

TEMINIO TYRIMO „MOKYMOSI DŽIAUGSMAS“

Isivertinimo išvados

Duomenų interpretavimo kriterijai	Tyrimų rezultatai	Išvados
<p>1. 90 proc. mokinių teigia, kad laiką mokykloje praleidžia prasmingai:</p> <p>2. Noriai būna mokykloje net ir tuomet, kai pamokos jau pasibaigę/ patinka būti mokykloje.</p> <p>3. Į mokyklą mokiniai eina su džiaugsmu.</p> <p>4. Patinka mokytis savo mokykloje.</p>	<p>1. Pritaria: 72,22 proc. mokinių; 91,31 proc. tėvų.</p> <p>2. Pritaria: 52,22 proc. mokinių; 71,01 proc. tėvų.</p> <p>NMPP 4 kl.- 68,0 proc. NMPP 6 kl. – 73,7 proc.</p> <p>3. NŠA mokiniai 2,4 NŠA tėvai 3,0.</p> <p>Pirmokai – 96 proc.</p> <p>4. 82,65 proc.- penktokų NMPP 4 kl. – 88,0 proc. NMPP 6 kl.-84,2 proc.</p>	<p>Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokiniai laiką mokykloje praleidžia prasmingai, turiningai; dalis mokinių noriai būna mokykloje net po pamokų. Veiklos kokybė gera (3 lygis).</p>
<p>80 proc. ugdomųjų veiklų pamokose skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:</p> <p>1. Įdomūs būreliai, renginiai, kt. veikla:</p> <p>2. Patinka mokytojų vedamos pamokos.</p> <p>3. Stebėtose pamokose įvertinimai.</p>	<p>1. 76,66 proc. mokinių; 89,86 proc. tėvų. NŠA 73 proc. mokinių NŠA 94 proc. tėvų.</p> <p>2. 52 proc. penktokų</p> <p>3. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi stebėtose pamokose vertinimo vidurkis - 2,63</p> <p>36,3 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokymosi džiaugsmas.</p>	<p>Dauguma ugdomųjų veiklų pamokose ir po jų skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Veiklos kokybė gera (3 lygis).</p>
<p>1. Beveik visose pamokose leidžiama klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>2. Mokytojai tiki, kad tu atliksi užduotis.</p>	<p>1. Sutinka: 87,78 proc. mokinių. 95,66 proc. tėvų. 100 proc. mokytojų.</p> <p>NŠA 79 proc. mokinių NŠA 82 proc. tėvų</p> <p>2. 84,2 proc.</p>	<p>Daugumoje pamokų į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p> <p>42,76 proc. mokytojų pripažįsta, kad daugiau dėmesio skiria gabiems, motyvuotiems mokiniams.</p> <p>Veiklos kokybė gera (3 lygis).</p>
<p>1. Beveik visi mokiniai jaučiasi, kad yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga:</p> <p>2. Su mokiniais ir jų tėvais aptariamos mokymosi sėkmės.</p>	<p>1. 84,44 proc. mokinių; 98,55 proc. tėvų; 100 proc. mokytojų.</p> <p>2. NŠA 80 proc. mokinių. NŠA 96 proc. tėvų.</p> <p>3. 73,33 proc. mokinių; 90,48 proc. mokytojų</p>	<p>Daugumą mokinių tenkina skatinimai, gyrimai, padėkos už gerą mokymąsi; Dauguma mokinių jaučiasi giriami, džiaugiamasi jų sėkme.</p> <p>Beveik su visais mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės.</p>

<p>3. Džiaugiamasi mokinių sėkme, jie giriami, drąsinami, padėkojama už gerą mokymąsi.</p> <p>Santykiai su mokytojais:</p> <p>4. „Vargina įtempti, pilni baimės santykiai su kai kuriais mokytojais“.</p> <p>„Nutinka, kai mokytojas įžeidžia mane“.</p> <p>5. Mokytojai gerbia tave.</p> <p>6. Manai, kad mokytojams patinka dirbti su tavimi.</p> <p>7. Mokytojai daugiau dirba su gerai besimokančiais mokiniais, nes jie yra labiau motyvuoti mokytis</p>	<p>57,85 proc. – penktokų.</p> <p>4. 11,75 proc. penktokų.</p> <p>5- 6. NMPP 6 kl.-84,2 proc.</p> <p>7. Pripažino -42,76 proc. mokytojų.</p>	<p>Daliai mokinių trūksta pagarbos iš mokytojų, dėmesio, pagalbos mokantis.</p> <p>Veiklos kokybė gera (3 lygis).</p>
---	--	---

TEMINIO TYRIMO „POZITYVUS PROFESIONALUMAS“

Isivertinimo išvados

Duomenų interpretavimo kriterijai	Tyrimų rezultatai	Išvados
90 proc. mokyklos mokytojų patinka jų darbas.	Mokinių pritaria - 75,56 proc. Mokytojų teigia – 100 proc.	Beveik visi mokytojai teigia ir dauguma mokinių jaučia, kad mokytojams patinka jų darbas.(3 lygis)
85 proc. mokinių jaučiasi gerbiami mokytojų.	84,44 proc. mokinių sutinka. 84,2 proc. 6 kl. mokinių nuomonė NMPP. 100 proc. mokytojų teigia.	Dauguma mokinių jaučiasi gerbiami (3 lygis)
Visi mokytojai bent 1 kartą per metus tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.	100 proc. mokytojų pritaria.	Visi mokytojai bent 1 kartą per metus tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.(4 lygis)
<p>1. Visi mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves, kasmet dalyvaudami kvalifikacijos tobulinime.</p> <p>2. Mokykloje sudaromos sąlygos tobulėti, ugdymo naujoves įgyvendinti praktikoje.</p> <p>3. Mokytojams rūpi mokyklos gyvenimas, aktyviai dalyvauja</p>	<p>1. 2017/2018 m. m. vienam mokytojui teko 45,6 val.</p> <p>2018/2019 m. m. vienam asmeniui teko 72 val.</p> <p>86,1 proc. mokytojų įgiję aukštą kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų pritaria.</p> <p>3. 52 proc. mokytojų taip teigia apie save.</p>	<p>Aukšta kvalifikacija progimnazijoje dirbančių mokytojų. Visi mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves, kasmet auga dalyvavimas kvalifikacijos tobulinime. Tik apie pusę mokytojų renkasi aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. (4 lygis).</p>

<p>nustatant veiklos prioritetus, planuojant ir įgyvendinant įvairias veiklas, dirba įvairiose mokyklos veiklos grupėse.</p>		
<p>80 proc. pamokų mokytojai taiko šiuolaikinės pamokos aspektus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje yra susitarta dėl geros pamokos kriterijų. 2. Daugumoje pamokų naudojami aktyvaus mokymosi metodai. 3. Pamokose orientuojamasi į mokymosi paradigmą (šiuolaikinės pamokos). 4. Pamokose pripažinta mokymo ir mokymosi sąveika (bando dirbti šiuolaikiškai) 5. „Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi“ rodiklis stebimose pamokose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 proc. mokytojų žino. 2. 54,5 proc. pamokų. 52,37 proc. mokytojų sutinka ir visiškai sutinka, kad, „Mokiniai geriau supranta temą, kai jiems paaiškinu“, negu jie patys ieško ir atranda atsakymus. 3. 36,3 proc. SP Šiuolaikiniais metodais ir būdais gebėjo dirbti 44,4 proc. mokytojų metodininkų, 40 proc. vyresniųjų mokytojų. 4. 31,8 proc. SP 5. 6 iš 22 pamokų (27,2 proc.) išryškėjo kaip stiprusis aspektas. 2,63 – šio aspekto vidurkis pamokose. Labai gerai ir gerai įvertintas 59,0 proc. pamokų. 	<p>Visi mokytojai žino susitartus geros (šiuolaikinės) pamokos kriterijus; dalyje stebėtų pamokų mokytojai taikė šiuolaikinės pamokos aspektus. Didesnė pusė mokytojų metodininkų, vyresniųjų mokytojų nėra pakankamai reiklūs savo didaktinių kompetencijų tobulinimui, per mažai remiasi nuostata kuo geriau atlikti savo darbą. (2 lygis)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 proc. mokinių teigia, kad pamokos įdomios, šiuolaikiškos. 2. Pamokoje naudojamos užduotys ir medžiaga būna įdomios, naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės. 3. Mokytojai tiki, kad jų pamokos yra šiuolaikiškos, įdomios bei veiksmingos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių tėvai sužino iš vaikų - 82,61 proc. 5-8 kl. mokiniai - 88,33 proc. 52 proc. penktokų 2. 5-8 kl. mokiniai - 66,67 proc. 3. 100 proc. mokytojų; Tradicinė (poveikio) paradigma stebėta 33,3 proc. mokytojų metodininkų pamokų. 	<p>Dauguma 5-8 klasių mokinių ir 2-8 kl. mokinių tėvų nuomone pamokos įdomios ir šiuolaikiškos. Mokykloje dirbantys mokytojai metodininkai stokoja reiklumo savo profesionalumui (3 lygis)</p>
<p>90 proc. mokytojų nuostatos ir lūkesčiai - dirbti kuo geriau, veiksmingiau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų dalis, tikinti, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą. 2. Mokytojų dalis papildomai paaiškinanti, padedanti nesupratusiems. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90,47 proc. mokytojų. 39,73 proc. tėvų mano ir 42,76 proc. mokytojų pripažino, kad daugiau dėmesio pamokoje skiriama geriau besimokantiems. 2. 86,96 proc. tėvų nuomone. 100 proc. – mokytojų nuomonė 	<p>Beveik visi mokytojai turi lūkesčių dirbti kuo geriau, tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą, tačiau pamokose dalis mokytojų mažiau dėmesio skiria gabumų stokojantiems mokiniams. Dauguma tėvų pritaria, kad nesupratusiems</p>

3. Tėvų nuomonė apie mokyklą.	3. 92,73 proc.-gerai dirbanti mokykla.	mokiniam padedama, bet dalis apklaustųjų iš savo vaikų žino, kad gerai besimokantiems pamokoje skiriama daugiau dėmesio. Beveik visi tėvai teigia, kad mokykla yra gerai dirbanti mokykla.
-------------------------------	--	--

TEMINIO TYRIMO „SAVIVALDIS MOKYMASIS“

Isivertinimo išvados

Duomenų interpretavimo kriterijai	Tyrimų rezultatai	Išvados
Dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus.	5-8 kl. mokiniai - 86,68 proc. 2-8 kl. mokinių tėvai - 85,51 proc. 95,22 proc. mokytojų teigia pamokose mokantys to.	Dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus (3 lygis)
Dauguma mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir priemones, susirasti reikiamą informaciją.	5-8 kl. mokiniai -91.11 proc. sutinka, kad pamokose geba susirasti informaciją. 55,56 proc. sutinka, kad gali pasirinkti uždutis, t.y. 2,7 viena žemiausių verčių. 2-8 kl. mokinių tėvų sutinka - 69,56 proc. NŠA anketoje mokiniai – 58 proc. gali pasirinkti. 95,22 proc. mokytojų teigia mokantys to.	Beveik visi mokiniai teigia mokantys savarankiškai susirasti informacijos (4 lygis) Dalis mokinių ir jų tėvų sutinka, kas pamokose mokiniai gali pasirinkti uždutis, jų atlikimo būdą ir priemones.(2 lygis)
Dauguma mokinių geba planuoti ir valdyti laiką.	NŠA anketoje 72 proc. mokinių „kartu su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“t.y 2,9 žemiausia vertė. NŠA anketoje 47,89 proc. tėvų pritaria „ vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“.	Dauguma mokinių mokomi ir geba planuoti bei valdyti laiką (3 lygis)
Pamokose mokiniai kartu su mokytojais aptaria ir įsivertina savo mokymąsi, reflektuoja sėkmes ir nesėkmes.	NŠA anketoje mokinių 81 proc. „kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės.: t.y. 3,1 aukščiausia vertė.	Daugumoje pamokų su mokiniais aptariami pasiekimai, reflektuojamos sėkmės.(3 lygis)

<p>Mokiniamis sudaromos sąlygos aptarti mokymosi pažangą.</p>	<p>2019-2020 m.m. I pusmečio refleksijos trišaliuose pokalbiuose. dalyvavo 86,34 proc. 1-8 kl. mokinių ir PUG vaikų bei 50,2 proc. jų tėvų.</p>	<p>Dauguma mokinių dalyvauja refleksijų diene, turi galimybę aptarti mokymosi pažangą.(3 lygis)</p>
<p>Mokiniai geba analizuoti, spręsti mokymosi problemas.</p>	<p>Užduotys skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas, sutinka 89,85 proc. 2-8 kl. mokinių tėvų 92,24 proc. mokytojų teigia skiriantys tokias užduotis. 91,11 proc. mokinių sutinka, „Mokiniai geba savarankiškai spręsti mokymosi problemas“</p>	<p>Beveik visi mokiniai teigia, kad jie geba savarankiškai spręsti mokymosi problemas. (4 lygis)</p>
<p>Daugumoje pamokų aktyviai mokomasi: dažnai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupėse;</p>	<p>72,22 proc. 5-8 kl. mokinių sutinka, kad bendradarbiauja grupėse; 95,24 proc. mokytojų teigia skiriantys užduotis grupėse 92,22 proc. pritaria, kas pamokose skatinami aktyviai mokytis. 80 proc. teigia, kad kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia mokytojas. Per pamokas daugiausiai kalba mokytojas mano 71,11 proc. 5-8 kl. mokinių ir 65,22 proc. 2-8 kl. mokinių tėvų. 52,37 proc. mokytojų mano, kad supranta mokinius geriau, kai jie paaiškina. Labai gerai ir gerai organizuotas mokymasis 59 proc. stebėtų pamokų. 12 pamokų (t.y. 54,5 proc.) taikyti aktyvaus mokymosi metodai.</p>	<p>Daugumoje pamokų mokiniams sudaromos galimybės bendradarbiauti; Dalyje stebėtų pamokų fiksuota taikyti aktyvaus mokymosi metodai, dauguma progimnazijos mokytojų dar turi nuostatas, kad mokiniai geriau išmoksta ne savivaldžiai, bet kalbant ir aiškinant mokytojui (2 lygis).</p>