

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2018 METŲ NMPP REZULTATŲ ANALIZĖ IR IŠVADOS

2018 metų pavasarį Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos antrų, ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų (diagnostinių ir standartizuotų testų) patikrinime. Gauti rezultatai pateikiami diagramose ir lentelėse (žr. Diagramas Nr. 1–4, Lenteles Nr. 1–4).

2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai (proc.)

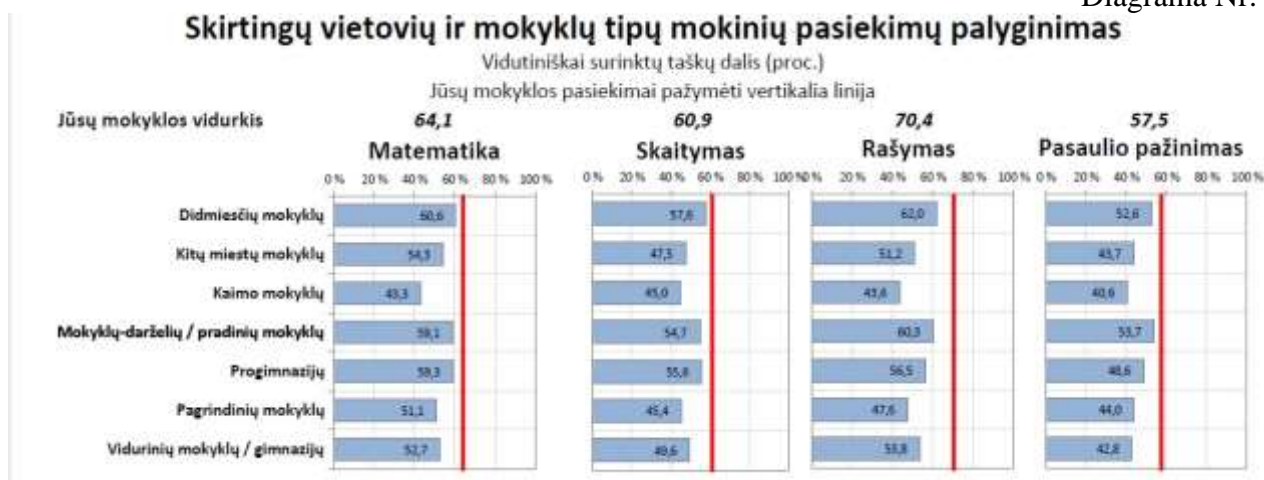
Diagrama Nr. 1



2 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai siekia nuo 74,4 proc. iki 86,1 proc. Geriausiai mokiniams sekėsi Kalbos sandaros pažinimo ir Teksto kūrimo užduotys. Sudėtingiau buvo atlikti matematikos ir skaitymo užduotis.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 2



4 klasės mokinių visų dalykų standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 57,5 proc. iki 70,4 proc. Ketvirtokams geriausiai sekėsi kurti tekstą ir atlikti matematines užduotis. Teksto suvokimo ir pasaulio pažinimo užduočių surinktų taškų procentas žemesnis. Lyginant tų pačių mokinių 2

klasės mokymosi pasiekimų diagnostinių testų rezultatus, šiemet jie mažesni: matematikos – ↓20 proc.; teksto kūrimo – ↓19,5 proc.; skaitymo – ↓7,6 proc. Procentine išraiška yra sąlyginė, kadangi kito mokinių, besimokančių antroje ir ketvirtoje klasėje, skaičius ir sudėtis.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr. 1

Testas	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	22	4 (18,0)	15 (68,0)	3 (14,0)	0
Skaitymas	24	4 (17,0)	8 (33,0)	12 (50,0)	0
Rašymas	23	9 (39,0)	12 (52,0)	2 (9,0)	0
Pasaulio paž.	23	7 (30,5)	10 (43,5)	6 (26,0)	0

2 klasės diagnostinių ir 4 klasės standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį.

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 3

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas



6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr. 3

Testas	6 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	20	7 (35,0)	13 (65,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Skaitymas	20	7 (35,0)	9 (45,0)	4 (20,0)	0 (0,0)
Rašymas	20	5 (25,0)	5 (25,0)	7 (35,0)	3 (15,0)

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 54,5 proc. iki 67,0 proc. Pasiekusiųjų atitinkamą lygį skaičius rodo, jog mokiniams gerai sekėsi atlikti matematikos ir skaitymo testų užduotis, prasčiau – rašymo. Tačiau lyginant tų pačių mokinių 4 klasės

standartizuotų testų rezultatus, šiemet jie žymiai aukštesni: matematikos – ↑29,4 proc.; skaitymo – ↑12,5 proc., rašymo – ↑ 1,7 proc. Galima teigti, kad mokinių žinios ir gebėjimai išaugo.

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 4



8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr. 4

Testas	8 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekiamas patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	19	2 (10,5)	13 (68,4)	4 (21,1)	0 (0,0)
Skaitymas	19	7 (36,8)	3 (15,8)	5 (26,3)	4 (21,1)
Rašymas	21	3 (14,3)	8 (38,1)	6 (28,6)	4 (19,0)
Gamtos mokslai	20	10 (50,0)	9 (45,0)	1 (5,0)	0 (0,0)
Socialiniai mokslai	20	4 (20,0)	14 (70,0)	2 (10,0)	0 (0,0)

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 55,5 proc. iki 62,3 proc. Mokiniai gerai sekėsi socialinių ir gamtos mokslų testų užduotys, šiek tiek mažesnis procentas surinktų taškų skaitymo, rašymo ir matematikos testų. Palyginus tų pačių mokinių 6 klasės rezultatus, jie nežymiai, bet aukštesni nei 2016 metais: matematikos – ↑4,0 proc.; skaitymo – ↑1,1 proc., rašymo – ↑ 9,5 proc.

6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį.

Toliau pateikiamose lentelėse (žr. Lenteles Nr. 5–8) išsamiau apžvelgiami progimnazijos skirtingų klasių (2, 4, 6, 8) mokinių testų duomenys, atsižvelgus į pasiektus decilius, mokymosi pasiekimų lygius, lytį šalies ir savivaldybės mastu, į testuojamų dalykų veiklos ir kognityvinių gebėjimų sritis; išryškinkamos mokinių sėkmės, tobulintinos sritys, tobulinimo kryptys, kurias išskyrė mokytojai, atsižvelgdami į konkrečios klasės kontekstą.

Šie duomenys buvo aptarti mokytojų taryboje, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse.

<ul style="list-style-type: none"> • 57, 1 proc. mokinių priskirti 3 grupei (5–10 deciliai) vertinant skaitymą. <p>Pagal veiklos sritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas – 84,1 proc. • Aiškiai perteiktos informacijos radimas – 77,8 proc. <p>Pagal kognityvinių gebėjimų grupes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žinios ir supratimas – 83,8 proc. • Taikymai – 74,6 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 66,7 proc. • Berniukų į 3 (5–10 decilių) grupę patenka mažiau nei mergaičių.
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdyti gilaus teksto suvokimo ir vertinimo gebėjimus.</i> • <i>Taikyti įvairias skaitymo strategijas.</i> • <i>Stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją, skatinti savarankišką skaitymą.</i> 	

4 KLASĖ

Lentelė Nr.6

Skaitymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 16,7 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 10,9 proc.). • Mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį procentas yra aukštesnis nei šalies (33,3 proc., šalies – 28,9 proc.) • Nėra nepasiekusių patenkinamo lygio. • Mergaičių, pasiekusių aukštesnį lygį (20 proc.), skaičius didesnis nei šalies (14,0); pasiekusių pagrindinį lygį taip pat ryškiai didesnis. • Pagal veiklos sritis aukščiausias rodiklis – aiškiai pateiktos informacijos radimas (66,7 proc.) ir tiesioginių išvadų darymas (66 proc.), • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (68,5 proc.), taikymas 60 proc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį procentas yra aukštesnis nei šalies (50 proc., šalies – 47,6 proc.). • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – teksto turinio kalbos ir teksto elementų vertinimas (51 proc.), interpretavimas ir idėjų integravimas (54,9 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (54,8 proc.)
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokyti mokinius argumentuoti, pagrindžiant savo pasirinkimą.</i> • <i>Turtinti žodyną, skatinti vaizdžiai reikšti mintis.</i> • <i>Ugdyti kritišką mąstymą, parenkant kuo įvairesnius tekstus.</i> 	
Rašymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 39,1 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 13,4 proc., rajono 34,9 proc.). • Pagrindinį lygį pasiekusių – 52,2 proc. (šalies – 45,9 proc.) • Nėra nepasiekusių patenkinamo lygio. • Mergaičių, pasiekusių aukštesnį lygį (50 proc.), skaičius didesnis nei šalies (18,6 proc.) ir rajono (40,5 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal rašinio vertinimo kriterijus tobulintinos sritys – raiška (68,1 proc.) ir raštingumas (57,6 proc.)

<ul style="list-style-type: none"> • Berniukų, pasiekusių aukštesnį lygį (30,8 proc.) skaičius didesnis nei šalies (8,0 proc.) ir rajono (29,2 proc.) • Pasiiekto patenkinamo lygio rezultatas – 8,7 proc. žemesnis nei šalies (32,4 proc.) • Pagal rašinio vertinimo kriterijus aukščiausias rodiklis – struktūra (81,5 proc.) ir turinys – (72 proc.) 	
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Turtinti mokinių žodyną, skatinant reikšti vaizdžiai mintis raštu.</i> • <i>Diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, stiprinant mokinių raštingumą.</i> • <i>Skatinti mokinius vertinti savo ir draugo rašto darbus.</i> 	
Matematika	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 18,2 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 11,7 proc.) • Nėra nepasiekusių patenkinamo lygio. • Pasiiekto patenkinamo lygio rezultatai (13,6 proc.) yra žemesni nei šalies (26,9 proc.) • Pasiekusių pagrindinį lygį mokinių skaičius yra aukštesnis nei šalies – 68,2 proc. (šalies 57,1 proc.) • Mergaičių, pasiekusių aukštesnį lygį (22,2 proc.), skaičius didesnis nei šalies (11,7 proc.) • Berniukų, pasiekusių aukštesnį lygį (15,4 proc.) skaičius didesnis nei šalies (11,5 proc.) • Pagal veiklos sritis aukščiausias rodiklis – reiškiniai, lygtys, nelygybės (79,5 proc.) ir geometrija ir matai (64,8 proc.) • Pagal kognityvines gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (76,9 proc.) bei taikymas (66,8 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis tobulintinas komunikavimas ir bendrosios problemų strategijos – 52,7 proc., skaičiai, skaičiavimai ir statistika – 63,4 proc. • Pagal kognityvines gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (36,4 proc.)
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdytini aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.</i> • <i>Lavinti matematinį loginį mąstymą.</i> • <i>Tobulinti statistinių duomenų analizavimą.</i> 	
Pasaulio pažinimas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 30,4 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 16,3 proc.) • Nėra nepasiekusių patenkinamo lygio. • Pasiiekto patenkinamo lygio rezultatas (26,1 proc.) yra žemesnis nei šalies (32,2 proc.) • Mergaičių, pasiekusių aukštesnį lygį (33,3 proc.), skaičius didesnis nei šalies (18,3 proc.) • Berniukų, pasiekusių aukštesnį lygį (28,6 proc.) skaičius didesnis nei šalies (14,5 proc.) • Pagal veiklos sritis išryškėjo aukščiausias rodiklis – tyrimai (65,7 proc.), gyvoji gamta ir žmogus (64 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius tik 43,5 proc. pasiekė pagrindinį lygį (šalies – 50,6). • Pagal veiklos sritis tobulintina žmonių gyvenimas kartu (47, 8 proc.), negyvoji gamta (51,1 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (53,6 proc.)

<ul style="list-style-type: none"> • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (60,1 proc.). 	
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokyti formuluoti prielaidas, surasti reikalingą informaciją, ją įvertinti ir tikslingai taikyti.</i> • <i>Plėtoti gamtamokslinės ir tiriamosios veiklos sritis pamokų ir neformalaus ugdymo veikloje (leisti vaikams daugiau praktiškai veikti, tyrinėti).</i> 	

6 KLASĖ

Lentelė Nr.7

Skaitymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 35 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 8,6 proc., rajono – 23,8 proc.) • Nėra nepasiekto patenkinamo lygio. • Merginų, pasiekusių aukštesnį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono merginų – 46,2 proc. (šalies – 12,6, rajono – 32,9). • Vaikinų, pasiekusių pagrindinį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono vaikų – 57,1 proc. (šalies – 47,2, rajono – 52,9). • Pagal veiklos sritis aukščiausi rodikliai – analizavimas (72,9 proc.) ir išvadų darymas – (65,6 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (71,7 proc.) • Procentinis skaitymo rodiklis aukštesnis už rajono ir šalies – 64,0 proc. (rajono – 60,4, šalies – 51,8) • Procentinis rašymo rodiklis aukštesnis už rajono ir šalies – 54,5 proc. (rajono – 47,6, šalies – 42,3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – interpretavimas/vertinimas (54,0 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes: aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 56,3 proc.
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ugdyti gilaus teksto suvokimo, interpretavimo, vertinimo gebėjimus, mokiniams skiriant įvairaus turinio skaitymo teksto suvokimo bei analizės užduotis.</i> • <i>Analizuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų požymius, prielaidas, taikyti veiksmingas mokymo(si) strategijas, ugdančias aukštesnio lygio mąstymą.</i> • <i>Susipažinti su „Skaitymo skatinimo 2019–2024 metų programa”, numatyti veiklas, padedančias formuoti teigiamą požiūrį į skaitymą, stiprinančias mokinių skaitymo gebėjimus.</i> 	
Rašymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 25 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 10,6 proc., rajono – 7,3 proc.) • Mažesnis procentas (15,0) nepasiekusių patenkinamą lygį (šalies – 25,4 proc., rajono – 22,7 proc.) • pagal rašinio vertinimo kriterijus aukščiausias rodiklis – struktūra (70,0 proc.) ir turinys – 	<ul style="list-style-type: none"> • Merginų, pasiekusių tik patenkinamą lygį, procentas didesnis nei šalies ir rajono merginų – 30,8 proc. (šalies – 26,8, rajono 25,9). • pagal vertinimo kriterijus žemiausi rodikliai raštingumas – 47,0 proc., raiška – 51,0 proc.

(55,7 proc.)	
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyti raštingumo (taisyklingos rašybos, kalbos sistemos, turinio raiškos) per visų mokomųjų dalykų pamokas (priemonės numatytos progimnazijos UP 139 p. • Didesnį dėmesį skirti žodyninių ir kitų diktantų rašymui, klaidų analizei, įvairių teksto tipų rašymui. 	
Matematika	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 35 proc. pasiekė aukštesnįjį lygį (šalies – 11,8 proc., rajono – 12,4 proc.) • Pagrindinį lygį – 65 proc., šalies 52,4 proc., rajono – 60,5 proc. • Nėra patenkinamo ir nepasiekto patenkinamo lygio. • Merginų, pasiekusių aukštesnįjį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono merginų – 58,3 proc. (šalies – 11,8 proc., rajono – 10,8). • Vaikinų, pasiekusių pagrindinį lygį, procentas – 57,1 proc. (šalies – 47,2 proc., rajono – 59,5). • Pagal veiklos sritis aukščiausi rodikliai – stochastika – (78,8 proc.) ir reiškiniai, lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos – (75,8 proc.). • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (78,6 proc.) ir taikymas (61,9 proc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – problemų sprendimas (55,8 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (55,0 proc.)
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didesnį dėmesį skirti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, taikyti veiksmingas mokymo(si) strategijas. • Skatinti mokinius patiems ieškoti problemų sprendimo būdų. 	

8 KLASĖ

Lentelė Nr.8

Skaitymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 36,8 proc. pasiekė aukštesnįjį lygį (šalies – 10,4 proc., rajono – 16,4 proc.) • Merginų, pasiekusių aukštesnįjį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono merginų – 77,8 proc. (šalies – 16,2, rajono – 27,5). • Pagal veiklos sritis aukščiausi rodikliai – informacijos radimas (64,0 proc.) ir analizavimas – (63,6 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (66,0 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – interpretavimas/vertinimas (48,2 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes: aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 54,4 proc.

Tobulintinos kryptys	
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti gilaus teksto suvokimo, interpretavimo, vertinimo gebėjimus, sistemingai mokiniams skiriant įvairaus turinio teksto suvokimo bei analizės užduotis. • Analizuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų požymius, prielaidas, taikyti veiksmingas mokymo(si) strategijas, ugdančias aukštesnio lygio mąstymą. • Susipažinti su „Skaitymo skatinimo 2019–2024 metų programa”, numatyti veiklas, padedančias formuoti teigiamą požiūrį į skaitymą, stiprinančias mokinių skaitymo gebėjimus. 	
Rašymas	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 14,3 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 6,0 proc., rajono – 12,4 proc.) • Mažesnis procentas (28,6) pasiekusiųjų patenkinamą lygį (šalies – 39,9 proc., rajono – 32,3 proc.) • Merginų, pasiekusių aukštesnį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono merginų – 33,3 proc. (šalies – 10,2, rajono – 21,4). • Nebuvo merginų pasiekusių nepatenkinamą ar patenkinamą lygį. • Pagal rašinio vertinimo kriterijus aukščiausias rodiklis – turinys (68,7 proc.) ir struktūra – (69,8 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikinų, nepasiekusių patenkinamo lygio, procentas didesnis nei šalies ir rajono – 30,8 proc. (šalies – 27,5, rajono – 23,0). • pagal vertinimo kriterijus: raštingumas – 37,0 proc., raiška – 46,7 proc.
Tobulintinos kryptys	
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyti raštingumo (taisyklingos rašybos, kalbos sistemos, turinio raiškos) per visų mokomųjų dalykų pamokas (priemonės numatytos progimnazijos UP 139 punkte). • Didesnį dėmesį skirti žodyninių ir kitų diktantų rašymui, klaidų analizei, įvairių teksto tipų rašymui. 	
Matematika	
Sėkmės	Tobulintinos sritys
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 10,5 proc. pasiekė aukštesnį lygį (šalies – 10,1 proc., rajono – 10,3 proc.) • Pagrindinį lygį pasiekė – 68,4 proc., šalies 30,2 proc., rajono – 34,1 proc. • Patenkinamą lygį pasiekė – 21,1 proc., šalies – 44,2 proc., rajono – 45,3 proc. • Nėra nepasiekto patenkinamo lygio. • Merginų, pasiekusių patenkinamą lygį žymiai mažesnis nei šalies – 10,0 proc. (šalies – 42,8 proc., rajono – 45,4 proc.) • Vaikinų, pasiekusių pagrindinį lygį, procentas didesnis nei šalies – 55,6 proc. (šalies – 31,4 proc., rajono – 32,5 proc.). • Pagal veiklos sritis aukščiausias rodiklis – geometrija, matai ir matavimai – (67,0 proc.) ir skaičiai ir skaičiavimai – (60,1 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – žinios ir supratimas (74,8 proc.) ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai (61,8proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – problemų sprendimas (52,6 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – taikymas (44,9 proc.).

<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti gebėjimą analizuoti mokomąjį turinį, kurti ir spręsti problemas. • Daugiau dėmesio skirti žinių pritaikymui praktikoje. 	
<p>Socialiniai mokslai</p>	
<p>Sėkmės</p>	<p>Tobulintinos sritys</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 20,0 proc. pasiekė aukštesnįjį lygį (šalies – 6,7 proc., rajono – 12,4 proc.) • Pagrindinį lygį pasiekė žymiai daugiau mokinių – 70,0 proc. lyginant su rajono (61,8 proc.) ir šalies mokiniais (59,3 proc.) • Pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį progimnazijos merginos lenkia šalies merginas 8,1 taško, vaikinai – 6,4 taško. • Nėra nepasiekto patenkinamo lygio. • Merginų, pasiekusių aukštesnįjį lygį, procentas žymiai didesnis nei šalies ir rajono merginų – 30,0 proc. (šalies – 6,6 , rajono – 17,9). • Vaikinų, pasiekusių pagrindinį lygį, procentas didesnis nei šalies – 80,0 proc. (šalies – 56,6 proc., rajono – 61,7 proc.). • Pagal veiklos sritis aukščiausi rodikliai – visuomenės pažinimas (78,7 proc.), tyrimas ir interpretavimas (63,3 proc.). • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (62,5 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai panaudojami žemėlapių duomenys gamtinių sąlygų įtakai, įvykiams ir reiškiniams. • Nepakankamas šaltinių palyginimas, panašumų ir skirtumų nustatymas. • Pagal veiklos sritis žemiausi rodikliai – bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas (53,8 proc.), istorinės raidos supratimas (55,9 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – taikymas (60,5 proc.)
<p>Tobulintinos kryptys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugiau laiko pamokose skirti istorijos šaltinio tipo nustatymui ir pagrindimui. • Mokyti nustatyti bendruosius geografinius dėsningumus ir tinkamai juos modeliuoti, pamokų metų daugiau dėmesio skirti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, žinių ir supratimo ugdymui. • Ugdyti mokinių gebėjimus tinkamai naudotis testais. • Organizuoti netradicines pamokas, kuriose mokiniai galėtų atlikti tyrimus, juos analizuotų ir vertintų. 	
<p>Gamtos mokslai</p>	
<p>Sėkmės</p>	<p>Tobulintinos sritys</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pagal mokymosi pasiekimų lygius 50,0 proc. pasiekė aukštesnįjį lygį (šalies – 11,4 proc., rajono – 27,1 proc.): vaikinų ir merginų aukštesniojo lygio procentas didesnis nei šalies ir rajono. • Pagal veiklos sritis aukščiausi rodikliai – gamtos tyrimai (69,3 proc.), medžiagos ir jų kitimai – 68,2 proc. • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes – taikymas (65,5 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal veiklos sritis žemiausias rodiklis – fizikiniai reiškiniai (57,7 proc.) • Pagal kognityvinių gebėjimų grupes: aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 54,4 proc.

Tobulintinos kryptys

- *Fizikos pamokose dažniau organizuoti mokinių tiriamąją ir projektinę veiklą, nagrinėjant fizikinius reiškinius.*
- *Analizuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų požymius, prielaidas, ugdymo procese taikyti aukštesnės kokybės mąstymo užduotis ir klausimus.*
- *Gamtamokslinį ugdymą grįsti praktinėmis užduotimis.*

Išskirti probleminiai aspektai rodo, jog **pagrindinės veiklos kryptys** – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, probleminis tiriamasis mokymas, grįstas praktinėmis užduotimis, informacijos analizė ir gebėjimas ją pritaikyti, raštingumo, raiškos įgūdžių lavinimas, teksto (grožinio ir negrožinio) suvokimo, interpretavimo, vertinimo gebėjimų ugdymas.

Atsižvelgiant į įsivardintas tobulintinas veiklos kryptis, kiekvienas mokytojas numato konkrečius būdus, priemones, padėsiančias gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

Vilkaviškio “Ąžuolo” progimnazijos **procentinis rodiklis**, rodantis, kiek visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai, svyruoja nuo 54,5 iki 86,1 procento:

Klasė	Aukščiausias procentinis rodiklis	Testuojamas dalykas	Žemiausias procentinis rodiklis	Testuojamas dalykas
2	86,1	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	74,4	Matematika
4	70,4	Rašymas	57,5	Pasaulio pažinimas
6	67,0	Matematika	54,5	Rašymas
8	62,3	Socialiniai mokslai	55,5	Rašymas

Sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis:

Klasė	Pridėtinės vertės vidurkis
4	-24,3
6	20,4
8	15,2

Kelia susirūpinimą neigiamos pridėtinės vertės vidurkis 4-oje klasėje, nors savivaldybės mastu jis nėra didelis tarp devynių mokyklų, kurių pridėtinė vertė neigiama.

6 klasės teigiamos pridėtinės vertės vidurkis artimas šešioms savivaldybėms mokykloms.

8 klasės teigiamos pridėtinės vertės vidurkis yra šiek tiek žemesnis už tris, bet aukštesnis už keturias savivaldybės mokyklas.

Išanalizavus **voratinklines diagramas**, apskaičiuotas remiantis ne tik testų rezultatais, bet ir mokinio klausimyno atsakymais, galima teigti, jog 4-oje klasėje standartizuoti testų taškai yra geresni nei šalies (nuo 0,40 iki 0,60), bet standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis yra -0,33. **Mokėjimo mokyti rodiklis, Mokyklos klimato rodiklis** bei **Patyčių situacijos rodiklis** taip pat yra geresni nei šalies.

8-oje klasėje standartizuoti testų taškai nuo 0,61 iki 1,01 yra geresni nei šalies, standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis 0,20. **Mokėjimo mokyti rodiklis** bei **Savijautos mokykloje rodiklis** taip pat yra geresni nei šalies. Šiek tiek žemesni nei šalies **Patyčių situacijos** ir **Mokyklos kultūros rodikliai**.

Kadangi 6-oje klasėje klausimynus užpildė mažiau nei 60 proc. mokinių, negautas apibendrintas NMPP ir klausimynų rezultatas.

2018–2019 m. m. progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų prioritetiniai tikslai ir veiklos plano uždaviniai **atliepia mokinių pasiekimų patikrinime išryškėjusias problemas:**

1. Įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pozityvų elgesį, ugdyti savivaldų mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, į ugdymą efektyviai įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

2. Padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, kurti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, plėtoti ugdymo(si) integralumą ir veiklų įvairovę, skatinančią išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą.

3. Stiprinti rašymo ir skaitymo, gamtos mokslų pažinimo gebėjimus.

Atsižvelgdama į 2016 m. progimnazijoje vykdyto giluminio įsivertinimo duomenis (tobulintinus klausimus), šiais mokslo metais VKĮ grupė vertina šiuos rodiklius:

- Vertinimo kriterijų aiškumas;
- Vertinimo įvairovė;
- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys;
- Savivaldumas mokantis;
- Santykiai ir mokinių savijauta.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Vilma Anelauskienė