rašydami, piešdami ir kt.).	V. Anelauskienė, I. Kriaučeliūnienė, I. Bikauskienė	I-IV ketvirčiai
	1.2.3. Parengtos, aptartos gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo rekomendacijos.	Susitarta dėl gabių mokinių sampratos, atpažinimo būdų, ugdymo organizavimo ypatumų.	Parengtos ir aptartos gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo rekomendacijos.	Švietimo pagalbos specialistai	II ketvirtis

	1.2.4. Tyrimas „Gabių vaikų ugdymas“ (<i>mokinių nuomonės tyrimas</i>)	Išsiaiškinta, kaip suprantama sąvoka „gabūs mokiniai“, kokie jų poreikiai; tyrimo išvados taikomos veikloje	Atliktas tyrimas, pristatytas mokytojų tarybos posėdyje.	V. Anelauskienė, J. Galinskienė	II-III ketvirtis
	1.2.5. Įvairiomis formomis tobulinama darbo su gabiais vaikais ugdymo kompetencija (seminarai, kursai, konferencijos, savišvieta, dalinimasis gerąja patirtimi).	Siekiami aukšto mokinių pasiekimų lygio teikiant žinias, ugdant bendrąsias kompetencijas.	Kiekvienas mokytojas dalyvauja ar savarankiškai susipažįsta su informacija apie gabių mokinių atpažinimą, ugdymą.	Mokytojai	II ketvirtis
1.3. Plėtoti mokinių savivaldų mokymąsi.	1.3.1. Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo kiekvienoje pamokoje	Mokiniai gebės išsikelti savo pamokos uždavinius, planuoti savarankiško mokymosi laiką, pasirinkti nurodytus mokymosi šaltinius, mokymosi būdus ir strategijas.	Pagal NMPP testų rezultatus mokėjimo mokytis kompetencijos rodiklis didesnis.	I. Akuckienė, I. Kriaučeliūnienė	I-IV ketvirčiai
	1.3.2. Organizuoti Savanorystės projektą „Mokinys – mokiniui“	5–8 klasių mokiniai savanoriai padeda 1–4 kl. mokiniams ruošti namų darbus, per pertraukas užimti juos mokyklos erdvėse. Ugdoma socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, mokėjimo mokytis kompetencijos.	10 proc. 5–8 kl. mokinių savanoriauja padėdami pradinių klasių mokiniams; didėja mokinių savivaldumo rodiklis; klausimo vertė „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ - 3,5.	I. Bikauskienė, I. Akuckienė, I. Kriaučeliūnienė	III ketvirtis
	1.3.3. Susitarta dėl sėkmingos pamokos kriterijų, padedančių mokiniams pasirinkti tikslus, veiklas, reflektuoti individualią pažangą.	Pamokos vedamos vadovaujantis šiuolaikinės pamokos kriterijais.	Nutarimai dėl sėkmingos pamokos kriterijų reglamentuoti Ugdymo planuose; klausimo vertė „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus, žingsnius jiems pasiekti“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ - 3.	V. Anelauskienė, Z. Šestilienė	II-III ketvirtis
	1.3.4. Organizuojamos mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimo veiklos, projektai.	Puoselejama veiksminga trišalė sąveika bendruomenėje, susitarimų kultūra; tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), inicijuoja prasmingas veiklas.	Organizuota ne mažiau kaip 10 bendrų veiklų.	Klasių vadovai, tėvų taryba, mokinių taryba	I-IV ketvirčiai

	1.3.5. Įgyvendinama priemonė „Kolega kolegai“	Plėtojama mokytojų mokymosi mokytis kompetencija, bendradarbiavimas.	100 proc. mokytojų aplanko ir pats pakviečia į pamoką kolegą;	Z. Šestilienė, mokytojai	I-IV ketvirčiai
	1.3.6. Tyrimas „Mokymosi stiliai“	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, karjeros galimybes sieja su savo mokymosi galimybėmis; pedagogai duomenis taiko planuojant pamokas	Atliktas tyrimas ir pristatytas pedagogų tarybos posėdyje; 90 proc. mokinių nustatyti mokinio mokymosi stiliai.	J. Galinskienė	I ketvirčiai
1.4. Organizuoti veiklas, ugdančias mokėjimo mokytis, pažinimo kompetencijas.	1.4.1. Analizuojamas, įsivertinamas mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgyvendinimas, pokytis.	Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis; mokiniai žino savo stipriąsias ir tobulintinas puses, geba nusimatyti tolimesnius mokymosi žingsnius, daro pagrįstas išvadas.	Asmeninės ūgties įsivertinimo lapų 1–2 kl. ir Mokinio ūgties dienoraščių 3–8 kl. įrašų analizė kiekvieną mėnesį, 85 proc. proc. mokinių surenka pakankamai įrodymų (parašų, aprašymų) įsivertindami pažinimo, mokėjimo mokytis ir kitas bendrąsias kompetencijas.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, I. Kriaučeliūnienė, I. Bikauskienė	I, IV ketvirčiai
	1.4.2. Sukurti MŪD'į pradinių klasių mokiniams.	Tikslingiau vertinama ir fiksuojama pradinių klasių mokinio individuali pažanga, asmeninė ūgtis.	Sudaryta darbo grupė MŪD-džiui sukurti; iki 2019 m. rugsėjo mėn. sukurtas MŪD-is pradinių klasių mokiniams; 1-4 klasių mokiniai individualią pažangą fiksuoja ir įsivertina pritaikytame pradinių klasių mokiniams MŪD'yje.	G. Naujokienė, I. Kriaučeliūnienė	II ketvirtis
	1.4.3. Organizuojamos karjeros paslaugos mokiniams: karjeros planų pildymas, karjeros informavimo renginiai progimnazijoje, išvykos, pažintiniai ir patyriminiai vizitai.	Mokiniai tikslingiau planuoja ateities veiklas, susipažįsta su įvairiomis profesijomis, išbando veiklas praktiškai.	Suorganizuotos 4 išvykos į įstaigas, mokykloje vyksta 3 susitikimai su skirtingų profesijų atstovais, Veikose dalyvauja 60–80 proc. mokinių. Mokinių dalis, nežinančių tolimesnio mokymosi, žemesnė nei 17,6 proc. Klausimo vertė „Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ -3,3.	L. Pauliukaitinė	I-IV ketvirčiai

	1.4.4. Taikomi aktyvūs mokymosi metodai pamokose.	Stiprėja mokymosi konstruktyvumas ir socialumas.	Ne mažiau kaip 30 proc. stebėtų pamokų taikomi aktyvūs mokymosi metodai (stebėjimo protokolai).	I. Akuckienė, I. Kriaučeliūnienė	I – IV ketvirčiai
	1.4.5. Organizuojamos veiklos, skirtos skaitymo skatinimo programai įgyvendinti.	Padidėjęs skaitančių mokinių skaičius, skaitoma įvairių rūšių ir žanrų literatūra; skatinamas mokinių iniciatyvumas ir kūrybiškumas; ugdoma komunikavimo kompetencija.	Į veiklas įtraukti ne mažiau kaip 80 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių.	D. Skinkienė, pradinių kl. lietuvių k. ir literatūros mokytojai	I – IV ketvirčiai
	1.4.6. Organizuojamos ir vykdomos pažintines - edukacines klasių išvykos įtraukiant mokinių tėvus.	Suteikiama galimybė įgyti įvairios patirties, susieti mokymąsi su savo interesais, mokytojai domisi mokymusi ne mokykloje galimybėmis.	Išvykose dalyvauja 75 procentai klasių mokinių; 50 procentų ekskursijų dalyvauja tėvai.	I. Kriaučeliūnienė, I. Bikauskienė	I-IV ketvirčiai
	1.4.7. Vykdomas projektas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėse išbandymas“	Gerėja mokinių gamtamokslinė kompetencija, gamtos mokslų mokytojų bendradarbiavimas	Parengtas ilgalaikis 5 klasės teminis planas; prarastos 3 integruotos pamokos;	Projekto darbo grupė	I-IV ketvirčiai
	1.4.8. Parengti SUP mokiniams teikiamos pagalbos planus.	Užtikrintas tinkamas vaiko ugdymas pagal jo poreikius ir ŠPT rekomendacijas.	Visiems SUP turintiems mokiniams parengti teikiamos pagalbos planai.	VGK pirmininkė Pagalbos mokiniui specialistai	III ketvirtis
Antras strateginis tikslas. Puoselėti nuolat besimokančią ir savo veiklą reflektuojančią bendruomenę					
2.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui, pedagogui reflektuoti savo veiklą.	2.1.1. Dalinamasi patirtimi su mokyklos, rajono ar respublikos kolegomis (gerosios patirties sklaida)	Tobulės mokytojų dalykinių ir profesinių kompetencijų raiška	Kiekvienas pradinio ugdymo mokytojas per mokslo metus skaitys bent po 1 pranešimą kolegoms mokykloje ar rajone; Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai skleidžia savo patirtį rajone, respublikoje.	Z. Šestilienė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	I-IV ketvirčiai
	2.1.2. Organizuotas veiklos kokybės įsivertinimas.	Išsiaiškintas pasirinktų tobulinti aspektų pokytis; priimti susitarimai tolimesnei veiklai.	VKĮ dalyvauja 80 proc. mokyklos bendruomenės, sutartu laiku bendruomenei pristatyta įsivertinimo ataskaita.	I. Kriaučeliūnienė, darbo grupė	IV ketvirtis

	2.1.3. Organizuotos refleksijos dienos: mokiniai, tėvai, mokytojai.	Kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savo sėkmių pažinimą. Mokiniai jausis saugiai, turės galimybę išsakyti savo lūkesčius, numatys tikslus ir strategijas jiems pasiekti, gerės santykiai tarp tėvų, mokinių ir mokytojų.	90 procentų mokinių, ne mažiau kaip 40-50 proc. tėvų dalyvaus refleksijos dienose; Klausimo vertė „Aš esu įtraukiamas į mano vaiko sėkmių aptarimą“ - ne žemesnė nei 3,5.	I. Kriaučeliūnienė, Z. Šestilienė	I, III ketvirtis
	2.1.4. Sisteminga mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčio analizė	Sistemiškai apmąstoma mokinių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojų darbo poveikis, planuojama atsižvelgiant į duomenis.	Įvykę 7 pedagogų tarybos posėdžiai	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	I-IV ketvirčiai
	2.1.5. Seminarai progimnazijos bendruomenei	Vykdomas tėvų švietimas, plėtojamos mokytojų kompetencijos.	Įvykę 2 seminarai pedagogams ar bendruomenei.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	II-IV ketvirčiai
2.2. Stiprinti tėvų kaip komandos ugdymui narių vaidmenį	2.2.1. Mokinių tėvai kartu su vaikais, konsultuojant mokytojų, planuoja, vertina, reflektuoja mokinių individualią pažangą (MŪD-o pagalba).	Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, kartu skatina mokinių pažangą, pasidalina atsakomybe.	Beveik visi 1–4 kl. mokinių tėvai, dauguma 5–8 klasių tėvų įsitraukia planuojant, stebint, vertinant savo vaiko dalyko ir bendrąsias kompetencijas MŪD'yje. Klausimo vertė „Aš esu įtraukiamas į mano vaiko sėkmių aptarimą“ - ne žemesnė nei 3,5.	I. Bikauskienė, I. Kriaučeliūnienė, klasių vadovai	I-IV ketvirčiai
	2.2.2. Mokinių tėvai įtraukiami į savanorystės veiklas: veda karjeros, talentų pamokas, įsitraukia organizuojant renginius, juose dalyvauja svečių ir atlikėjų vaidmenyje ir kt.	Mokinių tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą įvairiomis formomis, bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku; gerėja santykiai.	Tėvai dalyvauja beveik visuose planuojamuose bendruose renginiuose.	I. Akuckienė, Z. Šestilienė, I. Kriaučeliūnienė, M. Žemaitienė, I. Bikauskienė	I-IV ketvirčiai
	2.2.3. Mokinių tėvai įtraukiami į darbo grupes.	Tėvai įsitraukia priimant sprendimus mokykloje, dalyvauja tobulinant jos veiklą.	Didesnė dalis tėvų dalyvauja priimant sprendimus mokyklos valdyme.	G. Naujokienė	I-IV ketvirčiai
	2.2.4. Mokyklos bendruomenės veikla	Stiprinama mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė kuriant sėkmingą mokyklą.	Įvykusi diskusija, pateikti siūlymai veiklos organizavimui.	M. Žemaitienė	II ketvirtis

	„Sėkmingą mokyklą bekuriant“.				
	2.2.5. Tėvų susirinkimai	Tėvai sistemingai informuojami apie ugdymo procesą, rezultatus, gerėja mokinių pasiekimai.	Pravesti ne mažiau kaip 3 tėvų susirinkimai, dalyvauja 50 proc. tėvų.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, klasių auklėtojai	I-IV ketvirčiai
Trečias tikslas. Gerinti progimnazijos patrauklumą ir įvaizdį.					
3.1. Stiprinti dialogu, susitarimais, taisyklėmis grįstą kultūrą.	3.1.1. Kiekvienos pamokos, renginio, pertraukų metu puoselėjami pagarbūs, tolerantiški, atjauta ir bendradarbiavimu grįsti santykiai, vadovaujamosi susitarimais ir taisyklėmis.	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kita, geranoriškumu. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	Santykiai ir mokinių savijauta progimnazijoje yra geri, iš dalies atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę.	Mokytojai, mokiniai, darbuotojai	I-IV ketvirčiai
	3.1.2. Suorganizuotos mokinių tarybos inicijuojamos dienos, akcijos: „Problemos sprendimo diena“, „Mandagumo diena“, „Šypsenų diena“ ir kt.	Mokiniai, aktyviai veikdami, išvelgs aktualias savo bendraamžių problemas, ieškos būdų joms spręsti; skatins kultūringą bendraamžių elgesį ir pagarbius santykius.	Suorganizuotos 5 dienos, akcijos į prasmingas veiklas įtraukta daugiau nei pusė mokinių.	Mokinių taryba, klasių aktyvai	I-IV ketvirčiai
	3.2.3. Organizuojami susitikimai su įdomiais rajono/miesto žmonėmis, galinčiais pasidalinti savo sėkmės istorijomis, diskutuoti su mokiniais jiems rūpimais ir aktualiais klausimais.	Stiprinama lyderystė ir atvirumas, bendravimo kultūra.	Suorganizuoti 3 susitikimai	V. Anelauskienė, mokinių taryba	I-IV ketvirčiai
3.2. Kurti patrauklias, šiuolaikiškas, skatinančias bendradarbiauti mokymosi sąlygas.	3.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, edukacinės pamokos.	Stiprinami informacijos analizavimo gebėjimai, įgyjamos naujos žinios, bendradarbiaujama.	Įvykę 4 renginiai.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	I-IV ketvirčiai
	3.2.2. Tikslingai taikyti šiuolaikines kompiuterines technologijas, virtualias aplinkas pamokose.	Metodinėje grupėje organizuoti metodinių mokymo priemonių, panaudojant IT pristatymai, dalijimasis.	Mokytojų, panaudojusių savo pamokose kolegų sukurtas IT priemonės, dalis.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, mokytojai	I-IV ketvirčiai
	3.2.3. Metodinėje grupėje organizuojamas metodinių	Šiuolaikinės kompiuterinės technologijos, virtualios aplinkos	Pravesta ne mažiau kaip 2 priemonių pristatymai;	I. Kriaučeliūnienė	II ketvirtis

	mokymo priemonių, panaudojant IT, pristatymas.	tikslingai taikomos pamokose, tobulinama mokytojų IT naudojimo kompetencija.	Mokytojų, panaudojusių savo pamokose kolegų sukurtas IT priemones, dalis.		
	3.2.4. Organizuojami susitikimai su kitų rajono mokyklų mokiniais, kitų mokyklų mokinių tarybomis, rengiami bendri projektai.	Stiprinama bendradarbiavimo kultūra, atvirumas, patirčių pasidalinimas, perėmimas ir pritaikymas pagal kontekstą.	Įvykę ne mažiau kaip 3 bendri renginiai su kitų mokyklų bendruomenių atstovais.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, I. Bikauskienė, Z. Šestilienė, I. Akuckienė, D. Čiuplytė	I-IV ketvirčiai
Ketvirtas tikslas. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią aplinką					
4.1. Užtikrinti saugumą, plėtojant socialinių-emocinių ugdymą	4.1.1. Būsimų pirmokų tėvams pateikti informaciją apie akademinius, psichologinius ir socialinius adaptacinio laikotarpio sunkumus, jų įveikimo būdus.	Tėvai, mokiniai lengviau priima aplinkos, ritmo, bendravimo pokyčius, savarankiškai ar su švietimo pagalbos specialistų pagalba geba spręsti sunkumus;	Analizuoti 1 kl. mokinių adaptacinio laikotarpio pokyčiai. Mažesnė vaikų, susiduriančių su adaptacijos sunkumais, dalis.	I. Kriaučeliūnienė, švietimo pagalbos specialistai	II ketv.
	4.1.2. Nuosekliai ugdomos vertybės, įgyvendinant prevencines programas „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“, „Saugok ir gerbk mane“.	Tikslingai ugdomi socialiniai-emociniai mokinių gebėjimai, gerėja klasių mikroklimatas.	100 proc. mokinių dalyvauja programoje; patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4, 6, 8 klasėse mažėja (NMPP duomenimis);	I. Kriaučeliūnienė, I. Bikauskienė, D. Tarnauskienė, M. Žemaitienė	I-IV ketvirčiai
	4.1.3. Tyrimas „5 klasės mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje“	Su tyrimo rezultatais supažindinami mokytojai, veikla organizuojama atsižvelgiant į tyrimo išvadas;	85 % penktokų progimnazijoje jaučiasi saugūs; veiklos įsivertinime ir tyrimuose santykiškai ir mokinių savijauta vertinama „gerai“;	I. Bikauskienė	III ketvirtis
	4.1.4. Akcija „Tolerancijos diena“, Veiksmo savaitė „Be patyčių 2019“	Stebimas tolerantiškas elgesys bendruomenėje	Mokyklos klimato rodiklis, mokyklos kultūros rodiklis gerėja (NMPP duomenimis)	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	II, IV ketvirčiai
	4.1.5. Socializacijos programa „Šaunieji stovyklautojai“.	Plėtojami mokinių pažinimo, lavinimosi bei saviraiškos poreikiai	100 proc. mokinių aktyviai dalyvaus stovyklos veiklose.	Socialinė pedagogė, 1–5 klasių vadovai	II ketvirtis

4.2. Atrasti ir taikyti paveikių mokyklos viešinimo priemonių	4.2.1. Skelbiamos naujienos progimnazijos internetinėje svetainėje, pateiktyse mokyklos II aukšte bei rajoninėje spaudoje skleidžiama informacija apie sėkmingas pedagogines veiklas.	Formuojamos pozityvios bendruomenės nuostatos apie progimnaziją; grįžtamasis ryšys stiprina pasitikėjimą;	Kiekvienas pedagogas parengia ne mažiau kaip po vieną straipsnį, informaciją į internetinę svetainę ar spaudą apie organizuotą renginį, auklėtinio pasiekimus. Informacija apie įvykusių veiklą parengiama per 3 dienas po renginio.	Pedagogai	I-IV ketvirčiai
	4.2.2. Dalyvaujama besimokančių rajono mokyklų tinklo veiklose.	Bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis tikslingiau sprendžiamos mokyklos problemos	50 proc. mokytojų įsitraukia į BMT veiklas, dalinasi patirtimi.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, mokytojai	I-IV ketvirčiai
	4.2.3. Pritraukiami rajono neformaliojo švietimo paslaugų teikėjai organizuoti veiklas mūsų mokykloje.	Mokiniam sudaromos palankios sąlygos ugdytis, stiprinti ir plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, su progimnazija susipažįsta didesnė dalis miesto ir rajono gyventojų, formuojamos pozityvios nuostatos apie progimnaziją.	Progimnazijoje vyksta daugiau neformaliojo ugdymo užsiėmimų; daugėja mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus, mokinių skaičius išlieka stabilus	G. Naujokienė, V. Anelauskienė, I. Kriaučeliūnienė	I-IV ketvirčiai
	4.2.4. Informacinio filmo apie progimnaziją sukūrimas.	Parengta informatyvi ir pozityvi mokyklos prezentacija	Sukurtas filmas, pristatytas bendruomenei	R. Krišinas	III ketv.
	4.2.5. Progimnazijos tinklalapyje nuolat stebėti ir atnaujinti informaciją apie progimnazijoje vykdomą veiklą.	Pateikiama aktuali, informatyvi medžiaga apie progimnazijos veiklą	Informacija tinklalapyje nuolat atnaujinama	G. Naujokienė, A. Raškauskas	I-IV ketv.

2019 m. plano įgyvendinimui skirti MK asignavimai: - 295500,00 Eur	Iš jų: Pedagogų kvalifikacijai: - 1600,00 Eur Vadovėliams ir mokymo priemonėms: - 4200,00 Eur
--	---

	Mokinių pažintinei veiklai: - 650,00 Eur Karjeros veiklinimui: - 250,00 Eur IT priemonėms: - 1200,00 Eur
--	--

Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdo progimnazijos direktorius.

Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2019 m. vasario 5 d. posėdžio

protokolo nutarimu Nr. 1.5-5