

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“
progimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V- 95

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2018–2019 metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo turiniui ir procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS, UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

5. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (diagnostinių ir standartizuotų testų) rezultatais, progimnazijos plačiojo įsivertinimo duomenimis, strateginiu planu 2016–2019 metams, 2018-ųjų metų veiklos planu.

6. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais.

7. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, jų tėvai (globėjai).

8. Mokyklos ugdymo planą rengė 2018 m. birželio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-82 sudaryta darbo grupė.

9. Vykdyta mokinių tėvų apklausa ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo klausimais. Apklausoje dalyvavo 49,4 proc. mokinių tėvų.

10. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

11. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

12. Ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

12.1. ugdymo plano tikslo, uždavinių (žr. 2, 3);

12.2. 1–4, 5–8 klasių mokymosi pusmečiais, mokinių atostogų (žr. 15);

12.3. ugdymo(si) proceso tikslų, principų, tobulinimo kryptių ir rezultatų (žr. 16–27);

12.4. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos (žr. 28–31);

12.5. mokinio gerovės užtikrinimo ir sveikatos ugdymo (žr. 32–41);

12.6. pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimo (žr. 42–49);

12.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo (žr. 50–62);

12.8. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (žr. 63–70);

12.9. mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo (žr. 71–81);

12.10. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo (žr. 82–85);

12.11. ugdymo turinio integravimo (žr. 86–90);

12.12. dalykų mokymo intensyvinimo (žr. 91–93);

12.13. ugdymo diferencijavimo (žr. 94–96);

12.14. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo (žr. 97–102);

12.15. ugdymo karjerai organizavimo (žr. 103–108);

12.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) formų (žr. 109–112);

12.17. atvykusių mokinių iš užsienio ugdymo (žr. 113–118);

12.18. mokinių mokymo namie (žr. 119–122);

12.19. laikinųjų grupių sudarymo, klasių dalijimo (žr. 123–126);

12.20. pradinio ugdymo turinio ir ugdymo dalykų įgyvendinimo (žr. 127–135)

12.21. pagrindinio ugdymo turinio ir ugdymo sričių įgyvendinimo (žr. 136–155);

12.22. bendrų kalbos ugdymo, skaitymo, rašymo reikalavimų mokykloje (žr. 131.2., 139);

12.23. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo organizavimo (žr. 156–197);

12.24. švietimo pagalbos teikimo (žr. 198–200).

13. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius iki 2018 metų rugsėjo 1 d.

14. Planas derinamas su progimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

III SKYRIUS

2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant įgyvendinti ugdymo plano tikslą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui, įsivertinimo procesui bei mokinių individualios pažangos stebėjimui, fiksavimui, mokymosi pagalbos teikimui.

Mokykla sudarė geras sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Iš ugdymo plane numatytų valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, 1–4 klasėse buvo skirtos 4 val. (80 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms – mokinių žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms bei gebėjimams pagilinti. Mokymosi pagalba teikiama pamokoje, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams. Augant poreikiui, tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazijoje organizuotos dvi pailgintos dienos grupės. 62,1 proc. (59 mokiniai) 1–2 ir 3–4 klasių mokinių pasinaudojo sudarytomis sąlygomis atlikti namų darbus, gauti mokytojo specialisto konsultaciją, saugiai ir prasmingai praleisti laisvalaikį, tai yra 28,1 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais.

Išanalizavus pradinį klasių metines pažangumo suvestines galima teigti, kad pažangumas, lyginant su 2016–2017 m. m., reikšmingai nepakito: mokinių, besimokančių tik aukštesniu lygiu, skaičius padidėjo (atitinkamai 13/14), atskirų dalykų įvertintų ir pagrindiniu lygiu nežymiai sumažėjo – 51/50, atskirų dalykų turinčių patenkinamus lygiu skaičius nežymiai sumažėjo (31/29).

2017–2018 m. m. 1–4 klasėse mokėsi 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 2 buvo ugdomi pagal pritaikytas pradinio ugdymo programas, 3 – pagal individualizuotas programas. Vadovaujantis ŠPT išvadomis bei rekomendacijomis mokiniams buvo teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė, specialioji pagalba, aptariami mokymo(si) pasiekimai bei asmeninė pažanga su Vaiko gerovės komisija, mokytojais ir tėvais. Visi mokiniai padarė pažangą.

Mokslo metus pradinį klasių mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. Asmeninę pažangą padarė dauguma (86,3 proc.) pradinukų.

2018 metų pavasarį antrų ir ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų (diagnostinių ir standartizuotų testų) patikrinime. Antrų klasių mokiniai atliko diagnostinius matematikos, skaitymo, rašymo I ir II dalies testus. Ketvirtokai sprendė matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo standartizuotus testus bei užpildė klausimynus. Rezultatai pateikiami diagramose ir lentelėje (žr. Diagramas Nr. 1–2, Lentelę Nr. 1).

2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 1



2 klasės mokinių visų dalykų vertinimo rezultatai siekia nuo 74,4 proc. iki 86,1 proc. Geriausiai mokiniams sekėsi Kalbos sandaros pažinimo ir Teksto kūrimo užduotys. Sudėtingiau buvo atlikti matematikos ir skaitymo užduotys.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 2



4 klasės mokinių visų dalykų standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 57,5 proc. iki 70,4 proc. Ketvirtokams geriausiai sekėsi kurti tekstą ir atlikti matematinės užduotis. Teksto suvokimo ir pasaulio pažinimo užduočių surinktų taškų procentas žemesnis. Lyginant tų pačių mokinių 2 klasės mokymosi pasiekimų diagnostinių testų rezultatus, šiemet jie mažesni: matematikos – ↓20 proc.; teksto kūrimo – ↓19,5 proc.; skaitymo – ↓7,6 proc.

4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr.1

Testas	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	22	4 (18,0)	15 (68,0)	3 (14,0)	0
Skaitymas	24	4 (17,0)	8 (33,0)	12 (50,0)	0
Rašymas	23	9 (39,0)	12 (52,0)	2 (9,0)	0
Pasaulio paž.	23	7 (30,5)	10 (43,5)	6 (26,0)	0

2 klasės diagnostinių ir 4 klasės standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį. Mokinio profiliai (ataskaitos) buvo pateikti mokiniams bei jų tėvams, skelbiami mokyklos tinklalapyje <https://azuolopro.lt>.

Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, dėmesį sutelkiant į mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Kompetencijos ugdomos mokantis įvairių mokomųjų dalykų, dalyvaujant neformaliojo švietimo programose, įvairiose praktinėse mokyklos ir bendruomenės veiklose. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje (3–4 klasės), Asmeninės ūgties įsivertinimo lapuose (1–2 klasės). Asmeninė mokinio pažanga, ūgtis aptarta klasės mokinių tėvų susirinkimuose, mokinių daroma pažanga ir ugdymo(si) problemos analizuotos Mokytojų tarybos posėdžiuose.

2017–2018 m. m. mokykloje įgyvendintos prevencinės programos: 1 kl. – „Zipio draugai“, 2 ir 4 kl. – „Obuolio draugai“, 3 kl. – „Įveikiame kartu“. Antros klasės mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Saugok ir gerbk mane“.

Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 2017–2018 m. m. 8 val. (100 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Būrelių veikla buvo organizuota atsižvelgiant į mokinių ir tėvų apklausos duomenis, tęsiant mokyklos tradicijas, ugdant meninius, kūrybinius, pažintinius, inžinerinius bei sportinius gebėjimus. 93,6 proc. 1–4 klasių mokinių (88 mok.) bei 93

proc. (13 PUG vaikų) lankė progimnazijoje organizuotus būrelius. Vilkaviškyje ir kituose miestuose neformaliojo ugdymo įstaigas lankė – 30,85 proc. pradinukų.

Mokiniam buvo sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, ugdytis pažinimo, komunikavimo bei asmenines kompetencijas, dalyvaujant įvairiuose konkursuose, sportinėse varžybose. Mokinių varžybų „Šviesoforas“ rajoniniame etape laimėta II vieta, regione – ketvirta. Konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ rajoniniame etape laimėta II vieta. Žaidynėse „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ bei „Kvadratas“ savivaldybės etapuose iškovotos II vietos. Rajono bendrojo ugdymo mokyklų 2–4 klasių mokinių anglų kalbos konkurse „A Spelling day“ 2 kl. mokinys laimėjo I vietą, bendrojo ugdymo mokyklų dailyrasčio konkurse 4 kl. mokinė taip pat laimėjo I vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2018“ sėkmingai uždavinius sprendė ir į rajono geriausiųjų dešimtuką pateko 5 pradinių klasių mokiniai, tarptautiniame informatikos ir informacinių technologijų konkurse „Bebras 2018“ 4 kl. mokinys laimėjo I vietą rajone. Sėkmė lydėjo 2 ir 4 klasių mokinius, kurie dalyvavo respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2018“, jie pelnė 15 apdovanojimų (I, II ir III laipsnio diplomų, medalių).

2018–2019 m. m. pradinio ugdymo programos prioritetiniai tikslai:

1. Įgyvendinti pradinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padedant jiems pagal išgales siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir asmeninės pažangos.

2. Padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimus, kurti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, plėtoti ugdymo(si) integralumą ir veiklą įvairovę, skatinančią išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą.

3. Skatinti mokinių pozityvų elgesį ir vertybines nuostatas, į ugdymą įtraukiant mokinių tėvus (globėjus), formuoti savivaldaus mokymosi įgūdžius.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Praėjusių mokslo metų pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo prioritetas – mokinių asmenybinė branda, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, mokymosi pagalbos teikimas, veiksminga ugdymo proceso dalyvių sąveika, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas asmeninei mokinio pažangai, mokymosi rezultatų pokyčio stebėjimui, fiksavimui ir vertinimui. 5–8 klasių mokiniai kiekvienam trimestro laikotarpiui kėlė mokymosi tikslus, planavo tobulinti pasirinktus bendrųjų kompetencijų gebėjimus, savo siekius bei rezultatus aptardavo su klasių vadovais, dalykų mokytojais, tėvais (globėjais). Klasių vadovai matavo individualų pokytį, t. y. lygino I ir II, II ir III (atitinkamai III trimestro ir metinius) mokinio rezultatus, padarytą asmeninę pažangą, ją aptardavo mokytojų tarybos posėdžiuose.

Kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje buvo matuojamas 5–8 klasių mokinių pažangos pokytis (žr. Lentelę Nr. 2):

5–8 klasių mokinių pažangos pokytis

Lentelė Nr. 2

Metinis ↔ I trimestras	I ↔ II trimestras	II ↔ III trimestras	I ↔ Metinis
+22 mok. (be 5 klasės)	+52 mok.	+45 mok.	+52 mok.
23,40 proc.	54,73 proc.	47,36 proc.	57,70 proc.

Pirmąjį trimestrą lyginant su 2016–2017 m. m. metiniu rezultatu pažangą padarė 22 (6–8 klasių) mokiniai. II trimestrą mokymosi kokybė itin pagerėjo: daugiau nei pusės kiekvienos klasės mokinių pažangumas išaugo, lyginat su I trimestru. III trimestrą 7,37 proc. sumažėjo, lyginant su II trimestru, tačiau mokslo metų pabaigoje, palyginus I trimestro pažymių vidurkį su metiniu, asmeninę pažangą padarė 52 mokiniai, tai sudarė 57,70 proc. (10 proc. daugiau nei pernai).

Sėkmės veiksniai:

1. Iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti buvo panaudota 6 val. (50 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms. 5–8 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir biologijos konsultacijas – gilinti žinias bei šalinti mokymo(si) spragas

2. Tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazijoje įsteigta pailginta darbo dienos grupė. Gaudami mokytojo pagalbą ugdytiniai galėjo tinkamai paruošti namų darbų užduotis. Grupę lankė 20 mokinių (21 proc.)

3. Organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais, mokiniais ir mokytojais, reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, įvardijant sėkmes ir nesėkmių priežastis.

4. Teikta mokytojų ir specialistų pagalba žemus pasiekimus turintiems mokiniams, parengti individualios pagalbos planai, organizuotos konsultacijos.

5. Tobulinama skatinimo sistema: pasibaigus trimestrai didžiausią pažangą padariusiai atskirų koncentrų (5–6/7–8) klasei įteikiama taurė, didžiausią asmeninę pažangą kiekvienoje klasėje padariusiam mokiniui – medalis. Mokykloje yra stendai „Mes jais didžiuojamės“, mokslo metų pabaigoje labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai apdovanojami direktoriaus padėkos raštais, renkama šauniasia klase.

Pernai 5–8 klasėse mokėsi 11 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 9 buvo ugdomi pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, 2 mokiniai – pagal individualizuotą programą (iš jų vienas mokomas namuose specialiojo pedagogo). Palyginus I trimestro rezultatus su metiniu, 7 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (63,6 proc.) padarė asmeninę pažangą, tai yra 22 proc. daugiau nei pernai.

Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, ugdytis mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. Per mokslo metus 5–8 klasių mokiniai, individualiai ir komandomis, iškovoję 18 prizinių (I–III) vietų rajone, dvigubai daugiau nei 2016–2017 m. m. (pernai 9 prizinės vietos). Matematikos konkurse „Kengūra“ užimtos 5 prizinės vietos rajone (I–III), 9 mokiniai pateko į geriausių rajone dešimtuką. Puikių rezultatų du mokiniai pasiekė tarptautinėje matematikos olimpiadoje „KINGS“: respublikos mastu užimtos 20 ir 24 vietos.

Buvo plėtojama pilietinė-socialinė veikla: 5–6 klasėse kuriami ir stiprinami socialiniai ryšiai klasėje ir mokyklos bendruomenėje, 7–8 klasėse ugdomas pilietiškumas, aktyvumas bei visuomeninė atsakomybė. Mokyklos bendruomenė organizavo ir įsitraukė į valstybės šimtmečio minėjimo renginius.

Plėtojant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdymo procesas buvo organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, bibliotekose, klasėje lauke. 5–8 klasių vadovai 10 mokymosi dienų per mokslo metus skyrė pažintinei ir kultūrinei veiklai, 5-ias – projektinei-praktinei veiklai.

Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 8 val. (100 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Mokiniai plėtojo pažintinius, meninius, kūrybinius, technologinius bei sportinius gebėjimus, dalyvavo progimnazijos ir rajono renginiuose. 55 (57,8 proc. 5–8 klasių mokinių) lankė progimnazijoje organizuotus būrelius, 42,2 proc. (42 mokiniai) – kitas miesto neformaliojo ugdymo įstaigas. Mokslo metų pabaigoje tradiciškai suorganizuota „Ažuolo“ šventė, kurioje pasirodė visi meniniai kolektyvai ir atlikėjai.

2018 metų pavasarį mokykloje vyko 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas, taikant standartizuotus testus. Rezultatai pateikiami diagramose ir lentelėse (žr. Diagramas Nr. 3–4, Lentelės Nr. 3–4).

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 3



6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr. 3

Testas	6 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	20	7 (35,0)	13 (65,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Skaitymas	20	7 (35,0)	9 (45,0)	4 (20,0)	0 (0,0)
Rašymas	20	5 (25,0)	5 (25,0)	7 (35,0)	3 (15,0)

6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 54,5 proc. iki 67,0 proc. Pasiekusiųjų atitinkamą lygį skaičius rodo, jog mokiniams gerai sekėsi atlikti matematikos ir skaitymo testų užduotis, prasčiau – rašymo. Tačiau lyginant tų pačių mokinių 4 klasės standartizuotų testų rezultatus, šiemet jie žymiai aukštesni: matematikos – ↑29,4 proc.; skaitymo – ↑12,5 proc., rašymo – ↑1,7 proc. Galima teigti, kad mokinių žinios ir gebėjimai išaugo.

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (proc.)

Diagrama Nr. 4



8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai (pagal lygius)

Lentelė Nr. 4

Testas	8 klasės mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis skaičius (proc.)	Pagrindinis lygis skaičius (proc.)	Patenkinamas lygis skaičius (proc.)	Nepasiekta patenkinamas lygis skaičius (proc.)
Matematika	19	2 (10,5)	13 (68,4)	4 (21,1)	0 (0,0)
Skaitymas	19	7 (36,8)	3 (15,8)	5 (26,3)	4 (21,1)
Rašymas	21	3 (14,3)	8 (38,1)	6 (28,6)	4 (19,0)
Gamtos mokslai	20	10 (50,0)	9 (45,0)	1 (5,0)	0 (0,0)
Socialiniai mokslai	20	4 (20,0)	14 (70,0)	2 (10,0)	0 (0,0)

8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai siekia nuo 55,5 proc. iki 62,3 proc. Mokiniais gerai sekėsi socialinių ir gamtos mokslų testų užduotys, šiek tiek mažesnis procentas surinktų taškų skaitymo, rašymo ir matematikos testų. Palyginus tų pačių mokinių 6 klasės rezultatus, jie nežymiai, bet aukštesni nei 2016 metais: matematikos – ↑4,0 proc.; skaitymo – ↑1,1 proc., rašymo – ↑9,5 proc.

6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį. Mokinio profiliai (ataskaitos) buvo pateikti mokiniams bei jų tėvams, apibendrinti testų rezultatai skelbiami mokyklos tinklalapyje <https://azuolopro.lt>.

2018–2019 m. m. pagrindinio ugdymo programos prioritetiniai tikslai:

1. Įgyvendinti pagrindinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pozityvų elgesį, ugdyti savivaldų mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, į ugdymą efektyviai įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

2. Padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimus, kurti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius, plėtoti ugdymo(si) integralumą ir veiklų įvairovę, skatinančią išgyventi mokymosi ir pažinimo džiaugsmą.

3. Stiprinti rašymo ir skaitymo, gamtos mokslų pažinimo gebėjimus.

IV SKYRIUS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

15. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais:

15.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2017 m. rugsėjo 3 d., baigiamas atitinkamai (žr. Lentelė Nr. 5):

Lentelė Nr. 5

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis/dienomis
1–4 klasės	Birželio 7 d.	35/175
5–8 klasės	Birželio 21 d.	37/185

15.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

15.3. ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

pirmas pusmetis: rugsėjo 3 d.–sausio 11 d.

antras pusmetis: sausio 14 d.– birželio 7 d. (PUG, 1–4 klasėms)

antras pusmetis: sausio 14 d.– birželio 21 d. (5–8 klasėms)

15.4. ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens – 4, žiemos (Kalėdų) – 4, žiemos – 5, pavasario (Velykų) – 4 ugdymosi dienos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;

15.6. mokinių atostogos numatomos (žr. Lentelė Nr. 6):

Lentelė Nr. 6

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

15.7. vasaros atostogos numatomos pasibaigus ugdymo procesui (žr. Lentelė Nr. 7):

Lentelė Nr. 7

Klasės	Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
1–4 klasės	2019-06-10	2019-08-31
5–8 klasės	2019-06-25	2019-08-31

15.8. progimnazijos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Apie priimtus sprendimus progimnazijos direktorius informuoja progimnazijos tarybą ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

15.9. jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–4 ir 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių;

15.10. jei dėl karščio mokyklos patalpose oro temperatūra viršija Higienos normoje nustatytus reikalavimus, pamokos trumpinamos 5–15 minučių.

15.11. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis;

15.12. pamokos trukmė:

- 1-oje klasėje – 35 min.,
- 2–4, 5–8 klasėse – 45 min.;

15.14. pertraukų trukmė – 10 ir 20 min.;

15.15. visų pertraukų bendras laikas sudaro ne mažiau kaip 1 valandą per dieną;

Pamokų ir pertraukų laikas 1 klasės mokiniams (žr. Lentelė Nr. 8):

Lentelė Nr. 8

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.35	20 min.	
2.	8.55–9.30	20 min.	
3.	9.50–10.25	30 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.30	30 min.	
5.	12.00–12.35	20 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	Neformalus ugdymas
7.	13.50–14.35	10 min.	Neformalus ugdymas

Pamokų ir pertraukų laikas 2–4, 5–8 klasių mokiniams (žr. Lentelė Nr. 9):

Lentelė Nr. 9

Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.45	10 min.	
2.	8.55–9.40	10 min.	
3.	9.50–10.35	20 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.40	20 min.	Pietų pertrauka
5.	12.00–12.45	10 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	
7.	13.50–14.35	10 min.	

15.16. ugdymo procesą organizuojant integruotos veiklos, projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo, viktorinos, konkurso ar kt. formomis:

15.16.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės periodus;

15.16.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse – 7 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupių (1–4 ir 5–8 klasių) veiklai organizuoti skirtas laikas;

15.17. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas;

15.18. mokinių aktyviam mokymuisi pritaikoma mokyklos aplinka, ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų;

15.19. mokiniams sudaromos sąlygos mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose: progimnazijos klasėje lauke, Vilkaviškio krašto muziejuje, Dr. Jono Basanavičiaus gimtojoje sodyboje, Suvalkijos regioniniame kultūros centre-Paežerių dvare, bendruomenėje „Virbalio vartai“, Vilkaviškio viešojoje bibliotekoje, Vilkaviškio turizmo ir verslo informaciniame centre, pasinaudojama Vilkaviškio rajono švietimo įstaigų edukacinių aplinkų banku;

15.20. mokytojai ir mokiniai naudojami informacinio centro, informacinių technologijų, technologijų kabinetų, sporto salės, klasės lauke erdvėmis ir laboratorijomis;

15.21. mokytojai, planuojantys kito pobūdžio ugdymąją veiklą, prieš dvi dienas apie ją informuoja mokyklos vadovus. Siekiant netrikdyti ugdymo proceso kitų klasių mokiniams, sudaromi laikini pakeitimai pamokų tvarkaraštyje;

15.22. užsiėmimus edukacinėse aplinkose mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne;

15.23. mokykla einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių, ir apie tai informuoja progimnazijos tarybą ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

PIRMASIS SKIRSNIS**2018–2019 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO(SI) PROCESO STRATEGIJA**

16. Ugdymo proceso strategijos tikslai:

16.1. užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų kokybę;

16.2. ugdyti kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos;

16.3. puoselėti progimnazijos vertybes, padedančias mokinio asmenybės formavimuisi.

17. Pradinio ugdymo programa sudaro sąlygas bręsti mokiniui kaip asmenybei, plėtoti pozityvius santykius su savimi, kitais žmonėmis, socialine, gamtine ir daugiakultūre aplinka, įgyti pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, kaip prielaidą tolesniam sėkmingam ugdymuisi.

18. Pagrindinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės ir pilietinės brandos bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

19. Bendrojo ugdymo tikslai:

19.1. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtines dvasines, intelektines, fizines galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinys taptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus, konstruktyviai kuriančia savo ir Lietuvos kultūrą, gerovę ir ateitį asmenybe;

19.2. ugdyti tautinį ir pilietinį tapatumą įsisažmoninusį, kitas tautas gerbiantį, istoriškai sąmoningą, bendruomenišką, kritiškai mąstantį, aktyviai dalyvaujantį Lietuvos ir Europos sociokultūriniame ir politiniame gyvenime pilietį;

19.3. sudaryti vienodas galimybes visiems mokiniams, nepaisant lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos, pasiekti maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

20. Bendrojo ugdymo principai:

20.1. ugdymo visybiškumas – mokinio psichinių, dvasinių, fizinių galių plėtotė; ugdymo filosofijos ir mokyklos gyvenimo (filosofijos, misijos, vizijos, kultūros, ugdymo) dermė;

20.2. ugdymo sistemiškumas – ugdymo tarpinių ir sričių sąryšis, formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė siekiant užtikrinti ugdymo pastovumą ir paslankumą;

20.3. ugdymo tikslų ir pedagoginės veiklos adekvatumas – pedagoginė veikla nukreipta sąmoningai siekti ugdymo tikslų;

20.4. visavertis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas – ugdymo(si) tikslai formuluojami ir įgyvendinami, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams);

20.5. ugdymo turinio ir konteksto dinamiškumas – nuolatinis kūrybiškas atsinaujinimas, atvirumas inovacijoms.

21. Bendrojo ugdymo tobulinimo kryptys:

21.1. pažinti kiekvieną mokinį, jo prigimtines galias, patirtį, gebėjimus ir skatinti jo asmeninę ūgtį;

21.2. kartu su mokiniais kurti aktualų ir prasmingą, jų poreikiams ir talentams atvirą, integralų, į realų asmens, klasės, mokyklos ir šalies problemų sprendimą įtraukiantį ugdymo turinį, skatinantį savivaldį mokymąsi;

21.3. ugdymą grįsti mokinio ir mokytojo sąveika, mokantis drauge ir vieniems iš kitų, kuriant bendras prasmes, skatinant dialogišką ir tyrinėjantį ugdymąsi;

21.4. skatinti patirtinį, tiriamąjį, kūrybinį, interpretacinį mokymąsi, kuriantį giluminius teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu;

21.5. ugdymo(si) procese stiprinti formuojamąjį, ugdymuisi padedantį, grįžtamąjį ryšį ir pagalbą teikiantį vertinimą;

21.6. į apibendrinamąjį ugdymo(si) rezultatų – kompetencijų – vertinimą įtraukti formaliojo, neformaliojo švietimo bei savaiminio ugdymosi pasiekimai;

21.7. bendrąjį ugdymą grįsti tarpusavio pasitikėjimu, bendradarbiavimu, darnia veikla asmens, visuomenės ir Lietuvos ateities labui.

22. Ugdymo(si) procesas yra:

22.1. **motyvuojantis**, įdomus, patrauklus, prasmingas, dinamiškas, inovatyvus, kuriantis pozityvaus bendravimo, iniciatyvų, entuziazmo, dalyvavimo, lyderystės ir kt. situacijas;

22.2. **interaktyvus**, grindžiamas dialogo kultūra, skatinantis mokinius bendradarbiauti, spręsti problemas, mokytis vieniems iš kitų, dalytis patirtimi, diskutuoti, veikti realiose ir virtualiose komandose;

22.3. **integralus**, sukuriantis bendrą pasaulio vaizdą, požiūrių bei vertybių visumą. Mokiniai tyrinėja realaus ir virtualaus pasaulio objektus bei reiškinius, sprendžia gyvenimiškas

problemas, kuria ir įgyvendina idėjas. Išnyksta ribos tarp intuityvaus jausminio ir racionalaus pažinimo proceso, mokymosi realiose ir virtualiose aplinkose, tarp atskirų pamokų, ugdymosi klasėje, mokykloje ir už jos ribų, formaliojo ir neformaliojo švietimo;

22.4. **personalizuotas**, skatinantis autentišką, patirtinį, savivaldį mokinių mokymąsi. Mokiniai patys kuria savo žinojimą, remdamiesi jau turima patirtimi, įgydami ir reflektuodami naujas patirtis;

22.5. **kontekstualus**, suliejantis mokymąsi ir mokinio dalyvavimą mokyklos, šeimos ir bendruomenės gyvenime. Mokymosi situacijas, kuriose tiriama, atrandama, mąstoma, kuriama, išgyvenama, kuria patys mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti ugdymo(si) procese dalyvaujantys suaugusieji ar bendraamžiai. Mokomasi įvairioje sociokultūrinėje (daugiakultūrinėje) aplinkoje, derinami mokinių, jų šeimų, mokyklos, vietos bendruomenės ir valstybės lūkesčiai;

22.6. **grindžiamas mokinio supratimu ir prireikus pagalba jam**. Mokytojai pažįsta ir supranta mokinius, išvelgia jų sėkmes, gabumus, talentus, mokymosi, savijautos bei elgesio problemas, paskatina ir paremia, teikia jiems būtiną pagalbą, telkia švietimo pagalbos specialistus ir bendruomenę problemoms įveikti, socialinei atskirčiai mažinti.

23. Mokykloje užtikrinama lanksti laiko vadyba, leidžianti skirtingomis formomis, būdais, skirtingu tempu siekti ugdymo(si) tikslų ir rezultatų.

24. Mokytojai, įgyvendinantys bendrąsias programas, yra atviri pokyčiams ir naujovėms, autonomiški, profesionalūs, išmanantys dalykų turinį bei didaktiką, lyderiai, atsakingi mokinių mokymosi vadybininkai, efektyvių mokymo(si) aplinkų ir situacijų kūrėjai, mokinių mokymosi tyrėjai bei ekspertai. Jie nuolat ieško, mokosi, bendradarbiauja tarpusavyje, komandose ir tinkluose, reflektuodami profesinę veiklą ir patirtį, tobulina savo kompetencijas.

25. Mokytojai skatina mokinius (pagal jų galias) prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojai kartu su mokiniais numato ugdymosi tikslus, planuoja mokymąsi, vertina ir reflektuoja mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus.

26. Mokykloje užtikrinamas kokybiškas vaiko ugdymas(is), jo saugumas, personalizuotas vadovavimas vaiko mokymuisi, glaudūs ryšiai su tėvais (globėjais, rūpintojais).

27. Ugdymo(si) rezultatai:

27.1. Bendrojo ugdymo programose numatyti mokinių ugdymo(si) rezultatai nusako mokinių kompetencijas gyventi, mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame ir (ar) profesiniame kontekste. Ugdymo(si) rezultatai siejami su pasirengimu aukštesnio lygio ugdymo programai ir (ar) profesinei veiklai;

27.2. svarbiausi mokinių ugdymo(si) pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas rezultatai – optimali asmenybės branda, kaip mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma;

27.3. siekiant, kad mokiniai susiformuotų visuminį pasaulio vaizdą ir įgytų gyvenime būtinas kompetencijas, į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo dalykų turinį integruojamas bendrųjų kompetencijų – **asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės–pilietinės, kultūrinės, kūrybiškumo** – ugdymas;

27.4. išvardytos kompetencijos integruoja žinias, gebėjimus ir nuostatas, įgyjamas, mokantis atskirų dalykų, dalyvaujant įvairiose veiklose mokykloje ir už jos ribų, neformaliojo švietimo programose.

27.5. Mokinių kompetencijų sandaros dėmenys ir jų plėtotės gairės (žr. Lentelė Nr. 10):

Dėmenys	Nuostatos	Žinios ir supratimas	Gebėjimai
Pradinio ugdymo programa	Bendradarbiaujant su mokytoju, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, bendraamžiais, domėtis, smalsauti, tyrinėti, norėti pažinti, kurti, imtis atsakomybės už savo mokymąsi arba kitą veiklą, savarankiškai priimti kasdienes sprendimus ir saugiai, sveikai, pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkoje, mokytis ir kurti kartu su kitais žmonėmis.	Pagrindinės bendrosios žinios ir supratimas apie mokymosi ir įvairių gyvenimo sričių faktus, reiškinius, procesus, paprastas procedūras bei praktinių jų taikymą.	Bendrieji pažintiniai (loginio, intuityviojo ir kūrybinio mąstymo) ir bendrieji praktiniai (žinių taikymo, veiklos būdų, priemonių naudojimo ir kt.) gebėjimai; komunikavimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, pilietiškumo, veiklos gebėjimai, reikalingi atliekant paprastas užduotis ir sprendžiant nesudėtingas kasdienio gyvenimo bei artimiausios aplinkos problemas, apmąstant savo veiklą ir jos rezultatus.
Pagrindinio ugdymo programa	Savarankiškai imtis iniciatyvos, domėtis įvairiomis gyvenimo sritimis, atrasti savo stiprybes ir talentus, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi arba kitą veiklą, priimamus sprendimus asmeniniame, socialiniame, pilietiniame, kultūriniame kontekste, saugiai, sveikai, pozityviai elgtis, atsižvelgiant į aplinkybes, konstruktyviai veikti, bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	Teorinės žinios ir supratimas apie mokymosi ir įvairių gyvenimo sričių faktus, principus, procesus ir bendrąsias sampratas, dėsningumus, procedūras bei praktinių jų taikymą.	Sudėtingesnio mąstymo gebėjimais grindžiami pažintiniai (loginio, intuityviojo, kūrybinio, kritinio mąstymo) ir sudėtingesnėmis procedūromis grindžiami praktiniai (žinių taikymo, veiklos būdų, priemonių naudojimo) gebėjimai; komunikavimo, bendradarbiavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, veiklos ir refleksijos gebėjimai, reikalingi iššūkiams įveikti ir realioms problemoms spręsti; savęs pažinimo ir tolesnio mokymosi krypties pasirinkimo gebėjimai.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

28. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas mokytojų tarybos nustatyta tvarka:

28.1. ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

28.1.1. kalendoriniams metams – mokyklos veiklos planas;

28.1.2. mokslo metams:

28.1.2.1. savivaldos institucijų veiklos planai;

28.1.2.2. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai;

28.1.2.3. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planai;

28.1.2.4. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;

28.1.2.5. ugdymo karjerai veiklos planas;

- 28.1.2.6. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai;
 28.1.2.7. informacinio centro veiklos planas;
 28.1.2.8. pritaikytos programos SUP turintiems mokiniams;

28.1.3. pusmečiams:

- 28.1.3.1. individualizuotos programos SUP turintiems mokiniams;
 28.1.3.2. mokymo namuose individualaus ugdymo planas;

28.2. mokytojai 2018–2019 m. m. rengia ilgalaikius planus pagal Bendrąsias programas ir jose numatomus mokinių pasiekimus:

28.2.1. Ilgalaikio plano struktūrinės dalys:

1. Bendroji informacija (mokyklos pavadinimas, dalykas, klasė, laikotarpis).
2. Pamokų skaičius.
3. Mokymo priemonės.
4. Tikslas.
5. Uždaviniai.
6. Integruojamosios programos.
7. Tarpdalykinė integracija.
8. Ugdomos bendrosios kompetencijos (pritaikant savo dalykui iš Mokinio ūgties dienoraščio – MŪD).
9. Vertinimas.
10. Klasės mokinių pasiekimų lygiai (galimas trumpas aprašymas apie klasę, bet pakanka duomenų pagal žemiau pateiktą pavyzdį Lentelėje Nr. 11):

Lentelė Nr. 11

Mokinių skaičius / mokymosi lygmenys/ SUP mokiniai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	SUP poreikių turintys mokiniai

11. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 1–4 klasių mokomųjų dalykų (žr. Lentelė Nr. 12):

Lentelė Nr. 12

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas, diagnostiniai darbai	Pasiekimų lygiai			Valandų skaičius, rezervinės pamokos
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	

12. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, vertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 13):

Lentelė Nr. 13

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai	Val. sk.	Pasiekimų lygiai		
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas
	Rezervinės pamokos				

13. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, nevertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 14):

Lentelė Nr. 14

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai	Val. sk.	Mokinių pasiekimai pagal BP
	Rezervinės pamokos		

14. Programą parengusio mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė.

15. Metodinės grupės pritarimo ir pavaduotojo ugdymui suderinimo rekvizitai.

28.3. mokytojai parengia dalykų ilgalaikius planus ir pristato pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų metodinių grupių pirmininkams. Metodinė grupė planus aptaria, koreguoja ir jiems pritaria iki rugpjūčio 30 d. Grupės pirmininkas planus pateikia suderinti mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki rugpjūčio 31 d.

28.4. progimnazijos direktorius, pritarus planams savivaldos institucijoje ar metodinėje grupėje, įsakymu tvirtina:

28.4.1. savivaldos institucijų veiklos planus;

28.4.2. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planus;

28.4.3. vaiko gerovės komisijos veiklos planą;

28.4.4. ugdymo karjerai veiklos planą;

28.4.5. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus;

28.4.6. informacinio centro veiklos planą;

28.4.7. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planus;

28.5. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

28.5.1. ilgalaikius planus;

28.5.2. SUP turinčių mokinių ugdymo programas;

28.5.3. individualius ugdymo planus;

28.5.4. pagalbos mokiniui specialistų darbo tvarkaraščius .

29. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinių funkcijų pasiskirstymą atlieka progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

29.1. į šį procesą, prireikus, įtraukiama Metodinė taryba, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Vaiko gerovės komisija.

30. Mokykloje susitarta dėl sėkmingos pamokos kriterijų:

30.1. mokytojas, planuodamas ugdomasias veiklas elektroniniame dienyne, pamokos turinyje, įrašo:

30.1.1. pamokos (ugdamosios veiklos) temą,

30.1.2. mokymosi (ugdymosi) uždavinį,

30.1.3. ugdomas bendrąsias ir dalykines kompetencijas,

30.1.4. namų darbų užduotis.

30.2. vertinimą planuoja, vadovaudamasis šio plano 70 p. ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. gruodžio 16 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-246.

31. Mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotoja ugdymui apie plano įgyvendinimo rezultatus informuoja Progimnazijos tarybą ir Mokytojų tarybą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

32. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 (2017 m. gegužės 2 d. įsakymo V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

33. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

34. 2018–2019 m. m. progimnazijos pradinėse klasėse nuosekliai (1 k. per savaitę, klasių valandėlių metu) bus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos:

34.1. „Zipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams;

34.2. „ Antras žingsnis“ – 1, 2 ir 4 klasės mokiniams;

34.3. „Obuolio draugai“ – 3 klasės mokiniams;

34.4. Šios programos yra skirtos ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiama geros vaikų savijautos, gero mikroklimato klasėje bei gebėjimų, padedančių susidoroti su kasdienėmis ir sudėtingomis situacijomis, ugdymosi;

35. Nuo 2012 m. progimnazija dalyvauja LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasių mokiniams. 2017–2018 m. m. ši programa epizodiškai buvo įgyvendinama 6 ir 7 klasių mokiniams. Ji toliau bus tęsiama 2018–2019 m. m. 5–8 klasėse.

36. Visuomenės sveikatos specialistė 1–4, 5–8 klasių mokiniams veda prevencines paskaitas apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų žalą, moko sveikos gyvensenos, asmens higienos, mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžių. Nuolat yra organizuojami susitikimai su lektorais, kurie skaito paskaitas apie sveikos mitybos įpročius, alkoholio, rūkymo, narkotinių medžiagų, kibernetines priklausomybes. Socialinė pedagogė pagal poreikį klasėse veda socialinių ir gyvenimo įgūdžių lavinimo užsiėmimus. Nuo 2015 m. vykdoma seksualinės prievartos prieš vaikus prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“. Programa toliau bus tęsiama 2018–2019 m. m. 2 klasės mokiniams.

37. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. progimnazijos psychologė vykdys projektą „Pozityvus konfliktų sprendimas“: I pusmetį – 5–8 klasėse, II pusmetį – 1–4 klasėse. Jo metu bus atlikti tyrimai apie smurto problemas mokykloje, mokiniai bus mokomi korektiškai reikšti jausmus, vyks diskusijos apie palankų emocinį mikroklimatą.

38. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną mėnesį tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. (žr. Ugdymo plano 131.6.4. p.)

39. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

40. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa):

40.1. programa integruojama į formalųjį (pasaulio pažinimo, etikos, gamtos mokslų dalykus), neformalųjį ugdymą, klasių vadovų ir projektinę veiklą, mokyklos bendruomenės gyvenimą. Tai atsispindi neformaliojo ugdymo būrelių programose, 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planuose, vykdomų projektų programose.

41. Progimnazijoje 2018–2019 m. m. įgyvendinamos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 patvirtintos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

42. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (pasaulio pažinimas, istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

42.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

42.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

42.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

42.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

43. Mokykla priėmė sprendimą 10 ugdymo dienų veiklą organizuoti kartu: PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams (žr. Lentelė Nr. 15):

Lentelė Nr. 15

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Mėnuo	Veiklos paskirtis	Atsakingi asmenys
1.	Mokslo ir žinių diena.	09-03	Ugdyti mokslo bei pažinimo vertybines nuostatas.	Pavadootoja ugdymui, Klasių vadovai
2.	Kalėdų – Talentų diena.	12-21	Puoselėti etnokultūros tradicijas, ugdyti, meninius gebėjimus, kūrybiškumo kompetenciją.	Mokyklos taryba Mokinių taryba Klasių vadovai
3.	Refleksijos diena.	01-17	Į(si)vertinti I pusmečio pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais), ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai
4.	Pilietiškumo diena.	02-15	Ugdyti socialinę-pilietinę kompetenciją, stiprinti pilietiško tapatumo jausmus.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Istorijos mokytoja Klasių vadovai
5.	Sporto ir sveikatingumo diena	03-25	Formuoti fizinio	Kūno kultūros

			aktyvumo, sveikos gyvensenos įgūdžius.	mokytojai Klasių vadovai
6.	Švaros diena.	04-19	Ugdyti socialumo, bendradarbiavimo, savarankiškumo įgūdžius, iniciatyvumą tvarkant mokyklos erdves ir aplinką.	Mokinių taryba Klasių vadovai
7.	Pasiruošimas „Ažuolo“ šventei.	05-29	Stiprinti bendradarbiavimo, atsakomybės ir prasmingos veiklos kultūrą, planavimo įgūdžius, tinkamai pasirengti progimnazijos šventei.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai
8.	„Ažuolo“ dienos šventė.	05-30	Stiprinti progimnazijos tradicijų tvarumą, pozityvumą, lyderystę, bendruomeniškumą, ugdymo(si) įprasminimą.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai
9.	Ekskursijų diena.	06-03/13	Plėtoti etnokultūrinį, istorinį savo krašto pažinimą, praktinį mokymąsi, skatinti smalsumą, bendrystę.	Klasių vadovai
10.	Refleksijos diena.	06-05/18	Į(si)vertinti II pusmečio (metų) pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais), ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis .	Dalykų mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai

44. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla priėmė sprendimą 5 ugdymo dienas veiklą organizuoti taip (žr. Lentelė Nr. 16):

Lentelė Nr. 16

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Data	Veiklos paskirtis	Atsakingi asmenys
1.	Savivaldos diena.	10-05	Plėtoti asmeninę, socialinę ir komunikavimo kompetenciją.	Mokinių taryba, 8 klasė
2.	Savanorystės diena.	10-24	Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, ugdyti empatijos, pagalbos, savanorystės įgūdžius.	Mokyklos taryba Mokinių taryba Klasių vadovai
3.	Mokymasis virtualiai.	11-26	Plėtoti ugdymo(si)	Dalykų

			galimybes virtualioje aplinkoje, naudojant IKT išteklius, skatinti mokymosi konstruktyvumą.	mokytojai
4.	Mokymasis projektiniu metodu.	04-10	Plėtoti ugdymo(si) įvairovę, grupinį mokymąsi, sudaryti sąlygas įvairių rūšių užduotims ir veikloms skirtinguose kontekstuose (mieste, gamtoje, istoriniuose, kultūriniuose objektuose ir kt.).	Dalykų mokytojai Klasių vadovai
5.	Mano sėkmės istorija (mini konferencija).	06-21	Reflektuoti mokslo metų pasiekimus.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai

45. Ugdymo dienos įtraukiamos į 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planus.

46. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai PUG, 1–4 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 8 pamokos (val.), 5–6 klasių mokiniams ne mažiau kaip 12, 5–8 – ne mažiau kaip 14.

47. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyne.

48. PUG, 1–2 klasių mokiniai fiksuoja Asmeninės ūgties įsivertinimo lapuose, 3–4, 5–8 klasių mokiniai – Mokinio ūgties dienoraštyje (MŪD'yje).

49. Socialinė-pilietinė veikla progimnazijoje vykdoma tokiomis kryptimis (žr. Lentelė Nr. 17):

Lentelė Nr. 17

Klasė	Valandų skaičius per metus	Socialinės-pilietinės veiklos kryptys
PUG, 1–4	8	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas mokyklos, rajono ar respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, akcijose. • Dalyvavimas pilietinėse akcijose, valstybės šventėse. • Bendradarbiavimas klasėje ir tarp klasių, dalyvaujant mokyklos ir klasės organizuojamuose kultūriniuose renginiuose, projektuose, programose ir kt. • Klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavadootojo pareigos). • Savitarpio pagalba klasės draugams – silpniau besimokantiems, atvykusiems iš kitų mokyklų, socialiai remtiniams, turintiems negalią ar pan. • Dalyvavimas labdaros ir socialinės paramos akcijose. • Veikla mokinių savivaldoje. • Pagalba klasių vadovui. • Pagalba tėvams, seneliams, kitiems žmonėms. • Budėjimas klasėje, mokykloje, kabineto priežiūra. • Mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas švaros akcijose.
		<ul style="list-style-type: none"> • dalyvavimas rajono ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, akcijose, renginiuose;

5–6	12	<ul style="list-style-type: none"> • atstovavimas mokyklai vykdant visuomeninę veiklą (akcijos, žygiai, minėjimai);
7–8	14	<ul style="list-style-type: none"> • pilietinių, prevencinių, socialinių, profesinio orientavimo projektų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas juose; • mokyklos renginių organizavimas bei aktyvus dalyvavimas juose; • individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams; • pradinių klasių mokinių priežiūra pertraukų metu; • pagalba 5–8 klasių vadovams organizuojant klasės valandėles, renginius, išvykas; • klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavaduotojo pareigos); • budėjimas, svečių registravimas ir kitų darbų organizavimas bei vykdymas mokykloje; • aktyvi veikla klasės, mokyklos savivaldoje; • stendų leidimas, mokymo priemonių kūrimas; • mokyklos interjero atnaujinimas, mokyklos bendrųjų erdvių gražinimas, svetingos aplinkos kūrimas; • mokyklos patalpų, kabinetų, aplinkos tvarkymas; • veikla mokyklos informaciniame centre.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

51. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį (pagal galimybes) organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

52. Progimnazijos direktorius organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

52.1. skatina mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

52.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

52.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, būna ne daugiau kaip 5 pamokos per dieną;

52.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, būna ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

52.5. 1–4 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

52.6. 5–8 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

52.6.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

52.6.2. 5–8 klasių kontrolinių darbų grafikai sudaromi mėnesiui, jie talpinami skelbimų lentoje prieš kiekvieno mėnesio pradžią;

52.6.3. jei 50 ir daugiau procentų klasės mokinių gauna neigiamus įvertinimus, kontrolinis darbas perrašomas, pakartojus skyrių/temą arba pakoregavus trumpalaikį to ciklo ugdymo planą;

52.7. atsiskaitomiesiems (diagnostiniams ir kontroliniams) darbams rekomenduojama rinktis darbingiausią dienos ir savaitės laiką – antrą ir trečią pamoką. Nerekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti pirmadieniais ir penktadieniais, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę dieną prieš atostogas.

53. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl namų darbų skyrimo:

53.1. 1–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai: 1–2 klasėse – 0,5 val. per dieną, 3–4 klasėse – 1 val. per dieną;

53.4. 5–6 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų per dieną;

53.5. namų darbai skiriami pamokos ugdymo turiniui pagilinti, įtvirtinti išmoktą medžiagą, lavinti savarankiško darbo įgūdžius, skatinti mokinius ugdytis mokymosi kompetenciją, intelektą ir kritinį mąstymą, atsakomybę už atliktą darbą;

53.6. namų darbų užduotys tikslingai diferencijuojamos, individualizuojamos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius, asmeninės pažangos lūkesčius;

53.7. namų darbai tikrinami ir vertinami sistemingai pagal konkrečius kriterijus, siejant juos su mokinių pasiekimais klasėje;

53.8. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neužduodami;

53.9. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

53.10. mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje pailgintos darbo dienos grupėse (1–4, 5–8 klasėms).

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę bus ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

55. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę), ir ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias, jų pačių ir tėvų pageidavimus. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės įskaitomos į mokymosi krūvį.

56. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

57. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu prireikęs bus atleidžiamas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

57.1. mokosi muzikos mokykloje ar yra ją baigęs;

57.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigoje.

58. Sprendimas bus priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa. Ši programa turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

59. Mokykla, jeigu mokinys bus atleistas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, priims sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

60. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu užsiims savišvieta informacinio centro skaitykloje, prižiūrimas bibliotekininko.

61. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

62. Dalyko mokytojas užtikrins mokinio užimtumą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

63. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijos nustatytu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus, 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-246. Aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje <https://azuolopro.lt>

64. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

64.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

64.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

64.3. apibendrinti, susumuoti pusmečių, trimestrų, mokslo metų rezultatus.

65. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pradinio ugdymo etape:

65.1. mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Vertinimą planuoja ilgalaikiuose planuose. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus;

65.2. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

65.2.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

65.2.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

65.2.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas, o per savaitę ne daugiau kaip 4 diagnostiniai darbai;

65.2.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) elektroniniame dienyne teikiama trumpais komentarais (ką išmoko, kas nepavyko, ką reikia daryti, kad rezultatas būtų geresnis), lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

65.2.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

65.2.3.1. elektroniniame dienyne:

65.2.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

65.2.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.“ arba „n. p.“;

65.2.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

65.2.3.2. elektroniniame dienyne įrašant mokinio pasiekimų lygį ir individualių pokalbių su tėvais ar globėjais metu išsamiai komentuojant;

65.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Aprašo kopija perduodama mokykloje, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

65.4. mokykloje veikia individualios pažangos stebėsenos sistema. Kompetencijos

vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus Asmeninės ūgties įsivertinimo lapuose (1–2 klasėse), Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje (3–4 klasėse).

66. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pagrindinio ugdymo etape:

66.1. mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

66.2. pagrindinio ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

66.2.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus;

66.2.2. mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis:

66.2.2.1. individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

66.2.2.2. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis;

66.2.2.3. mokykloje 5–8 klasėse veikia individualios pažangos, mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymo stebėsenos sistema – Mokinio ūgties dienoraštis (MŪD'is);

66.2.3. diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami mokykloje sutarta forma (fiksuoja pažymiais, kaupiamaisiais balais). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. Pirmasis mokinių diagnostinis vertinimas organizuojamas rugsėjo mėnesio spalio mėnesio pirmoje pusėje;

66.2.4. mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“:

66.2.4.1. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos vadovo įsakymą. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, referatų rengimą, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą); už mokinių saugumą atsako kūno kultūros mokytojas, prireikus dėl priežiūros susitaręs su bibliotekininku, socialiniu pedagogu ar kitu tos pamokos metu nedirbančiu mokytoju;

66.2.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

66.2.4.3. pažymiais nevertinami dorinio ugdymo, žmogaus saugos mokinių pasiekimai (įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

66.2.5. mokiniams pažymius į elektroninį dienyną įrašo dėstantis mokytojas;

66.2.7. ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio, metų) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba klasės vadovas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti siejami su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam;

66.3. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais;

66.4. adaptacinio periodo (rugsėjo mėn.) metu 5 klasių mokiniams ir/ar naujai atvykusiems (pirmą mokymosi mėnesį) nerašomi neigiami pažymiai;

66.5. mokiniai, lankantys meno ar sporto mokyklas, gali nelankyti atitinkamo dalyko pamokų. Likus vienai dviem savaitėms iki trimestro pabaigos jie laiko kūno kultūros įskaitą, muzikos teorijos testą. Išlaikius kūno kultūros įskaitą, muzikos teorijos testą, į dienyną įrašomas pažymys, taikant 10 balų vertinimo sistemą;

66.6. jei mokinys dėl pateisinamų priežasčių (pateikė gydytojų pažymą ar tėvų (globėjų) paaiškinimą) nedalyvavo pamokoje, kurios metu buvo atsikaitoma, mokytojas ir mokinys susitaria dėl atsiskaitymo datos;

66.7. jei mokinys be pateisinamų priežasčių nedalyvavo pamokoje, kurioje buvo atsiskaitoma, mokytojas nurodo datą, iki kada mokinys privalo atsiskaityti;

66.8. jei mokinys du kartus iš eilės gauna neigiamą įvertinimą už atsiskaitomąjį darbą, jam rekomenduojama lankyti dalyko konsultacijas ar pailgintos darbo dienos grupę, informuojant apie tai mokinio tėvus (globėjus);

66.9. mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje su ugdomais mokiniais, užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę, vadovaudamiesi Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (2016 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-246);

66.10. mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų (diagnostinių ir standartizuotų testų) patikrinime dalyvauja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

67. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

68. Mokiniams ir jų tėvams (globėjams) privaloma pateikti informaciją iš Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2016 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-246): 14., 15., 24., 27.–31., 37., 40., 41.1., 43. Punktų.

69. Laiku pateikta vertinimo informacija mokiniui padeda geriau mokytis.

70. Mokinių, jų tėvų (globėjų), administracijos informavimas apie vertinimo kriterijus (žr. Lentelė Nr. 19):

Lentelė Nr. 19

Vertinimo kriterijai	Informacijos teikimo mokiniams reguliarumas ir forma	Mokinių tėvų (globėjų) informavimas	Administracija
Dalyko vertinimo kriterijai.	Pirmąją pamoką (rugsėjo mėn. pradžioje) pateikiami mokinių vertinimo kriterijai konkretaus dalyko pamokoje. Mokiniams privaloma pateikti informaciją iš Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2016 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-246): 14., 15., 24., 27.–	Elektroniniame dienyne (raštu) iki rugsėjo 15 d. pateikiami konkretaus dalyko vertinimo principai, kriterijai, kokių mokymosi rezultatų siekiama, kokią informaciją gaus tėvai, kur ir kaip bus fiksuojamas vertinimas. Bendrąją informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimą, MŪD'į, parengtą Metodinėje taryboje, mokinių tėvams (globėjams)	Dalyko mokytojas pateikia administracijai vertinimo principus, kriterijus suderinimui prieš juos siunčiant mokinių tėvams (globėjams).

	31., 37., 38., 40., 41.1., 43. p. Dienyne įrašoma apie mokinių supažindinimą su bendraisiais ir dalyko vertinimo kriterijais.	persiunčia administracija elektroniniame dienyne ar klasės vadovas perduoda popieriuje atspausdintą informaciją.	
Skyriaus vertinimo kriterijai.	Pirmąją pamoką, pradėjus mokytis naują skyrių, vadovaujantis Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2016 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-246): 14. p. mokiniams žodžiu pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai (ką reikės mokėti, kaip bus atsiskaitoma).		-
Temos vertinimo kriterijai.	Pamokoje, pradėjus mokytis naują temą, žodžiu skelbiamas mokymosi uždavinys, aiškūs vertinimo kriterijai (ką reikia išmolti pamokoje).	Temos mokymosi uždavinys, namų darbų užduotys (aiškios ir konkrečios) įrašomos elektroniniame dienyne.	-
Atsiskaitomojo darbo, savarankiško darbo, projekto vertinimo kriterijai.	Atsiskaitomojo, savarankiško darbo dieną, kartojimo pamoką iki atsiskaitomojo darbo ir kt. žodžiu.	Kriterijai pateikiami elektroniniame dienyne prie informacijos apie planuojamą atsiskaitomąjį, savarankišką darbus, projektą.	-

70.1. suteikiant aiškią vertinimo informaciją (vertinimo kriterijus) mokiniams, jų tėvams (globėjams), skatinamas geresnių mokymosi rezultatų siekimas, mokinių tėvų (globėjų), administracijos įsitraukimas į mokymą. Galimo mokinių tėvų (globėjų) informavimo apie vertinimą formos: individualūs pokalbiai, informacija elektroniniame dienyne, Mokinio ūgties dienoraštis, elektroninis laiškas, bendravimas telefonu, susirinkimai.

70.2. informacija mokinių tėvams (globėjams) dalyko mokytojo teikiama reguliariai, siekiant juos supažindinti su atitinkamo mokomojo laikotarpio mokinių pasiekimų rezultatais. Ši informacija teikiama raštu. Kai informacija teikiama žodžiu, ji iliustruojama mokinių darbų pavyzdžiais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

71. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

72. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

73. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

73.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

73.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

73.3. ugdo atkaklumą mokantis;

73.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

73.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

73.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

73.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

73.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, skatina mokymąsi ir kvalifikacijos kėlimą skaitymo, rašymo, kalbėjimo įgūdžių formavimo per visų dalykų pamokas kryptimi;

73.9. organizuoja ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

73.10. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

74. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

75. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

76. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai diagnostinis ar kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus įvertinimus; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

77. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, atitinka mokinio mokymosi poreikius ir galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

78. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

79. Mokymosi pagalba teikiama:

79.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

79.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal mokinio poreikį;

79.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupėms. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Konsultacijoms naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (žr. 81);

79.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams: gabesnieji padeda silpnesniems, lėčiau dirbantiems ar atsiliekantiems;

79.5. tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazijoje sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus:

79.5.1. pailgintos darbo dienos grupėje 1–4 klasių mokiniams;

79.5.2. pailgintos darbo dienos grupėje 5–8 klasių mokiniams.

79.5.3. mokytojai, atsižvelgdami į pagalbos mokiniui poreikį, mokinio tėvams (globėjams) pateikia nustatytos formos prašymus.

80. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

80.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

80.2. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų; ugdant bendrąsias kompetencijas, planuojant mokymosi ir asmeninę pažangą pildomas Mokinio ūgties dienoraštis (MŪD'is);

80.3. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir pildant Asmens ūgties įsivertinimo lapus (PUG, 1–2 klasės), Mokinio ūgties dienoraštį (3–8 klasės), teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijos gyvenimą;

80.4. pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

81. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

81.1. pamokoms-konsultacijoms 1–4 klasėse

• individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokinių žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms bei gebėjimams pagilinti) – 5 val.

81.2. pamokoms-konsultacijoms 5–8 klasėse

• 5–8 klasių anglų kalbos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti – 2 val.

• 5–8 klasių mokinių matematikos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti – 2 val.

• 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti (rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymui) – 2 val.

• 7–8 klasių mokinių biologijos mokymo žinių spragoms kompensuoti – 0,5 val.

• 5–8 klasių mokinių socialinių mokslų žinių spragoms kompensuoti – 1 val.

• Gamtos mokslų integruotam ugdymui 5-oje klasėje – 1 val.

81.3. dalyko papildomoms pamokoms

• 7–8 klasių informacinių technologijų mokymui – 2 val.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

82. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas:

82.1. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

82.2. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

83. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas:

83.1. mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti;

83.2. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

84. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustatė pagal turimų mokymo lėšų dydį: ne mažiau kaip 10 mokinių grupėje.

85. Atsižvelgus į mokyklos galimybes, klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas bei mokinių poreikius, **neformaliojo ugdymo valandos 1–4 klasėse, pritarus progimnazijos tarybai, skiriamos:**

- | | |
|---|----------|
| 1. Anglų kalbos būreliui „Play and learn“ (PUG–4 kl.) | – 1 val. |
| 2. Jaunučių šokių kolektyvui (PUG,1–2 kl.) | – 1 val. |
| 3. Jaunučių šokių kolektyvui (3–4 kl.) | – 1 val. |
| 4. Kūrybinio ugdymo būreliui (2–4 kl.) | – 1 val. |
| 5. Kompiuterinio raštingumo būreliui (1–4 kl.) | – 1 val. |
| 6. Sportinių žaidimų būreliui (1–4 kl.) | – 1 val. |
| 7. Etnokultūros būreliui „Ažuoliukai“ (1–4 kl.) | – 2 val. |

5–8 klasėse, pritarus mokinių ir progimnazijos tarybai, skiriamos:

- | | |
|---|----------|
| 1. Šokio kolektyvui (5–8 kl.) | – 1 val. |
| 2. Judriųjų ir sportinių žaidimų būreliui (5–6 kl.) | – 1 val. |
| 3. Tinklinio būreliui (7–8 kl.) | – 1 val. |
| 4. Dizaino būreliui (5–8 kl.) | – 1 val. |
| 5. IT ir multimedijų studijai (5–6 kl.) | – 1 val. |
| 6. Multimedijos technologijų studijai (7–8 kl.) | – 1 val. |
| 7. Dailės terapijos būreliui (5–8 kl.) | – 1 val. |
| 8. Vokalinei studijai (5–8 kl.) | – 1 val. |

**DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

86. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

87. Dalykų mokymo integravimas 1–4, 5–8 klasių mokiniams vykdomas:

87.1. pamokose integruojant mokomuosius dalykus (fiksuoiant abiejų mokytojų veiklą elektroniniame dienyne);

87.2. klasių vadovų veikloje: klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai (integruota veikla fiksuojama elektroniniame dienyne);

87.3. mokykliniuose renginiuose: integruoti projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos (fiksuoiant progimnazijos internetinėje svetainėje);

87.4. dalyvaujant rajono, miesto projektuose ir renginiuose (fiksuoiant progimnazijos/klasės internetinėje svetainėje).

88. Direktorius pavaduotoja ugdymui analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

89. Į ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų (ypač socialinių ir emocinių kompetencijų) ir gyvenimo įgūdžių, etnokultūros, prevencinės, antikorupcinio ugdymo, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, ugdymo karjerai programos:

89.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integracija vykdoma pagal 2008 m. rugpjūčio 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintas Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas:

89.1.1. mokymosi mokyti integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, į formalųjį ir neformalųjį ugdymą;

89.1.2. komunikavimo integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus ir progimnazijos gyvenimą;

89.1.3. darnaus vystymosi integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, tėvų susirinkimus;

89.1.4. sveikatos ir gyvenimo įgūdžių programa integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, projektinę veiklą;

89.1.5. kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa integruojama į mokomuosius dalykus ir projektinę veiklą;

89.1.6. etnokultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą;

89.2. į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, biologijos mokomuosius dalykus, klasės vadovų, socialinės pedagogės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą integruojamos šios prevencinės programos:

89.2.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija;

89.2.2. savižudybių prevencija;

89.2.3. ŽIV/AIDS prevencija;

89.2.4. prievartos, smurto prevencija;

89.2.5. teisės pažeidimų prevencija;

89.2.6. prekybos žmonėmis prevencija;

89.3. integruojant prevencines programas vadovaujamosi Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

89.4. antikorupcinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, istorijos mokomuosius dalykus;

89.5. rengimo šeimai ir lytiškumo programos integracija vykdoma vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

89.6. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojamos į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, istorijos, kalbų, biologijos ir kūno kultūros mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą;

89.7. ugdymo karjerai programą vykdo psychologė – programos koordinatorė; veikla integruojama į klasių valandėles, atskirų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą.

90. Progimnazijoje 2018–2019 m. m. 5-oje klasėje bus išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

91. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

91. Mokykloje intensyvinimas vykdomas:

91.1. jei laikinai ugdymo procesas buvo nutrauktas;

91.2. jei mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daug pamokų;

91.3. per dieną dalykui mokyti skiriant ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalba, matematika);

92. 5-oje klasėje intensyvinamas žmogaus saugos dėstymas, skiriant 1 sav. valandą per metus.

93. 7-oje klasėje žmogaus sauga dėstoma II pusmetį, 8-ose klasėse – I pusmetį.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

94. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

95. Diferencijavimas taikomas:

95.1. mokiniui individualiai;

95.2. mokinių grupei:

95.2.1. dalykų konsultacijoms po pamokų, sudarant atskirą tvarkaraštį, namų ruošos grupėje, pailgintos dienos grupėje – pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

95.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

95.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

96. Direktorius pavaduotoja ugdymui kartu su metodine taryba ir/ar mokytojų dalykininkų metodine grupe analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

97. Mokykloje kuriama sistema, apimanti ankstyvą mokinių žemų pasiekimų ir kitų mokymosi sunkumų nustatymą, pažangos stebėjimą ir laiku teikiamą pagalbą mokiniui, jį mokantiems mokytojams bei tėvams (globėjams). Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagrindinio ugdymo programa pritaikoma arba individualizuojama.

98. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, teikti reikiamą pedagoginę pagalbą, įtraukti mokinio tėvus.

99. Mokinio individualus ugdymo planas, esant poreikiui, rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams) ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistams, aptariama Vaiko gerovės komisijoje.

100. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokyklos turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus, asmeninius poreikius.

101. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

101.1. mokiniams, kurie mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas padeda siekti aukštesnių mokymosi tikslų ir sudaro galimybes stebėti asmeninę pažangą;

101.2. mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų (dėl ligos ar turintiems kokio nors dalyko neigiamą pirmojo/antrojo trimestro įvertinimą, praleidusiems daug pamokų, atvykusiems iš užsienio ir pan.);

101.3. individualaus ugdymo planą sudaro mokinį mokantys dalykų mokytojai, suderinę su tėvais (globėjais) ir Vaiko gerovės komisija;

101.4. plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, numatomi uždaviniai, mokinio indėlis į mokymąsi, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma reikiama specialistų pagalba;

101.5. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma (mėnesio, dviejų ir pan.) laikotarpiui.

101.6. mokinių individualūs ugdymo planai, jeigu reikia, koreguojami.

102. Šią veiklą mokykloje organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

103. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, projektinę veiklą, klasių vadovų ugdomojus veiklos planus.

104. Mokykloje renkama, teikiama ir vertinama informacija, reikalinga planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą. Šioje veikloje bus naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, su kuriais mokiniai turės galimybę susipažinti mokyklos bibliotekoje. Taip pat bus organizuojami susitikimai su Vilkaviškio darbo biržos atstovais, rengiamos išvykos į kitas įmones, įstaigas, organizacijas, mokyklas.

105. Mokyklos pedagogai organizuoja mokinių veiklą naudodami realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtodami mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, įsidarbinimą. Tęsime bendradarbiavimą su Vilkaviškio turizmo ir verslo informacijos centro darbuotojais.

106. Klasių vadovai, dalykų mokytojai padeda mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertina atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, anketos, skirtos individualioms mokinio savybėms, interesams pažinti.

107. Kitų įstaigų įvairių sričių specialistai teikia pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą.

108. Ugdymo karjerai veiklos mokykloje organizuojamos pagal asmens, atsakingo už profesinį orientavimą, planą, numatytos priemonės derinamos su klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

109. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslas – organizuoti mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

110. mokykla, plėtodama bendradarbiavimą:

110. 1. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

110.2. sudaro tėvams (globėjams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

110.3. užtikrina, kad tėvai (globėjai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

111. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

111.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

- 111.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 111.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 111.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 111.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

111.6. Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

111.6. 1. **tėvų švietimas:** teikti tėvams pedagoginių ir psichologinių žinių apie bendravimą su vaiku iškilus problemai tam tikrame amžiaus tarpsnyje (paskaitos, seminarai įvairiomis temomis, diskusijos, konferencijos), nuolat informuoti apie įvairius pokyčius švietimo sistemoje. Mokinių tėvai (globėjai) pildo Mokinio ūgties dienoraštį (MŪD'į);

111.6.2. **tėvų susirinkimai:** mokykloje ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai – lapkričio ir kovo mėn. Prireikus kviečiami klasių koncentrų (PUG–1–2, 3–4, 5–6, 7–8) tėvų susirinkimai;

111.6.3. klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus pagal savo ugdomojo darbo planuose numatytas datas – ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus; prireikus į klases susirinkimus kviečiami dėstantys mokytojai, mokiniai;

111.6. 4. **individualus darbas:** pokalbiai su mokinio tėvais apie pasiekimus, asmeninę ir socialinę pažangą, lankomumo, elgesio problemas ir kt. (remiantis Asmens ūgties įsivertinimo lapais, Mokinio ūgties dienoraščiu (MŪD'iu);

111.6.5. **lankymasis namuose:** ši forma taikoma bendraujant su socialiai apleistų mokinių tėvais, rizikos grupės ir asocialiomis šeimomis. Išsiaiškinamos mokyklos nelankymo ar netinkamo elgesio priežastys, prireikus aptariami vaiko ugdymo(si), teiktinos pagalbos klausimai VGK, priimami sprendimai, kaip koreguoti mokinio elgesį;

111.6.6. **informacijos sklaida:** tėvų informavimas mokyklos, klasių svetainėse, telefonu; skrajutės, lankstinukai, kalendoriai, kvietimai ir pan., supažindinantys su veiklos planais, ugdymo turinio nuostatomis, neformaliojo ugdymo renginiais ir kita informacija;

111.6.7. **susirašinėjimas:** įrašai elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, laiškais;

111.6.8. **bendri renginiai:** tėvų iniciatyva organizuota ugdomoji veikla, dalyvavimas sporto, išvykų dienose, vakaronėse, popietėse, koncertuose, kalendorinėse ir tautinėse šventėse, mokslo metų pradžios ir/ar pabaigos koncertuose;

111.6.9. **anketiniai tyrimai:** vykdomi, kai norima gauti mokyklai ir tėvams aktualią informaciją vaiko adaptacijos, socialinės raidos, aplinkos įtakos asmenybei, pasiekimų ir pažangos, mokyklos veiklos kokybės įvertinimo ir kitais klausimais;

111.6.10. **specialistų konsultacijos:** VGK komisijos posėdžiuose svarstomos konkretaus mokinio ugdymo(si), elgesio problemos, pagalbos mokiniui specialistai teikia konsultacijas, skaito pranešimus, veda diskusijas ir kt.;

111.6.11. **dalyvavimas savivaldos institucijų veikloje:** tėvai dalyvauja progimnazijos tarybos veikloje, teikia siūlymus ugdymo proceso tobulinimui, inicijuoja pataisas, ieško veiksmingų sprendimų būdų, skleidžia informaciją kitiems tėvams apie mokyklos veiklą.

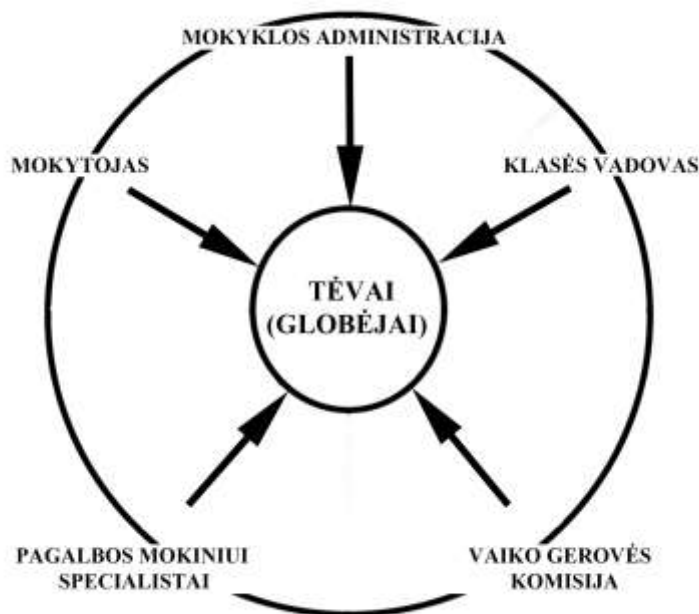
111.6.12. **įtraukimas į edukacinių erdvių kūrimą:** tėvai padeda kurti ugdomąją, palankią mokymuisi estetinę aplinką;

111.6.13. mokykloje veikia klasių tėvų komitetai. Jie padeda klasių vadovams spręsti iškilusias ugdymo(si), organizacines ir kitas problemas.

112. Atsižvelgiant į situaciją, poreikį sutartomis formomis su tėvais bendradarbiauja schemeje (žr. Schema Nr.1) įvardinti švietimo teikėjai.

113. Patyčių ir/ar smurto atveju progimnazijoje vadovaujamosi Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-117.

Schema Nr. 1



PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

113. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija);

113.1. apie atvykusį mokinį mokykla informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

113.2. mokykla pagal turimą informaciją (pateiktus asmens patirtį ir pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgusi į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), jei asmuo yra nepilnametis), priima asmenį mokytis į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai;

113.3. jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Jei mokinys yra nepilnametis, mokykla sprendimą turi suderinti su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

113.4. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama.

Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais), vaiko gerovės komisija. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

114. 5. mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau);

114.6. pagal individualų ugdymo planą 2018–2019 m. m. bus mokoma pernai iš užsienio atvykusi 2 klasės mokinė. Jai iki mokslo metų pabaigos bus intensyvinamas lietuvių kalbos mokymas, užtikrinama reikiama švietimo/mokymosi pagalba.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

115. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, Švietimo, kultūros ir sporto skyrių ir numato jo mokymąsi.

116. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

117. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, įtraukties į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą, kurį aptaria su mokinio tėvais (globėjais), Vaiko gerovės komisija:

117.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

117.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

117.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais), jeigu mokinys nepilnametis;

117.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

117.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

117.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

118. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

118.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

118.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko lietuvių kalbos pamokas;

118.3. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

119. Mokinių mokymasis namie, prireikus, bus organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

120. Mokiniai namie bus mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengs individualų ugdymo planą.

121. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) 1–3 klasėse bus skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų. 5–6 klasėse skiriama iki 12 savaitinių valandų, 7–8 klasėse – iki 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir tėvų prašymu mokinys galės lankyti mokykloje:

121.1. pradinio ugdymo programos mokinys bus mokomas pagal atskirus ugdymo dalykus visų Bendrosios programos dalykų, išskyrus kūno kultūros programą;

121.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokyklos vadovo įsakymu, galės nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros.

122. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų bus įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, bus įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

123. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali kisti, tačiau jis negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

124. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos pastovios grupės dalykams mokytis. Minimalus skaičius grupėje – 7 mokiniai.

125. Klasės dalijamos į grupes šiems dalykams mokytis (žr. Lentelė Nr. 20):

125.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Jei grupėje mažiau negu 7 mokiniai, jungiama su paralelės ar gretimos klasės mokiniais;

125.2. kūno kultūrai (sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės 5–8 klasėse);

125.3. jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys:

125.3.1. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai);

125.3.2. informacinėms technologijoms;

125.3.3. technologijoms.

Lentelė Nr. 20

Mokomasis dalykas	Klasė	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas		Tikyba	Etika
	1	12	14
	2	12	9
	3	16	8
	4	10	15
	5	10	17
	6	10	13
	7	11	11
	8	12	12
Užsienio (anglų) kalba		I grupė	II grupė
	2	10	11
	3	12	12
	4	13	12
	5	13	14
	6	12	11
	7	11	11
	8	12	12
Rusų /vokiečių kalbos		I gr. (rusų)	II gr. (vokiečių)
	6	13	10
	7	12	10
Kūno kultūra		Mergaitės	Berniukai
	5	10	17
	6	10	13
	7	13	9
	8	9	15
Technologijos		I grupė	II grupė
	5	13	14
	6	12	11
	7	11	11
	8	12	12
Informacinės technologijos		I grupė	II grupė
	5	13	14
	6	12	11
	7	11	11
	8	12	12

125.2. mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

126. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas:

126.1. ilgalaikės konsultacijos trunka iki 9 mėnesių, trumpalaikės – pagal poreikį: 1–5 susitikimai;

126.2. individualioms arba grupinėms konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų ir neįskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį;

V SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

127. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

128. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

129. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

129.1. 2018–2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. (žr. Lentelė Nr. 21).

Lentelė Nr. 21

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	136
Lietuvių kalba (gimtoji)	986
Užsienio kalba	204
Matematika	612
Pasaulio pažinimas	272
Dailė ir technologijos	272
Muzika	272
Kūno kultūra	272
Šokis	102
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	170
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	3298
Neformaliojo švietimo valandos	272

129.2. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) (žr. Lentelė Nr. 22)

Lentelė Nr. 22

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų ugdymui
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	34	34	34	34	136
Lietuvių kalba (gimtoji)	272	238	238	238	986
Užsienio kalba	-	68	68	68	204
Matematika	136	170	170	136	612
Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Kūno kultūra	68	68	68	68	272
Šokis	34	-	34	34	102
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	34	34	34	34	136
Iš viso pradinio ugdymo programai	782	816	850	816	3264

įgyvendinti					
Neformaliojo švietimo valandos	68	68	68	68	272

130. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriama ugdymo valandos per savaitę (žr. Lentelė Nr. 23).

Lentelė Nr. 23

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Šokis	1	-	1	1	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	2*	5
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	8

* žiūrėti 81 punktą.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOJOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

131. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

131.1. **Dorinis ugdymas:**

131.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

131.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

131.2. **Kalbinis ugdymas:**

131.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas:

131.2.1.1. mokytojai taisydami kontrolinius, diagnostinius ir kitus rašto darbus, testus, pastebėję gramatikos, sintaksės, leksikos, stiliaus ir/ar kitas klaidas, jas pataiso ir atkreipia mokinio dėmesį į taisytinus dalykus;

131.2.1.2. per visų dalykų pamokas mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos kultūrą, informacinių priemonių poveikį kalbai);

131.2.1.3. progimnazijoje kasmet organizuojamas rajoninis ketvirtų klasių mokinių „Mažojo diktanto“ konkursas, kurio tikslas – skatinti mokinių domėjimąsi lietuvių kalba, stiprinti taisyklingo, aiškaus ir estetiško rašymo kultūrą.

131.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

131.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

131.3.2. užsienio kalbai (anglų k.) mokyti 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

131.4. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

131.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Bus vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, (1/4) dalyko laiko bus skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (mokyklos parke, klasėje lauke, prie vandens telkinio ar pan.);

131.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko bus skirta socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (mokyklos ir miesto bibliotekose, rajono ir apskrities muziejuose, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, tėvų darbovietėse ir pan.).

131.5. Matematinis ugdymas:

131.5.1. organizuojant matematinį ugdymą bus vadovaujama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės praktiniams mokinių įgūdžiams įtvirtinti;

131.5.2. siekiant ugdymo turinį susieti su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, jų matematinės žinios bus praktiškai taikomos lankantis parduotuvėse, atliekant matavimus mokyklos aplinkoje ir pan.

131.5.3. siekiant gerinti 4 klasės mokinių matematikos pasiekimus, dalyvaujama respublikiniame projekte „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“;

131.6. Kūno kultūros ir sveikatos ugdymas:

131.6.1. kadangi 2 klasėje kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje (šokio būrelį), Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centro šokio studiją arba Sporto mokyklą;

131.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

131.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

131. 7. Meninis ir technologinis ugdymas:

131.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 25, 26 punktuose;

131.7.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, mokinių tėvų apklausos rezultatus, 1, 3 ir 4 klasėse įgyvendinama šokio programa. Skiriama viena ugdymo valanda iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

131.7.3. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu, esant poreikiui, bus atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovo nurodymu, nedalyvaujantys pamokose mokiniai, užsiims savišvieta mokyklos informaciniame centre, prižiūrimi bibliotekininko.

132. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

132.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų,

patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Mokykloje susitarta įvairių dalykų pamokose integruotai ugdyti mokinių lietuvių kalbos raštingumo įgūdžius;

132.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.

132.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ (žr. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje, 32–41 punktai);

132.4. etninės kultūros ugdymas;

132.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

132.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (atsakinga psichologė).

133. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys:

133.1. integruojamosios programos fiksuojamos elektroniniame dienyne, įrašant temą prie ugdymo dalyko, į kurį integruojamas programos ugdymo turinys;

133.2. šios programos integruojamos ir į projektinę veiklą.

134. Dalykų mokymo integravimas 1–4 klasių mokiniams vykdomas:

134.1. pamokose;

134.2. klasių vadovų veikloje: klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai;

134.3. mokykliniuose renginiuose: integruoti projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos (fiksuojant mokyklos/klasės internetinėje svetainėje, elektroninėse laikmenose);

134.4. dalyvaujant rajono, miesto projektuose ir renginiuose (fiksuojant mokyklos/klasės internetinėje svetainėje, elektroninėse laikmenose);

134.5. pradinio ugdymo programos mokomieji dalykai integruojami tarpusavyje, vadovaujantis „Vadovėlių serijos „Šok“ rekomenduojamomis integruojamų temų lentelėmis;

134.6. integruojamųjų temų lentelės mokytojai pritaiko pagal savo klasės mokinių poreikius ir prideda prie ilgalaikio ugdymo plano.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

136. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

137. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu.

138. Pradedančiam mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (naujai atvykusiam) skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

BENDROJO UGDYMO PROGRAMŲ TURINYS IR UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

139. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, **užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:**

139.1. mokytojai taisydami kontrolinius, diagnostinius ir kitus rašytus ranka darbus, testus, pastebėję gramatikos, sintaksės, leksikos, stiliaus ir/ar kitų klaidų jas pataiso ir atkreipia mokinio dėmesį į taisytinus dalykus;

139.2. reikalauja, kad kūrybinius rašto darbus mokiniai pateiktų rašytus ranka, o neįskaitomų diagnostinių, kontrolinių, namų darbų užduočių netaiso ir gražina mokiniui;

139.3. pamokoje, kabinetų stenduose dažniau skelbia informaciją apie taisyklingą mokomojo dalyko terminų, sąvokų vartoseną, kirčiavimą bei kalbos kultūrą;

139.4. informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

139.5. dalyko užduotims naudoja tekstus kalbiniams gebėjimams ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

139.6. mokiniai skatinami savarankiškai rišliai, taisyklingai reikšti mintis žodžiu bei raštu per visų dalykų pamokas; tobulinti skaitymo įgūdžius bendradarbiaujant su mokyklos ir Vilkaviškio viešąja biblioteka, organizuojant teksto skaitymo konkursus ir pan.;

139.7. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus, taisytinus bei tobulintinus dalykus;

139.8. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

139.9. progimnazijoje 2018–2019 m. m. bus organizuojami 5–8 klasių mokinių dailės, diktanto, teksto skaitymo konkursai, kurių tikslas – skatinti mokinių domėjimąsi lietuvių kalba, literatūra, stiprinti taisyklingo, aiškaus ir estetiško rašymo kultūrą.

140. Bendrojo ugdymo programos turinį sudaro ugdymo(si) sričių ir (ar) dalykų turinys: ko mokoma ir mokomasi, kaip mokoma ir mokomasi, kaip vertinama mokinių pažanga ir pasiekimai, kokios mokymo ir mokymosi priemonės naudojamos, su kuriomis dirba mokiniai, mokydami ir plėtodami savo kompetencijas.

141. Siekiant, kad mokiniai susiformuotų visuminį pasaulio vaizdą ir įgytų gyvenime būtinas kompetencijas, bendrojo ugdymo programų turinys integruojamas, taikant įvairius ugdymo organizavimo modelius: asmenybės ir sociokultūrinę integraciją, visų ar kelių ugdymo sričių ar dalykų integraciją (vidinę ir tarpdalykinę), prioritetinių temų (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.) integraciją į turinį, integraciją temos, metodo, problemos pagrindu ir kt.

142. Mokyklos ir mokytojai, siekdami mokyklos tikslų, kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais) ir vietos bendruomene formuoja mokyklos ir klasės ugdymo turinį ir kuria sąlygas jam įgyvendinti.

143. Pagrindinio ugdymo programos turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys:

143.1. dorinis ugdymas (etika arba katalikų tikyba);

143.2. kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos);

143.3. matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos);

143.4. gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija);

143.5. socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla);

143.6. meninis ugdymas (dailė, muzika);

143.7. technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronikos technologijos);

143.8. kūno kultūros ir sveikatos ugdymas (kūno kultūra, žmogaus sauga).

144. Dorinis ugdymas:

144.1. dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ir etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką.

144.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

145. Lietuvių kalba ir literatūra:

145.1. mokykla, formuodama ugdymo turinį:

145.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas lankant konsultacijas ir namų ruošos grupę;

145.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos jis bus mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

145.3.1. jam skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

145.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai bus vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

145.3.3. skaitymo ir rašymo gebėjimai plėtojami pailgintos darbo dienos grupėje.

146. Užsienio kalbos:

146.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

146.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų užsienio (rusų/vokiečių) kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokyti pasirinktos kalbos;

146.3. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, (su tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu) pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

146.3.1. sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokyti švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

146.3.2. suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos.

147. Matematika:

147.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

147.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti) konsultacijų ir namų ruošos grupės metu;

147.3. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

147.4. mokymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės ir kt.

147.5. matematiniai gebėjimai plėtojami pailgintos darbo dienos grupėje.

148. Informacinės technologijos:

148.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

148.2. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. Nedidinat mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinės technologijos integruojamos (kiti 50 proc. pamokų) į kitų dalykų

pamokas (pvz.: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, kt.). 8 klasėje – atvirkščiai; pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 proc. pamokų);

148.3. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

149. Socialinis ugdymas:

149.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

149.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų bus organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis; integruojamos istorijos ir geografijos temos – „Kova su korupcija“ ir „Lietuvos ir pasaulio religijos“;

149.3. pilietiškumo kompetencijų ugdymas integruojamas į istoriją, pilietiškumo akcijas, tautinių švenčių minėjimus ir pan.

149.4. Istorijos, geografijos ugdymo pagrindų dalykų turinys integruojamas į Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais per pamokas, renginius ar akcijas. Lietuvos Laisvės kovų, nacionalinio saugumo bei gynybos pagrindų ir kovos su korupcija temos nagrinėjamos minint Lietuvos valstybės šventes, Lietuvos kariuomenės dieną ir Tarptautinę antikorupcijos dieną;

149.5. 5-oje klasėje mokoma nuo „Lietuvos istorijos epizodų“, 6-oje klasėje – nuo „Europos istorijos epizodų“.

150. Gamtamokslinis ugdymas:

150.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

150.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

150.3. mokykloje mokymosi aplinka iš dalies pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

150.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

150.5. 2018–2019 m. m. 5-oje klasėje bus išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms.

151. Meninis ugdymas:

151.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

151.2. dailės ir muzikos mokymui 5–8 klasėse skiriama po 1 sav. valandą;

151.3. meninis ugdymas plėtojamas neformaliojo švietimo grupėse.

151. Technologijos:

151.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

151.2. šių technologijų programų mokoma mišrioje grupėse, užduotys mokiniams pamokų metu diferencijuojamos.

152. Kūno kultūra:

152.1. mokykla, skirdama 2 valandas per savaitę kūno kultūrai, sudaro sąlygas 6–8 klasių mokiniams papildomai pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje (šokio, sportinių-judriųjų žaidimų, tinklinio būrelių), Vaikų ir jaunimo centre, Sporto mokykloje. Mokykla veda mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

152.2. kūno kultūrai mokytis 5–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

152.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

152.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

152.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

152.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

152.3.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą); už mokinių saugumą atsako kūno kultūros mokytojas, prireikus dėl priežiūros susitaręs su bibliotekininku, socialiniu pedagogu ar kitu tos pamokos metu nedirbančiu mokytoju;

152.3.5. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

153. Žmogaus sauga.

Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

154. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies dalykų programų apimtys valandomis per metus (grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu) (žr. Lentelė Nr. 24).

Lentelė Nr. 24

Dalykų sritys, dalykai	5/6 klasėse	7/8 klasėse	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasėse)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37/37	37/37	148
Lietuvių kalba (gimtoji)	185/185	185/185	740
Užsienio kalba (1-oji)	111/111	111/111	444
Užsienio kalba (2-oji)	0/74	74/74	222
Matematika	148/148	148/148	592
Gamta ir žmogus	74/74	-	148
Biologija	-	74/37	111
Fizika	-	37/74	111
Chemija	-	0/74	74
Informacinės technologijos	37/37	37/37	148
Istorija	74/74	74/74	296
Geografija	0/74	74/74	222
Dailė	37/37	37/37	148

Muzika	37/37	37/37	148
Technologijos	74/74	74/37	259
Kūno kultūra	105/74	74/74	327
Žmogaus sauga	35/0	19/19	73
Iš viso	955/1037	1074/1111	4177

155. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais (žr. Lentelė Nr. 24).

Lentelė Nr. 24

Dalykų sritys, dalykai	5	6	7	8	PU programos I dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas:					
Tikyba arba etika	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba 2-oji (rusų arba vokiečių)	-	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3
Gamtamokslinis ugdymas:					
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Fizika	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	2	2
Socialinis ugdymas:					
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Socialinė-pilietinė veikla	14	14	14	14	56
Meninis ugdymas:					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologinis ugdymas:					
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūros ir sveikatos ugdymas:					
Kūno kultūra	3	2	2	2	9
Žmogaus sauga	1	0	0,5	0,5	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	10,5*				10,5*
lietuvių kalbos konsultacijoms	2				2
matematikos konsultacijoms	2				2
anglų kalbos konsultacijoms	2				2
biologijos konsultacijoms	0,5				0,5
Socialinių mokslų k-joms	1				1
papildomam dalyko mokymui	0,5/05		0,5/0,5		2
gamtamoksliniam integruotam ugdymui	1				1
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	8

10,5* – žiūrėti 81 punktą

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

156. Mokykla, rengdama mokinio individualų ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

157. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

157.1. formaliojo švietimo programą;

157.2. mokinių specialiuosius poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

157.3. mokymosi formą (mokosi mokykloje integruotai ar dalinės integracijos forma namuose) ir mokymo proceso organizavimo būdą;

157.4. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, Švietimo pagalbos tarnybos vertinimo išvadas ir rekomendacijas);

157.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos.

157.6. mokyklos ir tėvų įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

169. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 22, 124 punktuose:

169.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

169.2. išlaiko mokiniui bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

169.3. esant poreikiui, iki 30 procentų, koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

169.4. prireikus keičia dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoja specialiąsias pamokas (ar) ir didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai;

169.5. prireikus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

169.6. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

170. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

170.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

170.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

170.3. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

171. Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

171.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų, dėl nepalankios aplinkos, galės vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba vėliau pradėti mokytis antrosios užsienio kalbos;

171.2. besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 22, 124 punktus, vietoj kai kurių mokomųjų dalykų mokykla siūlys kitas veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

171.3. esant poreikiui mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), galės nesimokyti muzikos;

171.4. esant poreikiui neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys galės nesimokyti technologijų;

171.5. vietoj progimnazijos ugdymo plano 171.1, 172.2, 171.3., 171.4. punktuose nurodytų dalykų mokinys galės rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

171.6. besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22, 124 dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų (pradinio ugdymo), iki 30 procentų (pagrindinio ugdymo). Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas ar mažinamas 1–2 pamokomis;

171.7. sutrikusios klausos 8 klasės mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu ir atsižvelgiant į turimus tarties ir gebėjimo bendrauti įgūdžius, mokinio ugdymo plane lietuvių kalbai ir literatūrai papildomai skiriamos 1 pamoka;

171.6. mokinys nuo technologijų, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) atleidžiamas mokyklos vadovo įsakymu;

171.7. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal 171 punktą, laikomas baigusiu pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

172. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 41–43 punktų nuostatomis; mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

173. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais:

173.1 vertinami 10 balų sistema

173.2. vertinama už aiškiai pateiktas, konkrečias, pagal gebėjimus skirtas užduotis;

173.3 neatlikus užduoties, nerašomas nepatenkinamas pažymys, išskyrus atvejus, kai mokinys, supratęs užduotį, neatlieka jį piktybiškai.

173.4. neatlikus užduoties, suteikiama galimybė ją atlikti pakartotinai;

173.5. užduoties nesupratęs, mokiniui suteikiama konsultacija ir tik po to vertinama;

173.6. vedamas mokiniui nepatenkinamą trimestro (metinį) pažymį mokytojas konsultuojasi su mokyklos Vaiko gerovės komisija.

174. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus:

174.1. individualizuotos ugdymo programos mokinių pusmečio (metiniai) pasiekimai neigiamais pažymiais nevertinami, išskyrus ypatingus atvejus, kai mokinys praleidinėja pamokas, nesimoko ir neatlieka nurodytų užduočių piktybiškai;

174.2. vertinant mokinių, turinčių intelekto sutrikimą, pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

174.2.1. vertinimo informacija teikiama tėvams kiekvieną mėnesį įrašais ir trumpais komentarais elektroniniame dienyne, individualių pokalbių metu;

174.2.2. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (I, II pusmečio) ir ugdymo programos pabaigoje: elektroniniame dienyne žymima p. p. (padarė pažangą), n. p. (nepadarė pažangos).

175. Vertinimo būdai taikomi, remiantis progimnazijos nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-246.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

176. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

177. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

178. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

178.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

178.2. ugdymo proceso metu;

178.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) ir specialiosios pamokos.

179. Socialinis pedagogas siekia padėti vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, mokykloje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškais piliečiais. Socialinis pedagogas dirba kartu su pedagogais, klasių auklėtojais, kitais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais vaiko atstovais, bendruomene.

180. Specialioji pedagogė teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų, emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų.

181. Logopedė teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

182. Psichologė įvertina ir padeda spręsti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais.

183. Specialioji pagalba:

183.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

184. Mokytojo padėjėjas padeda ribotų galimybių, turintiems vidutinių, didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams savarankiškai dalyvauti ugdyme ir neformaliojo ugdymo veikloje.

185. Psichologinės pagalbos, specialiosios pedagoginės pagalbos, socialinės pedagoginės pagalbos ir specialiosios pagalbos teikimą progimnazijoje organizuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintais tvarkos aprašais ir progimnazijos direktoriaus patvirtintu darbo reglamentu.

186. Pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas) rengia individualius darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais tvarkaraščius pusmečiams, juos derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

187. Klasės vadovas parengia mokinio pamokų, teikiamos specialistų pagalbos ir neformalaus ugdymo tvarkaraštį;

187.1. individualus mokinio tvarkaraštis rengiamas pusmečiams (iki rugsėjo 14 d. ir sausio 15 d.), jis, pritarus Vaiko gerovės komisijai, derinamas su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

188. Prireikus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie pavieniu individualiu mokymo proceso organizavimo būdu organizuos mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

189. Mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir pagal individualizuotą ugdymo programą, mokytis namie mokykla (esant poreikiui) skirs pamokų vadovaudamasi pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 56–57 punktais ir pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 107–110 bei 124 punktais.

190. Prireikus, mokiniui, turinčiam vidutinį intelekto sutrikimą, mokytis namie bus skiriama 8 valandos per savaitę:

190.1. mokinį ugdys specialusis pedagogas;

190. dėl veiklos pobūdžio ir jai skiriamų valandų skaičiaus per savaitę sprendimą priims VGK.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ
PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS,
UGDYMAS

191. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 130, 155 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, prireikus, koreguojamas iki 20 procentų.

192. Sutrikusios klausos (8-os klasės) mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas, remiantis Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu:

192.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

193. Specialiosioms pratyboms (lietuvių kalbos ir matematikos), atsižvelgus į individualius mokinių poreikius, 2–8 klasėse skiriama 1–4 pamokos per savaitę. Specialusis pedagogas dirba individualiai ir po grupiais.

194. Mokomųjų dalykų individualizuotos ir pritaikytos programos, joms skiriamų valandų bei specialistų teikiamos pagalbos skaičius per savaitę (žr. Lentelė Nr. 26):

Lentelė Nr. 26

Mokinio inicialai/ Klasė	Mokinių skaičius	Ugdymo programa	Dalykai ir skiriamų valandų skaičius per savaitę				Teikiama specialistų pagalba (valandos per savaitę)
			Lietuvių kalba	Anglų kalba	Matematika	Pasaulio pažinimas	
G. B. 2 klasė	2	Individualizuota	7*	2*	5*	2*	Spec. pedagogo 3; Logopedo 2; Mokytojo padėjėjo 5; Soc. pedagogo 1 kartą per savaitę; Psichologo 10 susitikimų per metus
U. J. 2 klasė	2	Individualizuota	7*	2*	4*	2*	Spec. pedagogo 3; Logopedo 2; Soc. pedagogo 1 kartą per mėn. Psichologo 1
G. T. 2 klasė	2	Pritaikyta	7	2	4	2	Spec. pedagogo 1; Logopedo 3; Psichologo kartą per mėnesį

* individualizuotos programos

5–8 klasėse (žr. Lentelė Nr. 27)

Lentelė Nr. 27

Eil. Nr.	Mokinio inicialai, klasė	Ugdymo programa	Mokomieji dalykai ir jų valandų skaičius per savaitę											Teikiama specialistų pagalba (valandos per savaitę)
			Lietuvių kalba	Anglų kalba	Rusų kalba / Vokiečių kalba	Istorija	Geografija	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Gamta ir žmogus	Fizika	Chemija	
			1.	A. Š. 5 klasė	Pritaik.	5	3	-	2	-	4	1	-	
2.	D.S. 5 klasė	Individ.	5*	3*	-	2*	-	4*	1*	-	2*	-	-	Spec. pedagogo 3; Logopedo 2; Soc. pedagogo 1; Psichologo 1. Mokytojo padėjėjo 5.
3.	R. R. 6 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	-	2	-	-	Spec. pedagogo 2; Logopedo Soc. pedagogo 1 kartą per mėn. Psichologo 1.
4.	D.B. 6 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	-	2	-	-	Spec. pedagogo 2; Soc. pedagogo –1 kartą per savaitę. Psichologo – kartą per savaitę. Mokytojo padėjėjo 5.
5.	R. B. 6 klasė	Individ.	5*	1*	-	2*	2*	4*	1*	-	2*	-	-	Spec. pedagogo 2; Soc. pedagogo 1 kartą per savaitę. Psichologo Mokytojo padėjėjo 5.
6.	L. D. 7 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	-	2	1	-	Spec. pedagogo 2; Psichologo epizodinė; Mokytojo padėjėjo epizodinė.
7.	A. J. 7 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	-	2	1	-	Spec. pedagogo 2 Soc. pedagogo 1 kartą per savaitę Psichologo – kartą per mėn.
8.	M. B. 8 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	2	-	2	2	Spec. pedagogo 1;
9.	A. V. 8 klasė	Pritaik.	5	3	2	2	2	4	1	2	-	2	2	Spec. pedagogo 1; Soc. pedagogo 1 kartą per savaitę Psichologo – kartą per mėn.; Mokytojo padėjėjo 4.

* individualizuotos programos

195. kitų mokomųjų dalykų (dorinio ugdymo, dailės, technologijų, muzikos, kūno kultūros) mokiniai mokysis pagal Bendrųjų ugdymo planų 22, 124 punktuose dalykams skiriamas valandas per savaitę.

196. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

197. Esant poreikiui mokytoją konsultuoja Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnybos specialistai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS IR GALIMYBĖS

198. Švietimo pagalba mokykloje teikiama šiomis formomis:

198.1. individualus darbas su mokiniu – parama krizių metu, socialinių ir pedagoginių mokinio problemų sprendimas;

198.2. darbas su grupe – socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas; ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas; palaikymo ar savitarpio pagalbos grupių organizavimas bei kt.;

198.3. darbas su mokinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

198.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas; bendradarbiavimas su mokytojais, mokyklos administracija ir kt.;

198.5. darbas su vietos bendruomene – ryšių tarp vietos bendruomenės ir mokyklos palaikymas; bendruomenės įtraukimas į informacinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimą;

198.6. darbas su socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Pirminės sveikatos priežiūros centru, Vaikų neformaliojo švietimo įstaigomis ir kt.) siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

199. Švietimo pagalbos teikimo būdai:

199.1. konsultavimas – (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti ugdymo(si) problemas, padedant mokyti ir pozityviai elgtis;

199.2. tyrimų organizavimas – aplinkos poveikio mokinio ar mokinių ugdymosi sunkumams analizė;

199.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokymas kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bei kt.;

199.4. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija;

200. Švietimo pagalbą teikia:

200.1. mokytojai, klasių vadovai:

200.1.1. rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;

200.1.2. stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus; bendradarbiauja tarpusavyje;

200.1.3. domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;

200.1.4. padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;

200.1.5. teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi mokyklos lankomumą;

200.1.6. suteikia vaikui reikiamą pagalbą, jei vaikas patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą;

200.1.7. susipažinęs su situacija, esant poreikiui, nukreipia mokinį pas specialistus ir/arba konsultuojasi pats;

200.2. **pagalbos mokiniui specialistai:** socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, mokytojo padėjėjas (žr. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas, 176–187 punktai);

200.3. vaiko gerovės komisija:

200.3.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą;

200.5.2. vykdo kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;

200.4. sveikatos priežiūros specialistas:

200.4.1. rūpinasi vaiko sveikata ir higiena;

200.4.2. teikia konsultacijas mokytojams ir tėvams apie mokinio sveikatos problemas;

200.4.3. organizuoja paskaitas sveikos gyvensenos ugdymo klausimais;

200.5. direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

200.5.1. gavę informaciją iš mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovų priima sprendimą dėl reikalingos pagalbos teikimo (individualus pokalbis, komandinis darbas, kreipimasis į kitas institucijas ir kt.)

200.5.3. apie priimtus nutarimus informuoja tėvus (globėjus);

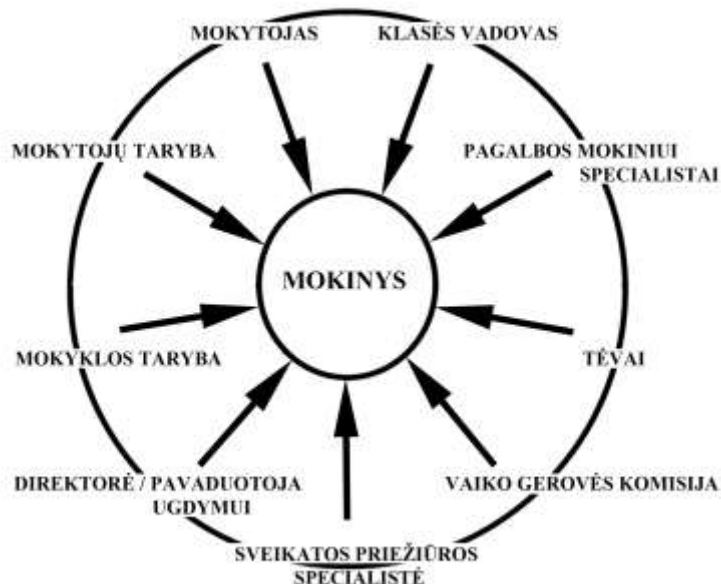
200.6. **mokytojų taryba** – analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su nemotyvuotais ir nepažangiais, elgesio problemų turinčiais mokiniais, rūpinasi gabių mokinių ugdymu, analizuoja teikiamos socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui kokybę ir kt.;200.7. **mokyklos taryba** – sprendžia ypatingus (pav.: šalinimo iš mokyklos, paramos skyrimo) pagalbos teikimo mokiniui atvejus.

200.8. Atsižvelgiant į situaciją, poreikį, švietimo pagalbą mokiniui teikia visi schemeje (žr. Schema Nr.2) įvardinti švietimo pagalbos teikėjai. Jie sąveikauja tarpusavyje, todėl mokytojas pagal situaciją švietimo pagalbą gauna iš visų schemeje įvardintų švietimo pagalbos teikėjų.

200.9. Tėvai yra švietimo pagalbos teikimo proceso dalyviai – domisi pagalbos teikimo galimybėmis ir priima tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.

200.10. Patyčių ir/ar smurto atveju progimnazijoje vadovaujamosi Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-117.

Schema Nr. 2



VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

201. Už pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

202. Ugdymo plano įgyvendinimo analizė ir vertinimas atliekamas mokslo metų pabaigoje.

203. Planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje <https://azuolopro.lt/>, įsigalioja nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. ir galioja iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos
2018-06-21 posėdžio
protokoliniu nutarimu
Nr. 1.5.-2

SUDERINTA

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja
Alma Finagėjevienė
2018-08-31