

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“
progimnazijos direktoriaus
2020 m. rugpjūčio 25 d.
įsakymu Nr. V-83

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2020–2021 metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo turiniui ir procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS, UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašas), Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymo Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ir kt.

5. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (diagnostinių ir standartizuotų testų) rezultatais, progimnazijos plačiojo įsivertinimo duomenimis, 2020-ųjų metų veiklos planu.

6. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais.

7. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, jų tėvai (globėjai).

8. Mokyklos ugdymo planą rengė 2020 m. gegužės 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-61 sudaryta darbo grupė.

9. Vykdyta mokinių tėvų apklausa ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo klausimais.

10. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

11. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

12. **Ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:**

12.1. ugdymo plano tikslo, uždavinių (žr. 2, 3 p.);

12.2. 1–4, 5–8 klasių mokymosi pusmečiais, mokinių atostogų, ugdymo esant ypatingoms aplinkybėms (žr. 15 p.);

12.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos (žr. 16–19 p.);

12.4. mokinio gerovės užtikrinimo ir sveikatos ugdymo (žr. 20–29 p.);

12.5. pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimo (žr. 30–37 p.);

12.6. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo (žr. 38–50 p.);

12.7. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (žr. 51–58 p.);

12.8. mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo (žr. 59–69 p.);

12.9. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo (žr. 70–73 p.);

12.10. ugdymo turinio integravimo (žr. 74–78 p.);

12.11. dalykų mokymo intensyvavimo (žr. 79–82 p.);

12.12. ugdymo diferencijavimo (žr. 83–85 p.);

12.13. ugdymo karjerai organizavimo (žr. 86–92 p.)

12.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) formų (žr. 93–97 p.);

12.15. atvykusių mokinių iš užsienio ugdymo (žr. 98–102 p.);

12.16. mokinių mokymo namie (žr. 103–106 p.);

12.17. laikinųjų grupių sudarymo, klasių dalijimo (žr. 107–110 p.);

12.18. pradinio ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimo (žr. 115–118 p.)

12.19. pagrindinio ugdymo dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo (žr. 122–135 p.);

12.20. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo organizavimo (žr. 136–164 p.);

12.21. švietimo pagalbos teikimo (žr. 165–170 p.).

13. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius iki 2020 metų rugsėjo 1 d.

14. Planas derinamas su progimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

III SKYRIUS

2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pradinio ugdymo programa buvo įgyvendinama, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualias galias, padedant formuoti bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms. Viena iš prioritetinių sričių – **matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų stiprinimas**.

Siekiant stiprinti matematikos pasiekimus, aukštesniuosius mąstymo gebėjimus progimnazija dvejus metus (kartu su trimis šalies mokyklomis) dalyvavo projekte „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkluzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“. Projekto komanda (10 pedagogų) dalyvavo supervizijos procese, kurio metu įvyko 9 susitikimai (27 akad.val.), išklause 48 akad. val. mokymus, tobulino asmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas. Pradinio ugdymo mokytojos vedė atviras matematikos pamokas Kauno Kovo 11-osios gimnazijos pedagogams.

Projekto veikla buvo orientuota į 4 klasės mokinių matematinių gebėjimų stiprinimą. Paskutinių trejų metų (2018–2020) 4 klasės mokinių matematikos lygis optimaliai atitinka kiekvieno mokinio individualias galias bei mokymosi patirtį. Pamokose taikant įtraukiojo ugdymo metodikas mokiniai gavo kokybišką pagalbą ir pasiekė bent patenkinamą matematikos lygį. A lygį ir PA lygį 2019–2020 m. m. pabaigoje iš 23 ketvirtokų pasiekė 16 (67,56 proc.) Iš projekto lėšų gauta interaktyvi lenta ir multisensorinis įrenginys.

Stiprinant IKT žinių ir gebėjimų ugdymo(si) galimybes 1–4 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti „Kompiuterinio raštingumo“ būrelį. Naujų praktinių įgūdžių, taikant IKT, įgyta nuotolinio mokymosi metu. Naudota „Eduka“, „Ema“, „Zoom“ bei kitos IKT platformos. Savo gebėjimus, taikant informacines technologijas, mokiniai pasitikrino dalyvaudami tarptautiniame IT konkurse „Olympis 2019–2020“. Pelnyti 2 medaliai, 20 (I–III) laipsnio diplomų. Pradinių klasių mokytojos, tobulindamos skaitmeninį raštingumą, vedė pamokas informacinių technologijų kabinete.

Stiprinant gamtos mokslus, mokykloje įsteigta laboratorija, kurioje buvo gilinamos pamokose įgytos gamtos mokslų žinios, stiprinama pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencija. PUG, 1–4 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti „Jaunųjų tyrėjų būrelį“, dalyvavo respublikinėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tai įdomu“. Pradinių klasių mokytojos vedė pamokas, naudodamos priemones, gautas įgyvendinant ES Struktūrinių fondų paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (PUG, 1–4 klasėse pravesta 39 pamokos, veiklos). Gamtos mokslų žinias mokiniai stiprino dalyvaudami įvairiuose konkursuose: „Atliekų rūšiavimo egzamine“ gauti 4 ekspertų diplomai, „Olympis 2019–2020“ gamtos mokslų srityje pelnyti 2 medaliai, 34 (I–III) laipsnio diplomai. Organizuotos išvykos, pamokos netradicinėse erdvėse, kurios skatino aplinkos pažinimą ir tyrinėjimą (mokyklos kieme, lauko klasėje, gamtoje, laboratorijoje, edukacinėse–gamtinėse erdvėse, muziejuose, zoologijos muziejuje, parke). Stiprinant gamtos mokslų integralumą, sudarant galimybes praktiniams įgūdžiams tobulinti, mokiniai atliko eksperimentus, bandymus, tyrinėjo aplinką „Gamtos mokslų dienoje“ (veikla vyko nuotolinio mokymo(si) būdu).

Palyginus tų pačių mokinių (2, 3 ir 4 klasių) 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. matematikos ir pasaulio pažinimo metinius pasiekimų lygius, šių mokomųjų dalykų mokymosi kokybė pagerėjo: pasaulio pažinimo – 29 proc., matematikos – 2,3 proc. Norint, kad pasiekimai išliktų stabilūs ar gerėtų, pradinio ugdymo programoje matematikos ir gamtos mokslų stiprinimas bei informacinių technologijų raštingumas išlieka prioritetine sritimi ir 2020–2021 m. m.

Ugdant bendrąsias kompetencijas, aukštesniuosius mąstymo gebėjimus dvylika (3–4 klasių) mokinių dalyvavo „Nacionaliniame kritinio mąstymo konkurse“. 1–4 klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2020“: du mokiniai užėmė I, II vietas rajone, keturi pateko į geriausių rajone dešimtuką. Tarptautiniame matematikos konkurse „Olympis 2019–2020“ pelnyti 2 medaliai, 17 (I–III laipsnio) diplomų.

Mokykla sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus. 1–4 klasėse buvo skirtos 5 val. (100 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms – mokinių žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms pagilinti. Pripažįstant mokinių skirtybes veiksmingai teikta mokymosi pagalba: diferencijuojant ar/ir individualizuojant mokymą, pamoką organizuojant remiantis įtraukiojo ugdymo modeliu. Po pamokų 1–2 ir 3–4 klasių mokiniams ugdymas buvo tęsiamas pailgintos dienos grupėse, kurias lankė 63 mokiniai (63 proc.).

2019–2020 m. m. pradinėse klasėse mokėsi 6 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 3 buvo ugdomi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, 3 – pagal individualizuotas programas. Mokiniai, mokomi pagal individualizuotą programą, padarė pažangą, mokomi pagal pritaikytą programą pasiekė patenkinamą arba pagrindinį mokomųjų dalykų lygį.

Progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažanga (pasiekimai pamokoje, mėnesio, pusmečių, metinė pažanga, diagnostinių testų rezultatai). Išanalizavus 2019–2020 m. m. pradinių klasių pusmečio ir metinę pažangumą suvestines galima teigti, kad pažangumas, lyginant su 2018–2019 m. m., I pusmetį augo. II pusmetyje nežymiai sumažėjo aukštesniojo lygio pasiekimų skaičius, tačiau 3 proc. sumažėjo patenkinamą lygį turinčių mokinių skaičius ir beveik 4 proc. išaugo pagrindinį aukštesnįjį lygį turinčių mokinių skaičius:

A lygiu baigė – 19 proc. –0,79 proc. mažiau nei 2018–2019 m. m. (19,79 proc.)

PA lygiu – 59 proc. +3,79 proc. daugiau nei 2018–2019 m. m. (55,21 proc.)

PT lygiu atskirų dalykų – 22 proc. –3 proc. mažiau nei 2018–2019 m. m. (25 proc.)

Mokslo metus pradinių klasių mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. Mokymosi kokybė – 78 proc.

Dėl COVID-19 (paskelbto karantino), ketvirtų klasių mokiniai nedalyvavo nacionaliniame 2020 mokinių pasiekimų patikrinime.

Siekiant asmenybės augimo ir saviraiškos mokiniai buvo skatinami dalyvauti būrelių veiklose. Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 2019–2020 m. m. 8 val. (100 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Būrelių veikla organizuota atsizvelgiant į mokinių ir tėvų apklausos duomenis. 98 proc. PUG, 1–4 klasių mokinių lankė progimnazijoje organizuotus būrelius, plėtojo meninius, kūrybinius, pažintinius bei sportinius gebėjimus.

Progimnazijoje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos pamokose, dalyvaujant neformaliojo švietimo programose, įvairiose praktinėse mokyklos ir bendruomenės veiklose. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius jų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje (1–4 klasės). I pusmečio asmeninė mokinio pažanga, kompetencijų ūgtis aptarta klasių valandėlių metu, Refleksijos dienoje, individualių pokalbių metu, klasės mokinių tėvų susirinkimuose. Mokinių daroma pažanga ir ugdymo(si) problemos analizuotos Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, Mokytojų tarybos posėdžiuose. II pusmečio kompetencijų rezultatai nėra sukaupti, kadangi ugdymo(si) procesas buvo vykdomas nuotoliniu būdu.

Siekiant skatinti mokinių pozityvų elgesį, formuojant vertybines nuostatas, 2019–2020 m. m. mokykloje įgyvendintos šios prevencinės programos: PUG – „Laikas kartu“, 1–4 kl. – „Antras žingsnis“. 2–4 klasės mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Saugok ir gerbk mane“.

PUG, 1–4 klasių mokinių socialinei-pilietinei veiklai buvo skirta 8 valandos. Visos veiklos įvyko (dalis jų – nuotolinio mokymo (si) metu).

Siekiant plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, ugdytis pažinimo, komunikavimo bei asmenines kompetencijas, 1–4 klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, renginiuose. Rajoniniame pradinių klasių „Protų mūšyje“, skirtame dr. Jonui Basanavičiui, pelnyta „Lietuviškiausios klasės“ nominacija. Vilkaviškio dekanato religinės literatūros konkurse mokinė tapo laureate. Rajono bendrojo ugdymo mokyklų kūrybiniuose, meninio skaitymo, dailaus rašto konkursuose laimėtos 4 asmeninės I–III vietos. Respublikinio sveikos gyvensenos projekto „Sveikatiada“ konkurse „Renkuosi sveikatai palankius užkandžius“ laimėta prizinė vieta.

Nors dauguma per mokslo metus įvykdytų veiklų ir priemonių padėjo mokiniams formotis aukštesniusius mąstymo gebėjimus, tačiau I pusmetyje žemiausią vertę turėjo

komunikavimo kompetencija, kuri svarbi ugdant kognityvinius gebėjimus ir stiprintina visų dalykų pamokose. Gerinant kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus, integruojant kalbinę veiklą į dalykų mokymą, tikėtina, bus sudarytos sąlygos ne tik mokinių kognityvinei raidai, bet ir jų savivokos, saviugdės plėtotei.

2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programos prioritetiniai tikslai:

1. Įgyvendinti pradinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, orientuojantis į matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų stiprinimą.
2. Padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimus, integruojant kalbinę veiklą (skaitymą, kalbėjimą, rašymą) į dalykų mokymą.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019–2020 m. m. įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, **orientuotasi į matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų stiprinimą.**

Vykdomi projektai, gausinamos gamtos ir technologijų priemonės, įkurta gamtos mokslų laboratorija.

Mokykla antri metai dalyvauja integruoto gamtos mokslų kurso programoje 5–8 klasėms, kurią įgyvendinat siekiama, kad mokinys susikurtų vieningą, į atskiras disciplinas nesuskaidytą pasaulio vaizdą. Programa vykdoma 5-6 klasėse. Iš pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, papildomai skirta 2 val. eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams tobulinti, dalijant klases į grupes. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos priemonėmis, gautomis įgyvendinant ES Struktūrinių fondų paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Integruoto gamtos mokslų kurso pamokose ir neformaliojo ugdymo veikloje dominuoja patyriminis mokymasis. Palanki gamtinė aplinka praplečia edukacines galimybes. Eksperimentai, tyrinėjimai kelia motyvaciją mokytis, mokiniai gilina praktikos įgūdžius dirbdami komandomis, pristatinėdami savo darbus, lavina bendradarbiavimo, viešojo kalbėjimo kompetencijas. 2020–2021 m. m. gamtos mokslų kursas bus dėstomas ir 7-oje klasėje.

Stiprinant matematinę, IT ir gamtamokslį raštingumą mokiniai turėjo galimybę rinktis neformaliojo ugdymo būrelius: „Skaičių magija“, „Gamtos laboratorija“, „Robotika“. Matematikos būrelyje mokiniai gilino žinias, atliko praktines užduotis, ruošėsi matematikos konkursams ir olimpiadoms. Iškovotos 6 prizinės (I–III) vietos rajone. Respublikiniame matematikos konkurse „KINGS“, rudens ir pavasario sesijose, 4 mokiniai apdovanoti I laipsnio, 4 – II laipsnio, 3 – III laipsnio diplomais. Progimnazijos 7–8 klasių mokinių komanda trečius metus dalyvavo tarptautiniame IT konkurse „Venspilio iššūkis 2019 m.“.

Plėtojant ugdymo(si) galimybes virtualioje aplinkoje, naudojant IKT išteklius ir skatinat mokymosi konstruktyvumą buvo organizuota Ugdymo diena „Matematikos mokymasis virtualiai“. Jos metu mokiniai sprendė integruotas matematikos užduotis su anglų, vokiečių, lietuvių kalbomis, biologija ir geografija. Mokiniai sėkmingai taikė matematikos žinias kitų dalykų pamokose, mokėsi bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, tobulino bendrąsias kompetencijas. Stiprinant gamtos mokslų integralumą vyko „Gamtos mokslų diena“, kurios metu mokiniams buvo sudarytos galimybės eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams lavinti, ugdyti pažinimo kompetenciją (veikla vyko nuotolinio mokymo(si) būdu).

Palyginus tų pačių mokinių (5–8 klasių) 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų mokslų pažangumą (bendrą klases vidurkį), jis negerėjo. PISA duomenimis Lietuvos mokinių gamtamokslinio raštingumo lygis 2015 ir 2016 m. šiek tiek pagerėjo, tačiau jis žemesnis už EBPO šalių vidurkį.

Atsižvelgus į šiuos faktus, 2020–2021 m. m. matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų stiprinimas išlieka pagrindinio ugdymo programos prioritetu.

Siekiant įgyvendinti antrąjį ugdymo plano prioritetą – **padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, patiriant mokymosi ir pažinimo džiaugsmą** – veiklos priemonės numatė ir įgyvendino metodinė taryba, mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų metodinė grupė.

Atlikta anketinė mokytojų ir tėvų apklausa „Gabūs vaikai“, paruoštas pranešimas Mokytojų taryboje (2019-12-05), visuotiniame tėvų susirinkime (2019-12-10) „Gabūs vaikai. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas“.

5–8 klasėse sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažanga (pasiekimai pamokoje, mėnesio, pusmečių, metinė pažanga), matuojamas pažangos (žr. Lentelę Nr. 1) ir kompetencijų pokytis. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius jų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje, tačiau kompetencijų vertinimas ir jų pritaikymas formaliajame ugdyme, akcentuojant asmenybės ūgtį – viena iš tobulintinų sričių.

Vedami trišaliai – mokinio, mokytojo, tėvų – pokalbiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažanga, numatomi tolimesni mokymosi tikslai. Vasario 12 d. įvyko I pusmečio Refleksijos diena. 23 pedagogai (1–8 klasėse) pravedė 177 pokalbius, kuriuose dalyvavo 89 tėvai (tai sudaro 50,2 proc.).

5–8 klasių mokinių pažangos pokytis

Lentelė Nr. 1

Metinis 2018–2019 m. m.	Metinis ↔ I pusmetis	I pusmetis ↔ II pusmetis	I pusmetis ↔ Metinis
+83 mok.	+11 mok. (<i>be 5 kl.</i>)	+39 mok. (<i>su 5 kl.</i>)	+47 (<i>be 5 kl.</i>)/+60 (<i>su 5 kl.</i>)
84,69 proc.	15,27 proc.	40,2 proc.	48,45 proc./61,86 proc.

Pirmąjį pusmetį asmeninę pažangą (neįskaitant 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagrindinio ugdymo pakopoje), lyginant su 2018–2019 m. m. metiniu rezultatu, padarė 11 (6–8 klasių) mokinių (15,27 proc.).

I pusmečio pažangumas – 92,78 proc., +3,09 proc. didesnis nei 2018–2019 m. m. I pusmetį (89,69 proc.). Mokymosi kokybė – 48,45 proc. +2,06 proc. didesnė nei 2018–2019 m. m. I pusmetį.

Antrąjį pusmetį, kartu su 5 kl. mokiniais, asmeninę pažangą padarė 39 mokiniai (40,2 proc.). Mokymosi kokybė – 55,67 proc. + 7,22 proc. didesnė nei I pusmetį.

Lyginant metinį 6–8 klasių rezultatą su I pusmečiu, asmeninę pažangą padarė 47 mokiniai, 48,45 proc. (+33,18 proc. daugiau), įskaitant ir 5 klasės mokinius – 60 mokinių, 61,86 proc. (+46,59 proc. daugiau). Mokymosi kokybė – 56,70 proc. +8,25 proc. didesnė nei I pusmečio, +1,03 proc. didesnė nei II pusmečio; +6,70 proc. didesnė nei 2018–2019 m. m.

Metinis pažangumas – 100 proc. +7,22 proc. didesnis nei I pusmečio; 2018–2019 m. m. – 100 proc.

A lygiu baigė – 6,18 proc. +2,06 proc. daugiau nei I pusmetį, +2,1 proc. daugiau nei 2018–2019 m. m.

PG lygiu – 50,52 proc. +6,19 proc. daugiau nei I pusmetį, +4,61 proc. daugiau nei 2018–2019 m. m.

PT lygiu – 43,30 proc. –1,03 mažiau nei I pusmetį, –6,7 proc. mažiau nei 2018–2019 m. m.

Mokykloje matuojamas lūkesčių adekvatumas: I pusmetį adekvačius pasiekimų lūkesčius kėlė 68 mokiniai (70,10 proc.), t. y. +3,10 proc. daugiau nei pernai I pusmetį, neadekvačius – 26 (26,80 proc.) –3 proc. mažiau nei pernai. II pusmetį lūkesčiai nematuoti dėl karantino.

Pripažįstant mokinių skirtybes veiksmingai teikta mokymosi pagalba: diferencijuojant ar/ir individualizuojant mokymą, pamoką organizuojant remiantis įtraukiojo ugdymo modeliu, po pamokų sudarant sąlygas lankyti pailgintos dienos grupę. 33 (5–8 klasių) mokiniai (34,02 proc.)

pasinaudojo galimybe gauti mokytojo konsultaciją ruošiant namų darbus +13,62 proc. daugiau nei pernai.

Iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti buvo panaudota 11 val. (91.66 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms. 5–8 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos ir chemijos konsultacijas – gilinti žinias, šalinti mokymo(si) spragas, lavinti aukštesnius mąstymo gebėjimus.

Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti akademinės žinias, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus, kūrybingumo kompetencijas. Per mokslo metus 5–8 klasių mokiniai individualiai ir komandomis iškovojo 19 prizinių (I–III) vietų rajone, 6-ias prizines vietas respublikoje. Kartu su respublikiniu „KINGS“ konkursu užimta 40 prizinių vietų.

Pernai 5–8 klasėse mokėsi 10 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 8 buvo ugdomi pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, 2 mokiniai – pagal individualizuotą programą. Palyginus I pusmečio ir metinius rezultatus, 6 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (60 proc.) padarė asmeninę pažangą.

Mokykloje 10 ugdymo dienų veikla organizuota kartu (PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams), 5 dienas – 5–8 klasėms. Visos planuotos Ugdymo dienos įgyvendintos (Sporto diena ir „Ąžuolo“ diena – nuotoliniu būdu). Veiklų įvairovė ir netradicinė aplinka skatino mokinius aktyviau bendradarbiauti, pajusti mokymosi džiaugsmą, ugdė patirtinį mokymąsi, bendrąsias kompetencijas.

Socialinei-pilietinei veiklai 5–6 klasių mokiniai per metus skyrė 12 val., 7–8 klasių – 14 val. Buvo kuriami ir stiprinami socialiniai ryšiai klasėje ir mokyklos bendruomenėje, ugdomas pilietiškumas bei visuomeninė atsakomybė.

Nuo 2012 m. progimnazija dalyvauja LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“. Ši programa 5–8 klasėse bus tęsiama 2020–2021 m. m.

Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 8 val. (100 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Mokiniai plėtojo pažintinius, meninius, kūrybinius, technologinius bei sportinius gebėjimus. 87 (89,6 proc.) 5–8 klasių mokinių lankė progimnazijoje organizuotus būrelius. Mokslo metų pabaigoje nuotoliniu būdu suorganizuota „Ąžuolo“ šventė.

2019–2020 m. m. 3–8 klasių I pusmečio kompetencijų ugdymo vertės: Socialinė pilietinė (19 proc.), Asmeninė (17 proc.), Iniciatyvumo ir kūrybingumo (15 proc.), Mokėjimo mokytis (15 proc.), Pažinimo (21 proc.), Komunikavimo (13 proc.).

2020 metų pavasarį dėl karantino nevyko 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas, taikant standartizuotus testus.

6, 8 klasių mokinių NMPP pasiekimų, lyginant su šalies mokinių pasiekimais, vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) kasmet viršija šalies vidurkį, tačiau matematikos ir lietuvių kalbos mokinių pasiekimai svyruoja. Lyginant 2016 ir 2018 m. tų pačių mokinių skaitymo pasiekimus, padidėjo nepasiekusių patenkinamą lygį skaičius (+15,5 proc.), padidėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius (+9,6 proc.). Aukštesniojo lygio mokinių skaičius, nors ir nežymiai, didėjo (+3,5 proc.). Rašymo rezultatai pagerėjo, tačiau lyginant 2017 ir 2019 m. 4 ir 6 klasių NMPP rašymo rezultatus, padidėjo nepasiekusių patenkinamą lygį mokinių dalis (+22,1), sumažėjo aukštesniųjų pasiekimų mokinių dalis (-12,6 proc.).

Lyginant 2018 ir 2019 m. 6 ir 8 kl. mergaičių ir berniukų skaitymo bei rašymo NMPP rezultatus, darytina išvada, kad progimnazijos mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, vidurkis (procentais) didesnis nei šalies merginų ir vaikinų aukštesniojo pasiekimų lygio vidurkis, bet mokyklos lygmeniu stebimas didesnis atotrūkis (aštuoniais atvejais iš dešimties) tarp merginų ir vaikinų pasiekimų negu šalyje. Paskutinių metų duomenys rodo, kad 5–8 klasių mokinių komunikavimo kompetencijos raiška viena iš žemesnių.

Atsižvelgus į pateiktus NMPP duomenis, bendrųjų kompetencijų verčių analizę, galima daryti išvadą, kad skaitymo ir rašymo strategijų panaudojimas visų dalykų pamokose gerintų mokinių pažangą ir pasiekimus, padėtų formuoti aukštesnius mąstymo gebėjimus.

2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo programos prioritetiniai tikslai:

1. Įgyvendinti pagrindinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, orientuojantis į matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų stiprinimą.
2. Padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, integruojant kalbinę veiklą (skaitymą, kalbėjimą, rašymą) į dalykų mokymą.
3. Tobulinti asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymą formaliajame ugdyme, akcentuojant asmenybės ūgtį.

IV SKYRIUS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

15. Ugdymo organizavimas 2020–2021 mokslo metais:

15.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2020 m. rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai (žr. Lentelė Nr. 2):

Lentelė Nr. 2

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis/dienomis
1–4 klasės	Birželio 4 d.	35/175
5–8 klasės	Birželio 16 d.	37/185

15.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

15.3. ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis:

rugsėjo 1 d.–sausio 22 d. (PUG, 1–4 klasėms)

rugsėjo 1 d.–sausio 29 d. (5–8 klasėms)

II pusmetis:

sausio 23 d.– birželio 4 d. (PUG, 1–4 klasėms)

sausio 30 d.– birželio 16 d. (5–8 klasėms)

15.4. PUG, 1–4 klasių mokiniai ugdymo procesą baigia birželio 4 d., 5–8 klasių mokiniai – birželio 16 d., intensyvinant ugdymo programą per mokslo metus tokia tvarka:

1–8 klasėms

15.4.1. spalio 28 d. (Susitikimas su vaikų rašytoju) – 2 akad. val.

15.4.2. gruodžio 17 d. (Advento popietė) – 3 akad. val.

15.4.3. kovo 25–26 d. (Žemės diena) – 5 akad. val.;

15.4.4. pasirinktinai per mokslo metus (Ekskursijų diena) – 5 akad. val.

5–8 klasėms

15.4.5. birželio 17–18 d. mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, pamokas pagal savo dėstomo dalyko tvarkaraštį praveda kovo–gegužės mėn., neviršydami Higienos normos reikalavimų; tvarkaraštį tvirtina mokyklos direktorius.

15.5. ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens – 5, žiemos (Kalėdų) – 7, žiemos – 4, pavasario (Velykų) – 4 ugdymosi dienos. Jų bendra trukmė – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;

15.6. mokinių atostogos numatomos (žr. Lentelė Nr. 3):

Lentelė Nr. 3

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

15.7. vasaros atostogos numatomos pasibaigus ugdymo procesui (žr. Lentelė Nr. 4):

Lentelė Nr. 4

1–4 klasėms	2021 m. birželio 5 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasėms	2021 m. birželio 17 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

15.8. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas), atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

15.9. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

15.9.1. minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ir aukštesnė – PUG, 1–4, 5 klasių mokiniams;

15.9.2. minus 25 °C ar žemesnė arba 30 °C ir aukštesnė – 6–8 klasių mokiniams.

15.10. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

15.10.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

15.10.1.1. keičia nustatytą pamokų, pertraukų trukmę;

15.10.1.2. keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

15.10.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas (lauko klasę, Viešąją biblioteką, Vaikų ir jaunimo centrą ar kitas edukacines erdves);

15.10.1.4. pertvarko 5–8 klasių pamokų tvarkaraštį, dubliuojant to paties dalyko pamokas;

15.10.1.5. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

15.10.1.6. kitus ugdymo proceso koregavimus, atsižvelgdamas į Sveikatos apsaugos ministerijos rekomendacijas, numato ugdymo organizavimo dėl ypatingų aplinkybių gairėse, patvirtintose Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2020 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-83.

15.10.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Progimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi;

15.10.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

15.11. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

15.11.1. vadovaujasi mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (*Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2020 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-83*);

15.11.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje mokymo(si) nuotoliniu būdu taisyklėmis (toliau – Taisyklės), patvirtintomis progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 20 d.;

15.11.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje;

15.11.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo (žr. 157 punktą);

15.11.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

15.11.6. Kiti susitarimai dėl pamokų tvarkaraščio pritaikymo, tarpdalykinio bendradarbiavimo, pamokos struktūros sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, mokymosi užduočių pateikimo, krūvio reguliavimo, grįžtamojo ryšio, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdų ir kt. „Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje mokymo(si) nuotoliniu būdu Taisyklėse;

15.11.7. paskiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuri teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

15.11.8. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

15.11.9. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu mokykla naudoja virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office365 ir kitas Taisyklėse numatytas priemones.

15.12. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamoka ir kitomis mokymo(si) organizavimo formomis;

15.13. pamokos trukmė:

- 1-oje klasėje – 35 min.,
- 2–4, 5–8 klasėse – 45 min.;

15.14. pertraukų trukmė – 10 ir 20 min.;

15.15. visų pertraukų bendras laikas sudaro ne mažiau kaip 1 valandą per dieną;

Pamokų ir pertraukų laikas 1 klasės mokiniams (žr. Lentelė Nr. 5):

Lentelė Nr. 5

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.35	20 min.	
2.	8.55–9.30	20 min.	
3.	9.50–10.25	30 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.30	30 min.	
5.	12.00–12.35	20 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	Neformalus ugdymas
7.	13.50–14.35	10 min.	Neformalus ugdymas

Pamokų ir pertraukų laikas 2–4, 5–8 klasių mokiniams (žr. Lentelė Nr. 6):

Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.45	10 min.	
2.	8.55–9.40	10 min.	
3.	9.50–10.35	20 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.40	20 min.	Pietų pertrauka
5.	12.00–12.45	10 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	
7.	13.50–14.35	10 min.	

15.16. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, viktorinos, konkurso ar kt. formomis:

15.16.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės periodus;

15.16.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse – 7 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupių (1–4 ir 5–8 klasių) veiklai organizuoti skirtas laikas;

15.17. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

15.18. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų;

15.19. mokiniams sudaromos sąlygos mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose: progimnazijos lauko klasėje, Vilkaviškio krašto muziejuje, Dr. Jono Basanavičiaus gimtojoje sodyboje, Suvalkijos regioniniame kultūros centre-Paežerių dvare, bendruomenėje „Virbalio vartai“, Vilkaviškio viešojoje bibliotekoje, Vilkaviškio turizmo ir verslo informaciniame centre, pasinaudojama Vilkaviškio rajono švietimo įstaigų edukacinių aplinkų banku;

15.20. mokytojai ir mokiniai naudojami informacinio centro, informacinių technologijų, technologijų kabinetų, sporto salės, lauko klasės erdvėmis ir laboratorijomis;

15.21. mokytojai, planuojantys kito pobūdžio ugdymąją veiklą, prieš dvi dienas apie ją informuoja mokyklos vadovus. Siekiant netrikdyti ugdymo proceso kitų klasių mokiniams, sudaromi laikini pakeitimai pamokų tvarkaraštyje;

15.22. užsiėmimus edukacinėse aplinkose mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne;

15.23. mokykla einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių, ir apie tai informuoja progimnazijos tarybą ir rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto vedėją.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

16. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas mokytojų tarybos nustatyta tvarka:

16.1. ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

16.1.1. kalendoriniams metams – mokyklos veiklos planas;

16.1.2. mokslo metams:

16.1.2.1. savivaldos institucijų veiklos planai;

16.1.2.2. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai;

16.1.2.3. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planai;

16.1.2.4. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;

- 16.1.2.5. ugdymo karjerai veiklos planas;
- 16.1.2.6. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai;
- 16.1.2.7. informacinio centro veiklos planas;

16.1.3. pusmečiams:

- 16.1.3.1. individualizuotos programos SUP turintiems mokiniams;
- 16.1.3.2. mokymo namuose individualaus ugdymo planas;

16.2. mokytojai 2020–2021 m. m. rengia ilgalaikius planus pagal Bendrąsias programas ir jose numatomus mokinių pasiekimus:

16.2.1. Ilgalaikio plano struktūrinės dalys:

1. Bendroji informacija (mokyklos pavadinimas, dalykas, klasė, laikotarpis).
2. Pamokų skaičius.
3. Mokymo priemonės.
4. Tikslas.
5. Uždaviniai.
6. Integruojamosios programos.
7. Tarpdalykinė integracija.
8. Ugdomos bendrosios kompetencijos (pritaikant savo dalykui iš Mokinio ūgties dienoraščio – MŪD).
9. Vertinimas.
10. Klasės mokinių pasiekimų lygiai (galimas trumpas aprašymas apie klasę, bet pakanka duomenų pagal žemiau pateiktą pavyzdį Lentelėje Nr. 7):

Lentelė Nr. 7

Mokinių skaičius / mokymosi lygmenys/ SUP mokiniai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	SUP poreikių turintys mokiniai

11. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 1–4 klasių mokomųjų dalykų (žr. Lentelę Nr. 8):

Lentelė Nr. 8

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas, diagnostiniai darbai	Pasiiekimų lygiai			Vandų skaičius, rezervinės pamokos
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	

12. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, vertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 9):

Lentelė Nr. 9

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai	Val. sk.	Pasiiekimų lygiai		
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas
	Rezervinės pamokos				

13. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, nevertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 10):

Lentelė Nr. 10

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai	Val. sk.	Mokinių pasiekimai pagal BP
	Rezervinės pamokos		

14. Programą parengusio mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė.

15. Metodinės grupės pritarimo ir pavaduotojo ugdymui suderinimo rekvizitai.

16.3. mokytojai parengia dalykų ilgalaikius planus ir pristato pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų metodinių grupių pirmininkams. Metodinė grupė planus aptaria, koreguoja ir jiems pritaria iki birželio 29 d. Grupės pirmininkas planus pateikia suderinti mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki birželio 30 d.

16.4. progimnazijos direktorius, pritarus planams savivaldos institucijoje ar metodinėje grupėje, įsakymu tvirtina:

16.4.1. savivaldos institucijų veiklos planus;

16.4.2. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planus;

16.4.3. vaiko gerovės komisijos veiklos planą;

16.4.4. ugdymo karjerai veiklos planą;

16.4.5. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus;

16.4.6. informacinio centro veiklos planą;

16.4.7. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planus;

16.5. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

16.5.1. ilgalaikius planus;

16.5.2. SUP turinčių mokinių ugdymo programas;

16.5.3. individualius ugdymo planus;

16.5.4. pagalbos mokiniui specialistų darbo tvarkaraščius.

17. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų pasiskirstymą atlieka progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

17.1. į šį procesą, prireikus, įtraukiama Metodinė taryba, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Vaiko gerovės komisija.

18. Mokykloje susitarta dėl sėkmingos pamokos kriterijų:

18.1. mokytojas, planuodamas ugdomasias veiklas elektroniniame dienyne, pamokos turinyje, išrašo:

18.1.1. pamokos (ugdamosios veiklos) temą,

18.1.2. mokymosi (ugdymosi) uždavinį,

18.1.3. ugdomas bendrąsias ir dalykines kompetencijas,

18.1.4. namų darbų užduotis.

18.2. vertinimą planuoja, vadovaudamasis šio plano 70 p. ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. rugpjūčio 29 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-96.

19. Mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui apie plano įgyvendinimo rezultatus informuoja Progimnazijos tarybą ir Mokytojų tarybą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

20. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 (2017 m. gegužės 2 d. įsakymo V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

22. 2020–2021 m. m. progimnazijos pradinėse klasėse nuosekliai (1 k. per savaitę klasių valandėlių metu) bus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos:

22.1. „Laikas kartu“ – priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams;

22.2. „Antras žingsnis“ – 1, 2a, 2b, 3 ir 4 klasės mokiniams;

22.3. šios programos yra skirtos ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiama geros vaikų savijautos, gero mikroklimato klasėje bei gebėjimų, padedančių susidoroti su kasdienėmis ir sudėtingomis situacijomis, ugdymosi;

23. 5–8 klasių mokiniams bus vykdoma LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

24. Nuosekliai stiprinama ir aktyvinama mokinių fizinė ir psichinė sveikata. Visuomenės sveikatos specialistas PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams veda prevencines paskaitas apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų žalą, moko sveikos gyvensenos, asmens higienos, mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžių. Nuolat yra organizuojami susitikimai su lektoriais, kurie skaito paskaitas apie sveikos mitybos įpročius, alkoholio, rūkymo, narkotinių medžiagų, priklausomybes. Organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: viktorinos, konkursai, akcijos. Socialinis pedagogas pagal poreikį klasėse veda socialinių ir gyvenimo įgūdžių lavinimo užsiėmimus. Nuo 2015 m. vykdoma seksualinės prievartos prieš vaikus prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“ 2 klasės mokiniams. Programa toliau bus tęsiama 2020–2021 m. m.

25. 2020–2021 m. m. rugsėjo–lapkričio mėn. progimnazijoje 1–8 kl. mokiniams bus įgyvendinama tęstinė alkoholio, tabako narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Tavo pasirinkimas“.

26. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

27. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (žr. 77.6 punktą), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa):

28.1. programa integruojama į dalykų turinį (dorinio ugdymo, kalbų, fizinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų) ir neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų ir projektinę veiklą, mokyklos bendruomenės gyvenimą. Tai atsispindi ilgalaikiuose mokytojų planuose, neformaliojo ugdymo būrelių programose, 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planuose, vykdomų projektų programose.

29. Progimnazijoje 2020–2021 m. m. įgyvendinamos Smurto prevencijos rekomendacijos „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (pasaulio pažinimas, istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties;

30.5. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

31. Mokykla priėmė sprendimą 10 ugdymo dienų veiklą organizuoti kartu: PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams (žr. Lentelė Nr. 11):

Lentelė Nr. 11

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Mėnuo/diena	Veiklos paskirtis	Atsakingi asmenys
1.	Mokslo ir žinių diena.	09-01	Ugdyti mokslo bei pažinimo vertybines nuostatas.	Pavaduotoja ugdymui, Klasių vadovai
2.	Kalėdų – Talentų diena.	12-22	Puoselėti etnokultūros tradicijas, ugdyti, meninius gebėjimus, kūrybiškumo kompetenciją.	Mokyklos taryba Mokinių taryba Klasių vadovai
3.	Refleksijos diena.	02-10	Į(si)vertinti I pusmečio pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais),	Dalykų mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui

			ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis.	specialistai
4.	Žemės diena.	03-25–26 (2 dienos po 3 val.)	Stiprinti gamtos mokslų integralumą, sudaryti galimybes eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams lavinti, ugdyti pažinimo kompetenciją.	Pradinio ugdymo ir gamtos mokslų mokytojai Klasių vadovai
5.	Sporto ir sveikatingumo diena	04-22	Formuoti fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos įgūdžius.	Kūno kultūros mokytojai Klasių vadovai
6. 7.	Ekskursijų-educacijų dienos (dvi)	pasirinktinai per mokslo metus	Plėtoti etnokultūrinį, istorinį savo krašto pažinimą, praktinį mokymąsi, skatinti smalsumą, bendrystę.	Klasių vadovai
8.	„Ažuolo“ dienos šventė.	05-14	Tęsti progimnazijos tradicijų tvarumą, pozityvumą, lyderystę, bendruomeniškumą, ugdymo(si) įprasminimą.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai
9.	Refleksijos diena.	06-02/09	Į(si)vertinti II pusmečio (metų) pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais), ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis .	Dalykų mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai
10.	Mano sėkmės istorija (mini konferencija).	06-04/16	Reflektuoti mokslo metų pasiekimus.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai

32. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla priėmė sprendimą 5 ugdymo dienas veiklą organizuoti taip (žr. Lentelė Nr. 12):

Lentelė Nr. 12

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Data	Veiklos paskirtis	Atsakingi asmenys
1.	Savivaldos diena.	10-05	Plėtoti asmeninę, socialinę ir komunikavimo kompetenciją.	Mokinių taryba, 8 klasė
2.	Savanorystės diena.	10-21	Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, ugdyti empatijos,	Mokyklos taryba Mokinių taryba Klasių vadovai

			pagalbos, savanorystės įgūdžius.	
3.	Mokymasis matematikos virtualiai.	11-24	Plėtoti ugdymo(si) galimybes virtualioje aplinkoje, naudojant IKT išteklius, skatinti mokymosi konstruktyvumą.	Dalykų mokytojai
4.	Mokymasis projektiniu metodu.	01-14	Plėtoti ugdymo(si) įvairovę, grupinį mokymąsi, sudaryti sąlygas įvairių rūšių užduotims ir veikloms skirtinguose kontekstuose (mieste, gamtoje, istoriniuose, kultūriniuose objektuose ir kt.).	Dalykų mokytojai Klasių vadovai
5.	Karjeros diena.	06-08	Ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai

33. Ugdymo dienos įtraukiamos į 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planus.

34. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai PUG, 1–4 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 8 valandos (pamokos), 5–6 klasių mokiniams ne mažiau kaip 12, 5–8 – ne mažiau kaip 14 valandų.

35. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyne.

36. PUG, 1–4 klasių, 5–8 klasių mokiniai šios veiklos įrodymus kaupia Mokinio ūgties dienoraštyje (MŪD'yje).

37. Socialinė-pilietinė veikla progimnazijoje vykdoma tokiomis kryptimis (žr. Lentelė Nr. 13):

Lentelė Nr. 13

Klasė	Valandų skaičius per metus	Socialinės-pilietinės veiklos kryptys
PUG, 1–4	8	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas mokyklos, rajono ar respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, akcijose. • Dalyvavimas pilietinėse akcijose, valstybės šventėse. • Bendradarbiavimas klasėje ir tarp klasių, dalyvaujant mokyklos ir klasės organizuojamuose kultūriniuose renginiuose, projektuose, programose ir kt. • Klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavadootojo pareigos). • Savitarpio pagalba klasės draugams – silpniau besimokantiems, atvykusiems iš kitų mokyklų, socialiai remtiniams, turintiems negalią ar pan. • Dalyvavimas labdaros ir socialinės paramos akcijose.

		<ul style="list-style-type: none"> • Veikla mokinių savivaldoje. • Pagalba klasės vadovui. • Pagalba tėvams, seneliams, kitiems žmonėms. • Budėjimas klasėje, mokykloje, kabineto priežiūra. • Mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas švaros akcijose.
5–6	12	<ul style="list-style-type: none"> • dalyvavimas rajono ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, akcijose, renginiuose; • atstovavimas mokyklai vykdant visuomeninę veiklą (akcijos, žygiai, minėjimai);
7–8	14	<ul style="list-style-type: none"> • pilietinių, prevencinių, socialinių, profesinio orientavimo projektų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas juose; • mokyklos renginių organizavimas bei aktyvus dalyvavimas juose; • individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams; • pradinių klasių mokinių priežiūra pertraukų metu; • pagalba 5–8 klasių vadovams organizuojant klasės valandėles, renginius, išvykas; • klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavaduotojo pareigos); • budėjimas, svečių registravimas ir kitų darbų organizavimas bei vykdymas mokykloje; • aktyvi veikla klasės, mokyklos savivaldoje; • stendų leidimas, mokymo priemonių kūrimas; • mokyklos interjero atnaujinimas, mokyklos bendrųjų erdvių gražinimas, svetingos aplinkos kūrimas; • mokyklos patalpų, kabinetų, aplinkos tvarkymas; • veikla mokyklos informaciniame centre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį (pagal galimybes) organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

39. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

40. Progimnazijos direktorius organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

40.1. skatina mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

40.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

40.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 6 pamokos;

40.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 7 pamokos;

40.5. 1–4 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

40.6. 5–8 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

40.6.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

40.6.2. jei 50 ir daugiau procentų klasės mokinių gauna neigiamus įvertinimus, kontrolinis darbas perrašomas, pakartojus skyrių/temą arba pakoregavus trumpalaikį to ciklo ugdymo planą;

40.7. atsiskaitomiesiems (diagnostiniams ir kontroliniams) darbams rekomenduojama rinktis darbingiausią dienos ir savaitės laiką – antrą ir trečią pamoką. Nerekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti pirmadieniais ir penktadieniais, iš karto po ligos, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę dieną prieš atostogas.

41. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl namų darbų skyrimo:

41.1. 1–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai: 1–2 klasėse – 0,5 val. per dieną, 3–4 klasėse – 1 val. per dieną;

41.2. 5–6 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų per dieną;

41.3. namų darbai skiriami pamokos ugdymo turiniui pagilinti, įtvirtinti išmoktą medžiagą, lavinti savarankiško darbo įgūdžius, skatinti mokinius ugdytis mokymosi kompetenciją, intelektą ir kritinį mąstymą, atsakomybę už atliktą darbą;

42. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

42.1. atitiktų mokinių galias, poreikius, asmeninės pažangos lūkesčius;

42.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

42.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

42.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

42.5. namų darbų užduotys tikrinamos ir vertinamos sistemingai pagal konkrečius kriterijus, siejant juos su mokinių pasiekimais klasėje.

43. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje pailgintos darbo dienos grupėse (1–4, 5–8 klasėms).

44. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomą pamokų skaičių per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta, Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

45. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę), ir ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias, jų pačių ir tėvų pageidavimus. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

46. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu prirėkęs bus atleidžiamas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

46.1. mokosi muzikos mokykloje ar yra ją baigęs;

46.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigoje.

47. Sprendimas bus priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa. Ši programa turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

48. Mokykla, jeigu mokinys bus atleistas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, priims sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

49. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu užsiims savišvieta informacinio centro skaitykloje, prižiūrimas bibliotekininko. Kai šios pamokos

pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

50. Dalyko mokytojas užtikrins mokinio užimtumą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

51. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijos nustatytu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus, 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-96. Aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje <https://azuolopro.lt>

52. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

53. Mokiniais ir jų tėvams (globėjams) privaloma pateikti informaciją iš Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2018 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-96): 14., 15., 24., 27.–31., 37., 40., 41.1., 43. punktų.

54. Laiku pateikta vertinimo informacija mokiniui padeda geriau mokytis.

55. Mokinių, jų tėvų (globėjų), administracijos informavimas apie vertinimo kriterijus (žr. Lentelė Nr. 14):

Lentelė Nr. 14

Vertinimo kriterijai	Informacijos teikimo mokiniams reguliarumas ir forma	Mokinių tėvų (globėjų) informavimas	Administracija	
Dalyko vertinimo kriterijai.	<p>Pirmąją pamoką (rugsėjo mėn. pradžioje) pateikiami mokinių vertinimo kriterijai konkretaus dalyko pamokoje.</p> <p>Mokiniais privaloma pateikti informaciją iš Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2018 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-96): 14., 15., 24., 27.–31., 37., 38., 40., 41.1., 43. p.</p> <p>Dienyne įrašoma apie mokinių</p>	<p>Elektroniniame dienyne (raštu) iki rugsėjo 15 d. pateikiami konkretaus dalyko vertinimo principai, kriterijai, kokių mokymosi rezultatų siekiama, kokią informaciją gaus tėvai, kur ir kaip bus fiksuojamas vertinimas.</p> <p>Bendrąją informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimą, MŪD'į, parengtą Metodinėje taryboje, mokinių tėvams (globėjams) persiunčia administracija</p>	Dalyko mokytojas pateikia administracijai vertinimo principus, kriterijus suderinimui prieš juos siunčiant mokinių tėvams (globėjams).	

	supažindinimą su bendraisiais ir dalyko vertinimo kriterijais.	elektroniniame dienyne ar klasės vadovas perduoda popieriuje atspausdintą informaciją.		
Skyriaus vertinimo kriterijai.	Pirmąją pamoką, pradėjus mokyti naują skyrių, vadovaujantis Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo (2018 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-96): 14. p. mokiniams žodžiu pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai (ką reikės mokėti, kaip bus atsiskaitoma).		–	
Temos vertinimo kriterijai.	Pamokoje, pradėjus mokyti naują temą, žodžiu skelbiamas mokymosi uždavinys, aiškūs vertinimo kriterijai (ką reikia išmokti pamokoje).	Temos mokymosi uždavinys, namų darbų užduotys (aiškios ir konkrečios) įrašomos elektroniniame dienyne.	–	
Atsiskaitomojo darbo, savarankiško darbo, projekto vertinimo kriterijai.	Atsiskaitomojo, savarankiško darbo dieną, kartojimo pamoką iki atsiskaitomojo darbo ir kt. žodžiu.	Kriterijai pateikiami elektroniniame dienyne prie informacijos apie planuojamą atsiskaitomąjį, savarankišką darbą, projektą.	–	

56. suteikiant aiškią vertinimo informaciją (vertinimo kriterijus) mokiniams, jų tėvams (globėjams), skatinamas geresnių mokymosi rezultatų siekimas, mokinių tėvų (globėjų), administracijos išitraukimas į mokymą.

57. Galimo mokinių tėvų (globėjų) informavimo apie vertinimą formos: individualūs pokalbiai, informacija elektroniniame dienyne, Mokinio ūgties dienoraštis, elektroninis laiškas, bendravimas telefonu, susirinkimai.

58. Informacija mokinių tėvams (globėjams) dalyko mokytojo teikiama reguliariai, siekiant juos supažindinti su atitinkamo mokomojo laikotarpio mokinių pasiekimų rezultatais. Ši informacija teikiama raštu. Kai informacija teikiama žodžiu, ji iliustruojama mokinių darbų pavyzdžiais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

59. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokyti pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

60. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

61. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

61.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

61.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

- 61.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 61.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 61.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;
- 61.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 61.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;
- 61.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, skatina mokymąsi ir kvalifikacijos kėlimą skaitymo, rašymo, kalbėjimo įgūdžių formavimo per visų dalykų pamokas kryptimi;
- 61.9. organizuoja ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 61.10. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
62. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę.
63. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.
64. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama:
- 64.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 64.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų (diagnostinių, kontrolinių darbų) ar kitų užduočių įvertinimą;
- 64.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 64.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos;
- 64.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 64.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 64.7. jei dėl ypatingų aplinkybių – karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai –, kurio metu buvo mokomasi nuotoliniu būdu ir mokinys patyrė mokymosi praradimų ar spragų;
- 64.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
65. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).
66. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.
67. Mokymosi pagalba teikiama:
- 67.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis ir kt.;
- 67.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal mokinio poreikį;
- 67.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupėms. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba

skiriama ir individualiai. Konsultacijoms naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (žr. 69);

67.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams: gabesnieji padeda silpnesniems, lėčiau dirbantiems ar atsiliekantiems;

67.5. tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazijoje sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus:

67.5.1. pailgintos darbo dienos grupėje 1–4 klasių mokiniams;

67.5.2. pailgintos darbo dienos grupėje 5–8 klasių mokiniams.

68. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

68.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

68.2. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų; ugdant bendrąsias kompetencijas, planuojant mokymosi ir asmeninę pažangą pildomas Mokinio ūgties dienoraštis (MŪD'is);

68.3. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir pildant Mokinio ūgties dienoraštį, teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijos gyvenimą;

68.4. pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

69. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

69.1. ilgalaikėms konsultacijoms 1–4 klasėse

• individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokinių žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms bei gebėjimams pagilinti) – 5 val.

69.2. ilgalaikėms konsultacijoms 5–8 klasėse

• 5–8 klasių anglų kalbos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti – 2 val.

• 5–8 klasių mokinių matematikos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti – 2 val.

• 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti (rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymui) – 2 val.

• 7–8 klasių mokinių fizikos mokymo žinių spragoms kompensuoti – 0,5 val.

• 8 klasės mokinių chemijos mokymo žinių spragoms kompensuoti – 0,5 val.

69.3. dalyko papildomoms pamokoms

• 7–8 klasių informacinių technologijų mokymui – 2 val.

• Gamtos mokslų integruoto kurso mokymui 5, 6-oje klasėse – 2 val.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

70. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas:

70.1. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

70.2. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

71. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas:

71.1. mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti;

71.2. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

72. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustatė pagal turimų mokymo lėšų dydį: ne mažiau kaip 10 mokinių grupėje.

73. Atsižvelgus į mokyklos galimybes, klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas bei mokinių poreikius, **neformaliojo ugdymo valandos 1–4 klasėse, pritarus progimnazijos tarybai, skiriamos:**

1. Anglų kalbos būreliui „Play and learn“ (PUG–4 kl.)	– 2 val.
2. Jaunučių šokių kolektyvui (PUG, 1–2 kl.)	– 1 val.
3. Jaunučių šokių kolektyvui (3–4 kl.)	– 1 val.
4. Sceninės raiškos būreliui (1–4 kl.)	– 1 val.
5. Kompiuterinio raštingumo būreliui (2–4 kl.)	– 1 val.
6. Sportinių žaidimų būreliui (1–4 kl.)	– 1 val.
7. Etnokultūros būreliui „Ažuoliukai“ (1–4 kl.)	– 2 val.
8. Jaunųjų tyrėjų būreliui (1–4 kl.)	– 1 val.

5–8 klasėse, pritarus mokinių ir progimnazijos tarybai, skiriamos:

1. Šokio kolektyvui (5–8 kl.)	– 1 val.
2. Judriųjų ir sportinių žaidimų būreliui (5–6 kl.)	– 1 val.
3. Gamtos laboratorijai (5–7 kl.)	– 1 val.
4. Robotikos būreliui (5–8 kl.)	– 1 val.
5. Multimedijos technologijų studijai (7–8 kl.)	– 1 val.
6. Dailės terapijos būreliui (5–8 kl.)	– 1 val.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

75. Dalykų mokymo integravimas 1–4, 5–8 klasių mokiniams vykdomas:

75.1. pamokose integruojant mokomuosius dalykus (fiksuojant abiejų mokytojų veiklą elektroniniame dienyne);

75.2. klasių vadovų veikloje: klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai (integruota veikla fiksuojama elektroniniame dienyne);

75.3. mokykliniuose renginiuose: integruoti projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos (fiksuojant progimnazijos internetinėje svetainėje);

75.4. dalyvaujant rajono, miesto projektuose ir renginiuose (fiksuojant progimnazijos/klasės internetinėje svetainėje).

76. Direktorius pavaduoja ugdymui analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese

įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

77. Į ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų (ypač socialinių ir emocinių kompetencijų) ir gyvenimo įgūdžių, etnokultūros, prevencinės, antikorupcinio ugdymo, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, ugdymo karjerai programos:

77.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integracija vykdoma pagal Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintas Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas;

77.2. etnokultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą;

77.3. į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, biologijos mokomuosius dalykus, klasės vadovų, socialinės pedagogės ir Vaiko gerovės komisijos veiklą integruojamos šios prevencinės programos:

77.3.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija;

77.3.2. savižudybių prevencija;

77.3.3. ŽIV/AIDS prevencija;

77.3.4. prievartos, smurto prevencija;

77.3.5. teisės pažeidimų prevencija;

77.3.6. prekybos žmonėmis prevencija;

77.4. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos vykdomos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ (žr. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje, 20–29 punktai);

77.5. integruojant prevencines programas vadovaujamosi Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

77.6. antikorupcinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, istorijos mokomuosius dalykus;

77.6. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos integracija vykdoma vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

77.7. programa integruojama į dalykų (dorinio ugdymo, kalbų, fizinio ugdymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų, technologijų) turinį ir neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų ir projektinę veiklą, mokyklos bendruomenės gyvenimą. Tai atsispindi ilgalaikiuose mokytojų planuose, neformaliojo ugdymo būrelių programose, 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planuose, vykdomų projektų programose;

77.8. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į klasių valandėles, atskirų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą.

78. Progimnazijoje nuo 2018–2019 m. m. 5-oje klasėje išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms. 2020–2021 m. ji toliau bus tęsiama 5–6 klasėse.

DEVINTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

79. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius;

intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

80. Mokykloje intensyvinimas vykdomas:

80.1. jei laikinai ugdymo procesas buvo nutrauktas;

80.2. jei mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daug pamokų;

80.3. per dieną dalykui mokytis skiriant ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalba, matematika, fizika);

81. 5-oje klasėje intensyvinamas žmogaus saugos dėstymas, skiriant 1 sav. valandą per metus.

82. 7-oje klasėje žmogaus sauga dėstoma II pusmetį, 8-ose klasėse – I pusmetį.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

83. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

84. Diferencijavimas taikomas:

84.1. mokiniui individualiai;

84.2. mokinių grupei:

84.2.1. dalykų konsultacijoms po pamokų, sudarant atskirą tvarkaraštį, pailgintos dienos grupėse (1–4, 5–8 klasių) – pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

84.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

84.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

85. Direktorius pavaduotoja ugdymui kartu su metodine taryba ir/ar mokytojų dalykininkų metodine grupe analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

86. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, projektinę veiklą, klasių vadovų ugdomuosius veiklos planus.

87. Mokykloje renkama, teikiama ir vertinama informacija, reikalinga planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą. Šioje veikloje bus naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, su kuriais mokiniai turės galimybę susipažinti mokyklos bibliotekoje. Taip pat bus organizuojami susitikimai su Vilkaviškio darbo biržos atstovais, rengiamos išvykos į kitas įmones, įstaigas, organizacijas, mokyklas.

89. Mokyklos pedagogai organizuoja mokinių veiklą naudodami realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtodami mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, įsidarbinimą. Tęsime bendradarbiavimą su Vilkaviškio turizmo ir verslo informacijos centro darbuotojais.

90. Klasių vadovai, dalykų mokytojai padeda mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertina atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, anketos, skirtos individualioms mokinio savybėms, interesams pažinti.

91. Kitų įstaigų įvairių sričių specialistai teikia pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą.

92. Ugdymo karjerai veiklos mokykloje organizuojamos pagal asmens, atsakingo už profesinį orientavimą, planą, numatytos priemonės derinamos su klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

93. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslas – organizuoti mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

94. mokykla, plėtodama bendradarbiavimą:

94. 1. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

94.2. sudaro tėvams (globėjams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

94.3. užtikrina, kad tėvai (globėjai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

95. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

95.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

95.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

95.3. padėti vaikams mokytis namuose;

95.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

95.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

95.6. Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

95.6. 1. **tėvų švietimas:** teikti tėvams pedagoginių ir psichologinių žinių apie bendravimą su vaiku iškilus problemai tam tikrame amžiaus tarpsnyje (paskaitos, seminarai įvairiomis temomis, diskusijos, konferencijos), nuolat informuoti apie įvairius pokyčius švietimo sistemoje. Mokinių tėvai (globėjai) pildo Mokinio ūgties dienoraštį (MŪD'į);

95.6.2. **tėvų susirinkimai:** mokykloje ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai – lapkričio ir kovo mėn. Prireikus kviečiami klasių koncentrų (PUG–1–2, 3–4, 5–6, 7–8) tėvų susirinkimai;

95.6.3. klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus pagal savo ugdomojo darbo planuose numatytas datas – ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus; prireikus į klasės susirinkimus kviečiami dėstantys mokytojai, mokiniai;

95.6. 4. **individualus darbas:** pokalbiai su mokinio tėvais apie pasiekimus, asmeninę ir socialinę pažangą, lankomumo, elgesio problemas ir kt. Mokyklos administracija du kartus per metus organizuoja Refleksijos dienas – trišalius pokalbius (mokytojas, mokinys, tėvai).

95.6.5. **lankymasis namuose:** ši forma taikoma bendraujant su socialiai apleistų mokinių tėvais, rizikos grupės ir asocialiomis šeimomis. Išsiaiškinamos mokyklos nelankymo ar netinkamo elgesio priežastys, prireikus aptariami vaiko ugdymo(si), teiktinos pagalbos klausimai VGK, priimami sprendimai, kaip koreguoti mokinio elgesį;

95.6.6. **informacijos sklaida:** tėvų informavimas mokyklos, klasių svetainėse, telefonu; skrajutės, lankstinukai, kalendoriai, kvietimai ir pan., supažindinantys su veiklos planais, ugdymo turinio nuostatomis, neformaliojo ugdymo renginiais ir kita informacija;

95.6.7. **susirašinėjimas:** įrašai elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, laiškais;

95.6.8. **bendri renginiai:** kartu su tėvais organizuota ugdomoji veikla, dalyvavimas sporto, išvykų dienose, vakaronėse, popietėse, koncertuose, kalendorinėse ir tautinėse šventėse, mokslo metų pradžios ir/ar pabaigos koncertuose;

95.6.9. **anketiniai tyrimai:** vykdomi, kai norima gauti mokyklai ir tėvams aktualią informaciją vaiko adaptacijos, socialinės raidos, aplinkos įtakos asmenybei, pasiekimų ir pažangos, mokyklos veiklos kokybės įvertinimo ir kitais klausimais;

95.6.10. **specialistų konsultacijos:** VGK komisijos posėdžiuose svarstomos konkretaus mokinio ugdymo(si), elgesio problemos, pagalbos mokiniui specialistai teikia konsultacijas, organizuoja diskusijas ir kt.;

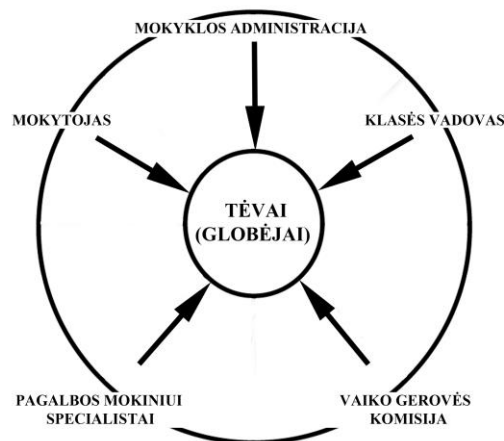
95.6.11. **dalyvavimas savivaldos institucijų veikloje:** tėvai dalyvauja progimnazijos tarybos veikloje, teikia siūlymus ugdymo proceso tobulinimui, inicijuoja pataisas, ieško veiksmingų sprendimų būdų, skleidžia informaciją kitiems tėvams apie mokyklos veiklą.

95.6.12. **įtraukimas į edukacinių erdvių kūrimą:** tėvai padeda kurti ugdomąją, palankią mokymuisi estetinę aplinką;

95.6.13. mokykloje veikia klasių tėvų komitetai. Jie padeda klasių vadovams spręsti iškilusias ugdymo(si), organizacines ir kitas problemas.

96. Atsižvelgiant į situaciją, poreikį sutartomis formomis su tėvais bendradarbiauja schemeje (žr. Schema Nr.1) įvardinti švietimo teikėjai.

97. Patyčių ir/ar smurto atveju progimnazijoje vadovaujamosi Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-117.



TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

98. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

98.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

98.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

98.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

98.4. apie atvykusį mokinį informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

98.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos:

98.5.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

98.5.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

98.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

98.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

98.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

99. mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki vieno metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams;

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

101. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais;

101.1. apie atvykusį mokinį informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

101.2. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

101.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

101.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

101.5. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą ir jo pasiekimų nevertina pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukia mokyklos vaiko gerovės komisiją;

101.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

101.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

101.8. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

101.9. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis.

102. Jei mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja:

102.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

102.2. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

103. Mokinių mokymasis namie, prireikus, bus organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

104. Mokiniai namie bus mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengs individualų ugdymo planą (pritaikys Bendrąją programą, numatys ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

105. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) 1–3 klasėse bus skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų. 5–6 klasėse skiriama iki 12 savaitinių valandų, 7–8 klasėse – iki 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir tėvų prašymu mokinys galės lankyti mokykloje:

105.1. pradinio ugdymo programos mokinys bus mokomas pagal atskirus ugdymo dalykus visų Bendrosios programos dalykų, išskyrus kūno kultūros programą;

105.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokyklos vadovo įsakymu, galės nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros.

106. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų bus įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, bus įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

107. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali kisti, tačiau jis negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

108. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos pastovios grupės dalykams mokyti. Minimalus skaičius grupėje – 6 mokiniai.

109. **Klasės dalijamos į grupes šiems dalykams mokyti** (žr. Lentelė Nr. 15):

109.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Jei grupėje mažiau negu 6 mokiniai, jungiama su paralelės ar gretimos klasės mokiniais;

109.2. kūno kultūrai (sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės 5–8 klasėse);

109.3. jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys:

109.3.1. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai);

109.3.2. informacinėms technologijoms;

109.3.3. technologijoms.

Mokomasis dalykas	Klasė	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas		Tikyba	Etika
	1	16	8
	2a	7	9
	2b	15	1
	3	10	9
	4	10	9
	5	12	11
	6	14	12
	7	12	15
	8	13	10
Užsienio (anglų) kalba		I grupė	II grupė
	2a	16	
	2b		16
	3	13	13
	4	19	-
	5	11	12
	6	13	13
	7	13	14
	8	10	13
Rusų /vokiečių kalbos		I gr. (rusų)	II gr. (vokiečių)
	6	13+13 (2 gr.)	-
	7	21	6
	8	13	10
Fizinis ugdymas		Mergaitės	Berniukai
	5	9	14
	6	16	10
	7	11	16
	8	9	14
Technologijos		1 grupė	2 grupė
	5	11	12
	6	13	13
	7	13	14
	8	11	12
Informacinės technologijos		1 grupė	2 grupė
	5	11	12
	6	13	13
	7	13	14
	8	11	12

109.2. mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

110. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas:

110.1. ilgalaikės konsultacijos trunka iki 9 mėnesių, trumpalaikės – pagal poreikį: 1–5 susitikimai;

110.2. ilgalaikėms konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų ir įskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį.

V SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

111. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

112. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

113. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (žr. Lentelė Nr. 16)

Lentelė Nr. 16

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų ugdymui
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	175	140	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	35	35	70	175
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	770	840	840	805	3255
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280

114. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę (žr. Lentelė Nr. 17).

Lentelė Nr. 17

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1 klasės	2a/2b klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1/1	1	1	5
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7/7	7	7	36

Užsienio kalba (anglų k.)	-	2/2	2	2	8
Matematika	4	5/5	4	5	23
Pasaulio pažinimas	2	2/2	2	2	10
Dailė ir technologijos	2	2/2	2	2	10
Muzika	2	2/2	2	2	10
Fizinis ugdymas	2	2/2	2	2	10
Šokis	1	1/1	1	1	5
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	24/24	23	24	117
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1	1/1	1	1	5*
Neformalusis ugdymas	2	2/2	2	2	10

* žiūrėti 69* punktą.

ANTRASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ,
INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

115. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

115.1. Dorinis ugdymas:

115.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

115.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

115.2. Kalbinis ugdymas:

115.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas:

115.2.1.1. mokytojai taisydami kontrolinius, diagnostinius ir kitus rašto darbus, testus, pastebėję gramatikos, sintaksės, leksikos, stiliaus ir/ar kitas klaidas, jas pataiso ir atkreipia mokinio dėmesį į taisytinus dalykus;

115.2.1.2. per visų dalykų pamokas mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos kultūrą, informacinių priemonių poveikį kalbai);

115.2.1.3. progimnazijoje kasmet organizuojamas rajoninis ketvirtų klasių mokinių „Mažoji diktanto“ konkursas, kurio tikslas – skatinti mokinių domėjimąsi lietuvių kalba, stiprinti taisyklingo, aiškaus ir estetiško rašymo kultūrą.

115.2.1.4. Mokykla 2020–2021 m. m. įgyvendins projektą „Kokybės krepšelis“, kurio vienas iš uždavinių – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus.

115.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

115.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

115.3.2. užsienio kalbai (anglų k.) mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

115.4. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

115.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Bus vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius

gamtamokslinius gebėjimus, (1/4) dalyko laiko bus skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (mokyklos parke, klasėje lauke, prie vandens telkinio ar pan.);

115.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko bus skirta socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (mokyklos ir miesto bibliotekose, rajono ir apskrities muziejuose, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, tėvų darbovietėse ir pan.).

115.5. **Matematinis ugdymas:**

115.5.1. organizuojant matematinį ugdymą bus vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės praktiniams mokinių įgūdžiams įtvirtinti;

115.5.2. siekiant ugdymo turinį susieti su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, jų matematinės žinios bus praktiškai taikomos lankantis parduotuvėse, atliekant matavimus mokyklos aplinkoje ir pan.;

115.6. **Fizinis ugdymas:**

115.6.1. mokykloje sudaromos sąlygos mokinimas lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

115.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

115.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

115.7. **Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

115.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

115.7.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, 1–4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko;

115.7.3. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu, esant poreikiui, bus atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovo nurodymu, nedalyvaujantys pamokose mokiniai, užsiims savišvieta mokyklos informaciniame centre, prižiūrimi bibliotekininko.

116. **Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas (žr. 74–78 punktus).**

117. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys:

117.1. integruojamosios programos fiksuojamos elektroniniame dienyne, įrašant temą prie ugdymo dalyko, į kurį integruojamas programos ugdymo turinys;

117.2. šios programos integruojamos ir į projektinę veiklą.

118. **Dalykų mokymo integravimas 1–4 klasių mokiniams vykdomas:**

118.1. pamokose;

118.2. klasių vadovų veikloje: klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai;

118.3. mokykliniuose renginiuose: integruoti projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos (fiksuojant mokyklos/klasės internetinėje svetainėje, elektroninėse laikmenose);

118.4. dalyvaujant rajono, miesto projektuose ir renginiuose (fiksuojant mokyklos/klasės internetinėje svetainėje, elektroninėse laikmenose);

118.5. pradinio ugdymo programos mokomieji dalykai integruojami tarpusavyje, vadovaujantis „Vadovėlių serijos „Šok“ rekomenduojamomis integruojamų temų lentelėmis;

118.6. integruojamųjų temų lentelės mokytojai pritaiko pagal savo klasės mokinių poreikius ir prideda prie ilgalaikio ugdymo plano.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

119. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

120. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu.

121. Pradedančiam mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (naujai atvykusiam) skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

122. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, **užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:**

122.1. mokytojai taisydami kontrolinius, diagnostinius ir kitus rašytus ranka darbus, testus, pastebėję gramatikos, sintaksės, leksikos, stiliaus ir/ar kitų klaidų jas pataiso ir atkreipia mokinio dėmesį į taisytinus dalykus;

122.2. reikalauja, kad kūrybinius rašto darbus mokiniai pateiktų rašytus ranka, o neįskaitomų diagnostinių, kontrolinių, namų darbų užduočių netaiso ir gražina mokiniui;

122.3. pamokoje, kabinetų stenduose dažniau skelbia informaciją apie taisyklingą mokomojo dalyko terminų, sąvokų vartoseną, kirčiavimą bei kalbos kultūrą;

122.4. informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

122.5. dalyko užduotims naudoja tekstus kalbiniams gebėjimams ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

122.6. mokiniai skatinami savarankiškai rišliai, taisyklingai reikšti mintis žodžiu bei raštu per visų dalykų pamokas; tobulinti skaitymo įgūdžius bendradarbiaujant su mokyklos ir Vilkaviškio viešąja biblioteka, organizuojant teksto skaitymo konkursus ir pan.;

122.7. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus, taisytinus bei tobulintinus dalykus;

122.8. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

122.9. mokykla 2020–2021 m. m. įgyvendins projektą „Kokybės krepšelis“, kurio vienas iš uždavinių – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus.

123. Dorinis ugdymas:

123.1. dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ir etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką.

123.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

124. Lietuvių kalba ir literatūra:

124.1. mokykla, formuodama ugdymo turinį:

124.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas lankant konsultacijas ir namų ruošos grupę;

124.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos jis bus mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

124.3.1. jam skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

124.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai bus vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

125. Užsienio kalba:

125.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

125.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų užsienio (rusų/vokiečių) kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

125.3. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, (su tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu) pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

125.3.1. sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

125.3.2. suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos.

125.3.3. anglų kalbos gebėjimai plėtojami pailgintos darbo dienos grupėje.

126. Matematika:

126.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

126.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti) konsultacijų ir namų ruošos grupės metu;

126.3. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Kings“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

126.4. mokymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės ir kt.

126.5. mokykla 2020–2021 m. m. vykdys projektą „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, kurio metu bus gerinami matematikos pasiekimai.

127. Informacinės technologijos:

127.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

127.2. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. Nedidinat mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinės technologijos integruojamos (kiti 50 proc. pamokų) į kitų dalykų pamokas (pvz.: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, kt.). 8 klasėje – atvirkščiai; pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 proc. pamokų);

127.3. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai

(dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

128. Socialiniai mokslai:

128.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

128.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų bus organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis; integruojamos istorijos ir geografijos temos – „Kova su korupcija“ ir „Lietuvos ir pasaulio religijos“;

128.3. pilietiškumo kompetencijų ugdymas integruojamas į istoriją, pilietiškumo akcijas, tautinių švenčių minėjimus ir pan.

128.4. Istorijos, geografijos ugdymo pagrindų dalykų turinys integruojamas į Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais per pamokas, renginius ar akcijas. Lietuvos Laisvės kovų, nacionalinio saugumo bei gynybos pagrindų ir kovos su korupcija temos nagrinėjamos minint Lietuvos valstybės šventes, Lietuvos kariuomenės dieną ir Tarptautinę antikorupcijos dieną;

128.5. 5-oje klasėje mokoma nuo „Lietuvos istorijos epizodų“, 6-oje klasėje – nuo „Europos istorijos epizodų“.

129. Gamtos mokslai:

129.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

129.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai butyje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

129.3. mokykloje mokymosi aplinka iš dalies pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

129.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

129.5. 2020–2021 m. m. 5–7 klasėje bus toliau vykdoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms.

130. Meninis ugdymas:

130.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

130.2. dailės ir muzikos mokymui 5–8 klasėse skiriama po 1 sav. valandą;

130.3. meninis ugdymas plėtojamas neformaliojo švietimo grupėse.

131. Technologijos:

131.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

131.2. šių technologijų programų mokoma mišrioje grupėse, užduotys mokiniams pamokų metu diferencijuojamos.

132. Fizinis ugdymas:

132.1. 2020–2021 mokslo metais mokiniui, kuris mokosi 5, 6 ar 7 klasėje, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

132.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 5–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

132.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

132.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

132.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

132.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

132.3.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą); už mokinių saugumą atsako kūno kultūros mokytojas, prirėkęs dėl priežiūros susitaręs su bibliotekininku, socialiniu pedagogu ar kitu tos pamokos metu nedirbančiu mokytoju;

132.3.5. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

133. Žmogaus sauga.

Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

134. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu per dvejus mokslo metus (žr. Lentelė Nr. 20).

Lentelė Nr. 20

Dalykų sritys, dalykai	5/6 klasėse	7/8 klasėse	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasėse)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37/37	37/37	148
Lietuvių kalba (gimtoji)	185/185	185/185	740
Užsienio kalba (1-oji)	111/111	111/111	444
Užsienio kalba (2-oji)	0/74	74/74	222
Matematika	148/148	148/148	592
Gamtos mokslai	74/74	74/0	222
Biologija	-	0/37	37
Fizika	-	37/74	111
Chemija	-	0/74	74
Informacinės technologijos	37/37	37/37	148
Istorija	74/74	74/74	296
Geografija	0/74	74/74	222
Dailė	37/37	37/37	148
Muzika	37/37	37/37	148
Technologijos	74/74	74/37	259

Fizinis ugdymas	111/111	111/74	407
Žmogaus sauga	37/0	19/18	74
Iš viso	962/1073	1129/1128	4292

135. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu per savaitę (žr. Lentelė Nr. 21).

Lentelė Nr. 21

Dalykų sritys, dalykai	5	6	7	8	PU programos I dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas					
Tikyba arba etika	1	1	1	1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba 2-oji (rusų arba vokiečių)	-	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamtos mokslai *	2	2	2	-	6
Biologija	-	-	-	1	1
Fizika	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	2	2
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Socialinė-pilietinė veikla	14	14	14	14	56
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga ugdymas					
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ugdymas	3	3	3	2	11
Žmogaus sauga	1	0	0,5	0,5	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	115
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per	11**				11*

savaite:					
lietuvių kalbos konsultacijoms	2				2
matematikos konsultacijoms	2				2
anglų kalbos konsultacijoms	2				2
chemijos konsultacijoms			0,5		0,5
fizikos konsultacijoms			0,5		0,5
papildomam dalyko mokymui			0,5/0,5	0,5/0,5	2
gamtos mokslų kurso programai	1	1			2
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	1	7

Gamtos mokslai* – gamtos mokslų kurso programa 5–8 klasėms

11**– žiūrėti 69 punktą

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

136. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų specialių poreikių mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

137. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

137.1. formaliojo švietimo programą;

137.2. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, jų lygį;

137.3. mokymosi formą (mokosi mokykloje integruotai ar dalinės integracijos forma namuose) ir mokymo proceso organizavimo būdą; nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

137.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, Švietimo pagalbos tarnybos vertinimo išvadas ir rekomendacijas;

137.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

137.6. mokyklos ir tėvų įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

138. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 27, 65 punktuose bei pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 77 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

138.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

138.2. išlaiko mokiniui bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

138.3. esant poreikiui, iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

138.4. planuoja specialiąsias pamokas (ar) ir didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t., siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

138.5. prireikus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus;

138.6. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

138.7. Prireikus vėliau pradeda mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, moko tik vienos užsienio kalbos – įvairiapusių raidos, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

139. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

139.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

139.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

139.3. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

140. Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, mokykla:

140.1. besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, kai ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77, 27 punktus, esant poreikiui nemokys ar mažins užsienio kalbų pamokų skaičių mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių ar kompleksinių sutrikimų. Užsienio pamokų laikas bus skiriamas lietuvių kalbai mokyti arba mokinsys galės rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

140.6. besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27, 77 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 20 procentų.

140.8. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

140.9. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal 140 punktą, laikomas baigusiu pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

141. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23, 26 punktų nuostatomis. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

142. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymosi priemonėmis bus naudojamosi).

143. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinamo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokykloje, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

144. Vertinimo būdai taikomi, remiantis progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-96.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

145. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos (Pagalbos) paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

146. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

147. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

147.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (*suvestinė redakcija nuo 2020-08-04*).

147.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

147.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) ir specialiosios pamokos.

148. Socialinis pedagogas siekia padėti vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, mokykloje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškais piliečiais. Socialinis pedagogas dirba kartu su pedagogais, klasių auklėtojais, kitais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais vaiko atstovais, bendruomene.

149. Specialusis pedagogas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų, emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų.

150. Logopedas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

151. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais.

152. Specialioji pagalba:

152.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ (*suvestinė redakcija nuo 2020-08-04*).

153. Mokytojo padėjėjas padeda ribotų galimybių, turintiems vidutinių, didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams savarankiškai dalyvauti ugdyme ir neformaliojo ugdymo veikloje.

154. Pagalbos teikimą progimnazijoje organizuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintais tvarkos aprašais ir progimnazijos direktoriaus patvirtintu darbo reglamentu.

155. Pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas) bei klasės vadovas kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų mokymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, rengia pagalbos planą mokslo metams, kurį derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

155. Pagalbos mokiniui specialistai rengia darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniams tvarkaraščius pusmečiams, juos derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

156. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas:

156.1. specialiosioms pratyboms (lietuvių kalbos ir matematikos, pasaulio pažinimo), atsižvelgus į individualius mokinių poreikius, 2–8 klasėse skiriama 1–4 pamokos per savaitę. Specialusis pedagogas dirba individualiai ir pogrūpiais.

157. Mokiniams, kurie mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį. Jei Pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui Pagalba kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

158. Prireikus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie pavieniu individualiu mokymo proceso organizavimo būdu organizuos mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

159. Esant poreikiui mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skirs pamokų vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 37 punktu (pradinio ugdymo programa) ir Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77 punktais (pagrindinio ugdymo programa).

160. Esant poreikiui mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą Pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie bus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

161. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintis mokinys ugdomas bendroje klasėje, skiriant jam mokytojo padėjėją.

162. Mokinio, turinčio įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas:

162.1. pagalbos mokiniui specialistai rengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja pagalbos vaikui planą;

162.2. mokyklos direktorius paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, pavaduotoją ugdymui, kuri kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiko gerovės komisijos nariais numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

162.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą. Skiria erdvę už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

162.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

163. Ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Mokinys įtraukiamas į veiklas atsižvelgiant į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

164. Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba.“

SEPTINTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS IR GALIMYBĖS

165. **Švietimo pagalba mokykloje teikiama šiomis formomis:**

165.1. individualus darbas su mokiniu – parama krizių metu, socialinių ir pedagoginių mokinio problemų sprendimas;

165.2. darbas su grupe – socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas; ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas; palaikymo ar savitarpio pagalbos grupių organizavimas bei kt.;

165.3. darbas su mokinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

165.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas; bendradarbiavimas su mokytojais, mokyklos administracija ir kt.;

165.5. darbas su vietos bendruomene – ryšių tarp vietos bendruomenės ir mokyklos palaikymas; bendruomenės įtraukimas į informacinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimą;

165.6. darbas su socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Pirminės sveikatos priežiūros centru, Vaikų neformaliojo švietimo įstaigomis ir kt.) siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

166. Švietimo pagalbos teikimo būdai:

166.1. konsultavimas – (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti ugdymo(si) problemas, padedant mokyti ir pozityviai elgtis;

166.2. tyrimų organizavimas – aplinkos poveikio mokinio ar mokinių ugdymosi sunkumams analizė;

166.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokymas kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bei kt.;

166.4. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija;

167. Švietimo pagalbą teikia:

167.1. mokytojai, klasių vadovai:

167.1.1. rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;

167.1.2. stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus; bendradarbiauja tarpusavyje;

167.1.3. domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;

167.1.4. padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;

167.1.5. teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi mokyklos lankomumą;

167.1.6. suteikia vaikui reikiamą pagalbą, jei vaikas patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą;

167.1.7. susipažinęs su situacija, esant poreikiui, nukreipia mokinį pas specialistus ir/arba konsultuojasi pats;

167.2. **pagalbos mokiniui specialistai:** socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, mokytojo padėjėjas (žr. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas, 145– 157 punktai);

167.3. vaiko gerovės komisija:

167.3.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą;

167.3.2. vykdo kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;

167.4. sveikatos priežiūros specialistas:

167.4.1. rūpinasi vaiko sveikata ir higiena;

167.4.2. teikia konsultacijas mokytojams ir tėvams apie mokinio sveikatos problemas;

167.4.3. organizuoja paskaitas sveikos gyvensenos ugdymo klausimais;

167.5. direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

167.5.1. gavę informaciją iš mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovų priima sprendimą dėl reikalingos pagalbos teikimo (individualus pokalbis, komandinis darbas, kreipimasis į kitas institucijas ir kt.)

167.5.2. apie priimtus nutarimus informuoja tėvus (globėjus);

167.6. **mokytojų taryba** – analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su nemotyvuotais ir nepažangiais, elgesio problemų turinčiais mokiniams, rūpinasi gabiųjų mokinių ugdymu, analizuoja teikiamos socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui kokybę ir kt.;

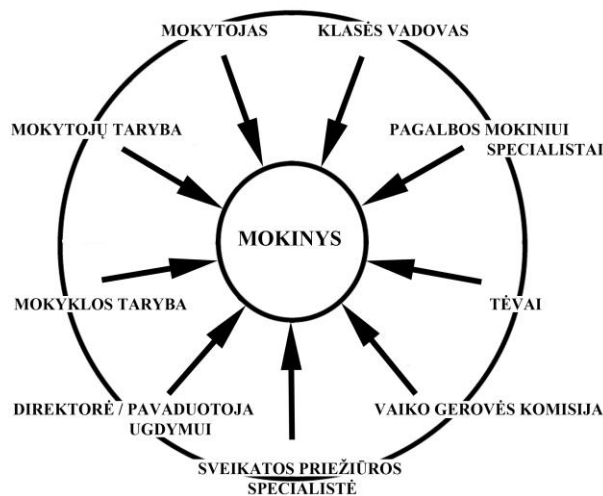
167.7. **progimnazijos taryba** – sprendžia ypatingus (pav.: šalinimo iš mokyklos, paramos skyrimo) pagalbos teikimo mokiniui atvejus.

167.8. Atsižvelgiant į situaciją, poreikį, švietimo pagalbą mokiniui teikia visi schemeje (žr. Schema Nr.2) įvardinti švietimo pagalbos teikėjai. Jie sąveikauja tarpusavyje, todėl mokytojas pagal situaciją švietimo pagalbą gauna iš visų schemeje įvardintų švietimo pagalbos teikėjų.

167.9. Tėvai yra švietimo pagalbos teikimo proceso dalyviai – domisi pagalbos teikimo galimybėmis ir priima tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.

167.10. Patyčių ir/ar smurto atveju progimnazijoje vadovaujamosi Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-117.

Schema Nr. 2



VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

168. Už pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

169. Ugdymo plano įgyvendinimo analizė ir vertinimas atliekamas mokslo metų pabaigoje.

170. Planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje <https://azuolopro.lt/>

SUDERINTA
Progimnazijos tarybos
2020-06-29 posėdžio
protokoliniu nutarimu
Nr. 1.5.-5

SUDERINTA
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja
Alma Finagėjevienė
2020-08-31