

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2021-01-
įsakymu Nr. V-

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus 2021-01-
įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
Mokyklos tarybos 2021-01-
posėdžio protokolu Nr.

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA
2021–2023-ŪJŪ M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas)	Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija, įstaigos kodas 190488066
Vizija:	<p>Progimnazija - auginanti ir auganti mokykla.</p> <p>Tai nuolatinės mokinių asmeninės pažangos siekianti mokykla. Kiekvienas besimokantis čia jaučiasi saugiai, patiria mokymosi sėkmę, realizuoja savo individualumą, grindžiamą asmenine patirtimi, prasmės suvokimu.</p> <p>Mokykloje, sudarančioje sąlygas nepertraukiamai mokytis devynerius metus, stiprūs ryšiai tarp vaikų, tėvų ir mokytojų užtikrina ugdymo tikslų įgyvendinimą.</p> <p>Mokykla, kurios bendruomenė sutelktai, kolegialiai, refleksyviai mokosi ir dalijasi patirtimi.</p> <p>Mokykla, kurios fizinės ir virtualios aplinkos yra atviros, savitos, neapsiribojančios sienomis ir teritorija. Jos funkcionalios, dinamiškos, stimuliuojančios ugdymą.</p>
Misija:	<p>Pamatinėmis žmogaus vertybėmis grįstos asmens ugdymosi sėkmės kūrimas.</p> <p>Veikimo nuostatos:</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos ir galimybės mokytis ir bendrauti įvairių gebėjimų mokiniams besimokančioje bendruomenėje; santykiai kuriami saugioje, pozityvioje, šiuolaikiškoje aplinkoje. Ugdymo turinys taikomas atsižvelgiant į kontekstą – mokinių patirtis, interesus, aplinką.</p>
Vertybės	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas: <i>pozityvūs, šilti santykiai su vaikais, kolegomis, tėvais, darni komunikacija, sutelktumas.</i></p> <p>Dėmesys kiekvienam vaikui: <i>maža bendruomenė, rūpinimasis kiekvienu vaiku, mokinio fizinis ir psichologinis saugumas, empatija, savalaikė pagalba, mokinio poreikius atliepiančios erdvės.</i></p> <p>Mokymo(si) profesionalumas: <i>kompetencija, kolegiška partnerystė, pasitikėjimas, laisvė kurti, įdomios, netradicinės pamokos ir veiklos, atvirumas naujovėms, grįžtamasis ryšys, motyvuojantis pavyzdys.</i></p>
Moto	Pasitikėk ir tikėk, kad viskas yra įmanoma.

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Progimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo strategija 2013–2020 metams, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 metų plėtros strateginiu planu, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai.

Progimnazijos veikla yra finansuojama valstybės ir steigėjo-savivaldybės lėšomis. Dalį papildomų lėšų progimnazija gauna nuomodama patalpas, dalyvaudama rajono, šalies ir ES projektuose, pritraukiant 1,2 proc. GPM lėšas.

Valstybės lėšomis finansuojamas ugdymo plano vykdymas, bibliotekos funkcionavimas, dalinai užtikrinama švietimo pagalba mokiniams, tenkinamas valdymo ir administravimo poreikis, mokytojų profesinis augimas, įsigyjamos mokymo priemonės, organizuojama mokinių pažintinė veikla ir kt. Savivaldybės lėšomis finansuojamas mokyklos aplinkos funkcionavimas (remontas, komunaliniai mokesčiai, aptarnaujančio personalo darbo užmokestis ir kt.).

Pastaruoju metu nežymiai didėja mokytojų atlyginimai, tačiau, atsižvelgiant į tai, kad švietimas yra laikomas šalies prioritetine sritimi, augimas turėtų būti spartinamas.

Socialiniai veiksniai.

Statistikos departamento prie LR Vyriausybės duomenimis, 2020 m. pradžioje Vilkaviškio rajono savivaldybėje gyveno 34666 gyventojų. Per pastaruosius penkerius metus gyventojų sumažėjo 10,25 proc. Vaikų gimstamumas rajone išlieka stabilus: 2017 m. gimė – 347, 2018 m. – 314, 2019 m. – 322 vaikai. Vilkaviškio seniūnijoje gyvena 9460, Šeimenos – 5651 gyventojų.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje daugiausia mokosi mokiniai, gyvenantys Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijose. Į Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnaziją nuo 2017 iki 2020 m. į pirmąją klasę atvyko mokyti 69 mokiniai iš Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijų.

Mokinių, gyvenančių mokyklai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje, skaičius yra pakankamas, kad nuo 2023 m. būtų komplektuojamos pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos klasės.

Įvertinus mokinių, besimokančių Vilkaviškyje, atvykimo į miestą tendencijas, mokyklos mikrorajone gyvenančių mokinių skaičius, trejų metų mokinių skaičių mokykloje (žr. 1 lentelę) iki 2023 m. mokykloje planuojama nedidelė kaita, su nedideliu augimu.

Lentelė Nr.1

2018-2019	2019-2020	2020-2021
206	205	209

Atsižvelgiant, į tai kad 2020–2021 m. m. 3 klasėje mokosi 26 mokiniai, prognozuojama, kad 2022–2023 m. m. bus komplektuojama du 5 klasių komplektai.

Prognozuojamas mokinių skaičius mokykloje 2021–2023 m.

Lentelė Nr. 2

Mokslo metai	Iš viso mokinių (optimistinis skaičius)	Iš viso mokinių (pesimistinis skaičius)
2021–2022	218	209
2022–2023	220	207
2023–2024	222	202

Mokykloje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius per paskutinius trejus metus

mažėjo: 2017–2018 m. m. nemokamas maitinimas buvo skirtas 33 proc. mokinių, 2018–2019 m. m. – 30,58 proc., 2019–2020 m. m. – 23,03 proc. Nuo 2020–2021 m. m. nemokamas maitinimas valstybės nustatyta tvarka skirtas visiems bendrojo ugdymo mokyklose pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą pirmoje klasėje besimokantiems mokiniams. Tai sudaro 34,92 proc. mokinių.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) tampa neatsiejama ugdymo proceso ir rezultatų dalimi: leidžia keisti mokymo(si) būdus (kasdienis, nuotolinis, mišrus), metodus, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes, daro įtaką mokytojų kvalifikacijai ir jos kėlimo būdams (nuotoliniai mokymai, kursai, vaizdo pamokos).

Kompiuterinė įranga progimnazijoje atnaujinama ir plečiama kiekvienais metais. Progimnazijoje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis 117 (iš jų-50 planšetiniai) kompiuterių. Visos pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos, įrengti vaizdo projektoriai, keturi interaktyvūs ekranai, viena interaktyvi lenta, veikia internetas, WiFi ryšys. Naudojamas TAMO dienynas, įdiegta virtuali mokymo platforma Microsoft Office 365 platforma.

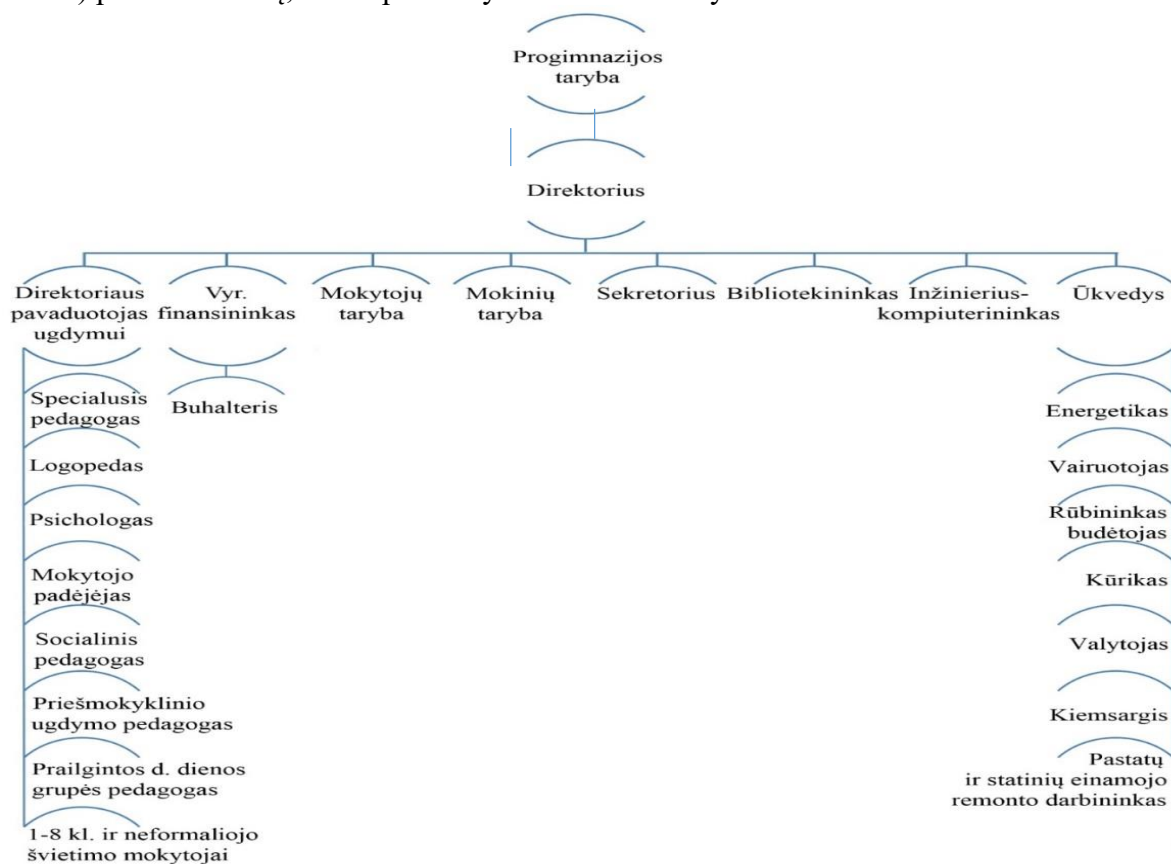
Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė.

Progimnazija dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais (LR Švietimo įstatymu ir kt.), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos nuostatais, strateginiu ir metinių veiklos planais, ugdymo planais, progimnazijos direktoriaus įsakymais, darbo tvarkos taisyklėmis, progimnazijos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Organizacinė struktūra.

Aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema sudaro galimybes veiksmingiausiu būdu progimnazijos tikslams įgyvendinti. Organizacinės struktūros schemoje (žr. schema Nr. 1) pateikta veiklų, darbo paskirstymas ir atskaitomybė.



Žmogiškieji ištekliai.

Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijoje iš viso dirba 48 darbuotojai: 32 pedagoginiai ir 16 – aptarnaujančio personalo (tarp jų bibliotekininkas). Be šių darbuotojų 2 mokytojo padėjėjai dirba projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu (2020-2022 m.).

Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 2 darbuotojai, kuriems skirta 2,0 pareigybės (etato) dalis. Mokytojams skirta 15,08 pareigybės (etato) dalis. Priešmokyklinio ugdymo pedagogui skirta 0,83 pareigybės (etato) dalis.

Socialinių pedagoginių švietimą mokykloje atlieka 1 darbuotojas, kuriam skirta 1,0 pareigybės (etato) dalis. Specialiajai pedagoginei ir psichologinei pagalbai (specialiajam pedagogui, logopedui ir psichologui) skirta 2,25 pareigybės (etato) dalis.

11-ai pedagoginių darbuotojų progimnazija nėra pagrindinė darbovietė.

Mokykloje 32 pedagoginiai darbuotojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, 27 įgiję kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 84,38 proc.

Pedagoginių darbuotojų darbo stažas (metais). Vidutiniškas pedagoginių darbuotojų amžius – 48 metai. Daugiau nei pusės pedagogų darbo stažas siekia daugiau kaip 25 metus.

Svarbiausi ugdymo(si) rezultatai.

Per trejus metus (2017–2020) pasiekti optimalūs mokiniui pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) rezultatai:

1. 1–4 klasėse 4,26 proc. padaugėjo vien aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; pagrindiniu aukštesniu lygiu besimokančių skaičius padaugėjo 6,37 proc.; atskirus dalykus besimokančių patenkinamu lygiu mokinių skaičius sumažėjo 10,63 proc.

2. Mokymosi kokybė pradinėse klasėse išaugo nuo 67,36 proc. iki 78,00 proc. (+10,64).

3. 5–8 klasėse besimokančių tik aukštesniu lygiu skaičius padaugėjo 2,92 proc.; besimokančių pagrindiniu lygiu skaičius – 17,89 proc.; patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 20,91 proc.

4. Mokymosi kokybė pagrindinio ugdymo klasėse išaugo nuo 35,78 iki 56,70 proc. (+20,92)

5. 1–8 klasių mokiniai mokslo metus baigia 100 proc. pažangumu.

6. Lyginant trejų mokslo metų mokinių asmeninės pažangos pokytį, fiksuotas 7,12 proc. augimas.

7. NŠA 2020 m. IQES online apklausos duomenimis mokinių nuomonė „Man yra svarbu mokytis“ yra viena tarp penkių aukščiausių verčių – 3,5.

8. 95 proc. kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatais:

8.1. 2 klasių diagnostiniai ir 4, 6, 8 klasių standartizuoti testai kasmet viršija respublikos skirtingų vietovių mokyklų tipų pasiekimų vidurkį.

8.2. Skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų ST pasiekimų lygis daugiausia atitinka kiekvieno mokinio individualias galias bei ugdymosi patirtį.

9. Progimnazijoje užtikrinami mokinių ugdymo(si) rezultatai, pasirengimas mokytis pagal aukštesnio lygio (pradinio ir pagrindinio ugdymo) programas – mokymąsi tęsia visi mokiniai.

10. Sistemingai ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos: asmeninė, mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė-pilietinė, kūrybiškumo. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius jų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje (1–8 klasės).

Planavimo sistema.

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinius veiklos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų planus, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovų, dalykų ilgalaikius, savivaldos institucijų (metodinės tarybos ir metodinių grupių) veiklos planus ir mėnesio veiklos planus. Remiantis šių dokumentų nuostatomis rengiami mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų planai bei neformaliojo švietimo užsiėmimų programos. Ugdomąją veiklą mokykla organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius. Mokyklos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos

darbo grupės.

Finansiniai ištekliai.

Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų, rėmėjų, 1,2 proc. GPM paramos, patalpų nuomos.

Pagal Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką 2017 m. mokinio krepšelio dydis buvo 1045 Eur, nuo 2018 metų sausio 1 d. iki 2018 metų rugpjūčio 31 d. – 1099 Eur.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d., įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, specialios tikslinės dotacijos lėšos apskaičiuojamos ir paskirstomos pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką.

Gauti asignavimai (eurais) mokyklos veiklai 2018–2020 metais

Lentelė Nr. 3

Asignavimų šaltinis	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Valstybės lėšos	278208,00	315077,00	356836,00
Savivaldybės lėšos	128989,00	168667,00	186378,00
Biudžetinių įstaigų pajamų, paramos lėšos	1812,00	3473,00	13348,00

Iš pateiktų duomenų matyti, kad per trejus metus progimnazijos finansavimas augo. Tai susiję su pedagogų koeficientų didinimu bei ilgalaikio turto planavimu. Ypač didėjo įstaigos pajamos. Tai susiję su progimnazijoje vykdoma projektine veikla.

Progimnazija skirtas mokymo lėšas naudoja darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokyklos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokyklos bibliotekos darbuotojui, psychologui, spec. pedagogui, soc. pedagogui ir mokytojų padėjėjams. Taip pat mokymo lėšos naudojamos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms pirkti, mokinių pažintinės ir ugdymo karjerai veikloms vykdyti, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, IKT diegimui ir panaudojimui.

Mokymo lėšų, skiriamų progimnazijai pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, trūksta.

Nors priimami savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui (atnaujinta sporto salė, įrengta mini futbolo aikštė, įsigytas išmanusis ekranas), tačiau savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas netenkina progimnazijos kaip šiuolaikiškos ugdymo įstaigos poreikių.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis 117 (iš jų 50 planšetiniai) kompiuterių. Informatikos klasėje įrengta 16 kompiuterizuotų darbo vietų, mokytojų darbo vietose – 23, 8 nešiojami kompiuteriai mokytojų darbui ir ugdymo(si) procesui naudojami pagal poreikį, kitose erdvėse.

Mokyklos informaciniame centre (bibliotekoje) įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų skaitytojams, viena darbo vieta bibliotekininkei, 1 nešiojamas kompiuteris naudojamas renginiams, paskaitoms.

Mokymo procesui vykdyti 10-yje kabinetų įrengti stacionarūs vaizdo projektoriai. Mokytojai naudojami 7 nešiojamais kompiuteriais su mobiliu projektoriumi, gali naudotis internetu mokytojų kambaryje, informaciniame centre, visuose mokomuosiuose kabinetuose, Wi-Fi veikia visoje mokyklos teritorijoje. Mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinete ir informaciniame centre, ugdomojo proceso metu – klasėse, mokiniams yra skirta atskira prieiga prie Wi-Fi.

3 kabinetuose naudojami interaktyvūs ekranai, 1 kabinete naudojama interaktyvi lenta, esant poreikiui mokymo procesui naudojama 2 dokumentų kameros. Įvairioms ugdymo reikmėms naudojami 8 kopijavimo aparatai-„skeneriai“.

Mokykla informacijai, reprezentacijai, veiklų viešinimo tikslais naudoja internetinį puslapį – www.azuolopro.lt

2020–2021 m. m. pradėta naudoti virtualia ugdymo aplinka Microsoft Office 365.

Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro 10 232 grožinės literatūros knygų ir 5 127 vadovėlių.

Progimnazija mokinių vežiojimui naudoja geltonąjį autobusą.

Mokinių pavėžėjimas

Lentelė Nr. 3

Metai	Viso	Proc. nuo visų mok.	Mokyklos Geltonasis a.	Proc. Nuo pavėžėjamų m.	Privatus/maršrutinis	Proc.	Tėvai	Proc.
2017–2018	89	43,20	49	55,06	18	20,22	22	24,72
2018–2019	84	40,78	50	59,52	11	13,10	23	27,38
2019–2020	84	41,18	50	59,52	7	8,33	27	32,15

Vidaus darbo kontrolė.

Siekdama realizuoti 2016–2019 m. m. strateginius veiklos tikslus, mokyklos bendruomenė veiklos kokybės stebėseną grindžia duomenimis: analizuoja įsivertinimo rezultatų rodiklius, vykdo metinių įvertinimų ir standartizuotų testų palyginamąją analizę, tų pačių mokinių mokymosi kokybės pokyčius.

Progimnazijoje reguliariai atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvauja mokiniai, jų tėvai, mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai. Kas dveji metai progimnazijoje vykdytas platusis įsivertinimas. Remiantis jo išvadamis, 2016 m. ir 2019 m. atlikti giluminis ir teminis įsivertinimai. Kasmet, remdamasi praėjusių mokslo metų duomenimis, mokinių bei jų tėvų apklausomis, mokykla Nacionalinei švietimo agentūrai teikia pažangos anketą.

Palyginus veiklos kokybės įsivertinimų duomenis, darytina išvada, kad planuotos veiklos vykdytos tikslingai ir įsivertinimo rezultatai rodo tobulėjimą.

Mokinių mokymosi patirtys, iliustruojančios savivaldį mokymąsi, mokymosi konstruktyvumą, socialumą, pamokų stebėjimo protokoluose įvertinamos kasmet geriau. Lyginant 2016–2019 m. strateginį laikotarpį, mokymosi patirčių vertinimo lygių vidurkis pakilo (2016 m.–2,5, 2019 m.–2,7). Plačiojo įsivertinimo duomenimis 2.3.1. Rodiklio „Mokymasis“ vidurkis 2020 m., mokinių vertinimu – 2,6 (2018 m. – 2,4); mokytojų – 2,8 (2018 m. 2,3). Nuo 2018 m. progimnazija pasirinkusi tobulinti Savivaldį mokymąsi. 2019 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje konstatuojama, kad dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus, pamokose jie mokomi ir geba planuoti bei valdyti laiką. Apklausose beveik visi mokiniai teigia, kad jie geba savarankiškai spręsti mokymosi problemas, mokantys savarankiškai susirasti informacijos. Nuo 2018 m. du kartus per metus dauguma mokinių dalyvauja refleksijų dienose, turi galimybę aptarti mokymosi pažangą. NŠA apklausose, teiginį „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“, trejus metus iš eilės mokiniai vertina 2,9–3,1 vidurkiu ir jis patenka tarp 5 aukščiausias vertes turinčių klausimų. Plačiojo įsivertinimo metu rodiklį „Savivaldis mokymasis“ mokiniai įsivertino – 2,7 (2018 m. – 2,48).

Progimnazijoje nuosekliai tobulinamas „Vertinimas ugdant“, pasirenkant veiklas, apimančias mokytojų kvalifikaciją, pasidalinimą gerąja patirtimi, naujų metodų taikymą pamokose. Rodiklio „Vertinimas ugdymui“ vidurkis, lyginant 2016 m., 2018 m., 2020 m. plačiojo įsivertinimo rezultatus, nuolat tobulėjo. Lyginant su 2016 m. vykdytu giluminiu įsivertinimu, progimnazija patobulino daugumą „Vertinimo ugdymui“ aspektų. 2020 m., mokytojų vertinimu, šio rodiklio aspektų vidurkis 3,0 (+0,4), o mokinių 2,7 (+0,1). Stebėtų pamokų protokolų duomenimis „Vertinimo ugdant“ lygių vidurkis kito nuo 2,6–2016 m. iki 2,8 – 2018 m. ir 3,0 – 2019 m. Kad formuojamasis vertinimas ugdymo(si) procese padeda mokyti, iliustruoja ir NŠA 2018 ir 2019 m. mokinių apklausų rezultatai. Teiginį „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti „mokiniai vertina – 2,8, o teiginį „Aš nebijau pamokose

bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ – 3,1

Siekiant progimnazijoje užtikrinti visiems saugų mikroklimatą, strateginiu laikotarpiu nuosekliai stebėti, vertinti bei įsivertinti mokinių santykiai su mokytojais ir kitais mokiniais bei jų savijauta progimnazijoje. Vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, „Santykiai ir mokinių savijauta“ progimnazijoje gera, dauguma požymių atitinka nusistatytą idealų situacijos mokykloje būvį, atitinkantį aukščiausią kokybę. 2016 m. – 2018 m. teminių įsivertinimų analizė rodo, kad šio aspekto tobulinimui pasirinktos strategijos buvo veiksmingos. Lyginant 2018 ir 2020 m. plačiojo įsivertinimo lygių vidurkius, „Santykių ir mokinių savijautos“ pokytis + 0,4 – mokytojų nuomone, o mokinių + 0,6. NŠA mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teiginiai apie mokinių santykius, saugumą, jauseną vis dar patenka tarp 5 žemiausių verčių.

2016–2020 m. laikotarpiu daugiau dėmesio skirta mokytojo meistriškumui, skatinant personalizavimui būdingas nuostatas ir jų pasireiškimą mokytojo veikloje. Įsivertinus veiklos kokybę, duomenys rodo teigiamas tendencijas: mokytojai ir mokytojai ugdymo organizavimo aspektą „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ įsivertina truputį aukščiau. Mokytojai – 2,79 (2018 m. – 2,70), o mokiniai – 2,63 (2018 m. 2,52). Nors šio aspekto vidurkis pagerėjo, tačiau išlieka tarp žemiausių vertę turinčių rodiklių. Įsivertinimo duomenys rodo, kad šis veiklos aspektas progimnazijoje yra tobulintinas. 2019 m. įsivertinimo metu 42,76 proc. mokytojų pripažino, kad daugiau dėmesio skiria gabiems, motyvuotiems mokiniams, vadinasi, gabumų stokojantiems mokiniams trūksta personalizuoto dėmesio mokantis. NŠA mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teiginys „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ yra tarp 5 žemiausių verčių ir per paskutinius dvejus metus nekito.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės

Auganti mokinių mokymosi kokybė ir stabilus pažangumas.

Veiksmingai teikiama švietimo pagalba.

Nuosekliai vykdomas socialinis emocinis ugdymas.

Žema mokinių skaičiaus kaita.

Progimnazijos veiklos planavimas grindžiamas duomenimis.

Tarpusavio bendravimo kultūra, valdymo demokratiškumas, bendradarbiavimas, kuriantis pasitikėjimą.

Didėjantis finansavimas iš projektinės veiklos.

Modernizuojamos, atnaujinamos ugdymo aplinkos.

Aukšta pedagogų kvalifikacija sąlygota lyderystė mokymuisi.

Įtraukiančios bendruomenę progimnazijos tradicijos.

Silpnybės

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Nepakankamas susitarimų, planų įgyvendinimo laikymasis.

Savivaldis mokymas(is).

Savivaldos planų dermė.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

Kryptingas profesinis tobulėjimas.

Kolegialus mokymasis.

Galimybės

Progimnazijos įvaizdžio, pozicijos ir išskirtinumo stiprinimas.

Mokinių iš mokyklai priskiriamos teritorijos pritraukimas mokytis progimnazijoje.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.

Pagalbos mokiniui efektyvumas.

Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio optimalumas.

Papildomų lėšų pritraukimas (iš 1,2 proc. GPM paramos).
Veikos planavimo dokumentų tarpusavio dermė.
Edukacinių erdvių tobulinimas.
IKT naudojimo pamokose tobulinimas.
Gabių mokinių poreikių užtikrinimas.
Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimo tobulinimas.

Grėsmės

Didėjantis pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis neužtikrina pedagogų amžiaus dermės.
Dideli reikalavimai mokyklos veiklai (ūkinei, finansinei) trukdo jos autonomiškumui, ugdymo plėtrai.
Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika netenkina reikalingų lėšų poreikio.
Didėjantis veiklos dokumentavimas naudoja laiko sąnaudas, galimas skirti ugdymo kokybei.
Nepakankamas ugdymo ir aplinkos finansavimas stabdo progimnazijos modernizavimą.
Mažėjantis gimstamumas, emigracija gali neigiamai veikti mokinių skaičių progimnazijoje.
Nepakankamas pedagogo veiklos finansavimas nepritraukia jaunų specialistų dirbti mokykloje.
Didelis skaičius iš kitų įstaigų atvykstančių mokytojų trukdo formuoti bendruomeniškumui.

Veiklos strategija

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

Uždaviniai:

- 1.1. Analizuoti ir pasirengti dirbti su atnaujintu BP projektu.
- 1.2. Modeliuoti ir stebėti atnaujintų BP diegimo procesą mokykloje.
- 1.3. Parengti dokumentus, vadovaujantis atnaujintomis BP.
- 1.4. Dalintis darbo su atnaujintomis BP sėkminga praktika.

2 tikslas. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.

Uždaviniai:

- 2.1. Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.
- 2.2. Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo kontekste.
- 2.3. Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę ūgtį.

3 tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

- 3.1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.
- 3.2. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.
- 3.3. Mokymas(is) vyksta įtraukiančiose ir įgalinančiose mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones

Strateginių tikslų apyrašas:

Pasirengimas diegti atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

Bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų ugdymo tikslų – ugdyti išsilavinusią, brandžią asmenybę, kuriai būdinga: vertybinė orientacija, grindžiama tautine savimone ir atvirumu pasaulio humanistinei kultūrai; šiuolaikinės kompetencijos ir nuostata

mokytis visą gyvenimą; pasirengimas ir motyvacija prisidėti prie šalies darnaus vystymosi ir demokratinės visuomenės plėtotės. Atnaujinant ugdymo turinį atsižvelgiama į besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos lemiamus šalies visuomenės poreikius, vietas ir mokyklos bendruomenės reikmes, mokinių turimą patirtį, ugdymosi poreikius ir interesus.

Atnaujinant BP brėžiamos asmens savybių ir vertybių ugdymo stiprinimo bei sąlygų kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus sukūrimo kryptį. Taip pat toliau laikomasi ankstesnėse Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtos į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Pasirengiant diegti BP, susipažįstama, nagrinėjama ir aptariama BP projektai bei jas lydintys dokumentai, pasirengiama atnaujinti Pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašai, ilgalaikiai teminiai planai. Pedagogai dalyvauja UTA mokymuose rajono ir šalies mastu, dalijamasi išvalgomis. Pradėjus darbą pagal atnaujintas BP, pedagogų bendruomenė dalijasi sėkmingos praktikos pavyzdžiais mokykloje ir savivaldybėje.

Įtraukiojo ugdymo plėtojimas.

Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, siejamas su personalizuotu ugdymu, atitinkančiu individualias vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, pagalbos mokiniui, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis. Mokykla, įgyvendindama įtraukųjį ugdymą, užtikrina kiekvieno besimokančiojo efektyvų ugdymą(si). Skirtybės toleruojamos ir pripažįstamos privalumu, o ne problema, mokiniai įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo idėjas, ugdymosi erdvės išplečiamos į įvairius ugdymo sistemos kontekstus, tiek formaliuosius, tiek neformaliuosius. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas, remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu: sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose, o mokiniai įsitraukia, pasitiki savimi, jaučiasi vertinami. Mokyklos bendruomenė aptaria mokymosi veiklas, įsivertina, geba mokytis iš savo patirties ir planuoti tolimesnius mokymosi siekius.

Saugios, funkcionalios, šiuolaikiškos, technologiškai turtingos mokymosi aplinkos kūrimas.

Sudarytos sąlygos progimnazijos mokytojams veikti estetiškoje, modernioje aplinkoje, naudotis visais šiuolaikinei pamokai reikalingais ir galimais ištekliais. Sukurtos naujos erdvės įvairiems mokinių poreikiams tenkinti. Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes, organizuoja prasmingą, tikslingą mokymąsi, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą pritaiko užduotis. Mokymasis įdomioje, inovatyvioje aplinkoje daro teigiamą įtaką mokinių pasiekimams, suteikia galimybę bendradarbiauti, patirti sėkmę, atskleisti savo gebėjimus. Toks ugdymas traukia vaikus, vaikai noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą.

Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1 tikslas. Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.1. Analizuoti ir pasirengti dirbti su atnaujintų BP projektu.	Visi mokytojai nagrinėja BP projektą.	Taip	Taip	
	Visi pedagogai nagrinėja UTA gaires, VRA ir Kompetencijų aprašą.	Taip	Taip	
	Pedagogai dalinasi UTA dokumentų įžvalgomis, aktualijomis.	80 proc.	85 proc.	90 proc.
	Pasirinktas UT kūrimo mokyklos lygmeniu variantas.		Taip	Taip
1.2. Modeliuoti ir stebėti atnaujintų BP diegimo procesą mokykloje.	Mokyklos vadovai UTA procese padeda rasti problemų sprendimus.	Taip	Taip	Taip
	Mokyklos vadovai stebi pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį.			1-2 kiekvieno mokytojo pamokos
1.3. Parengti dokumentus, vadovaujantis atnaujintomis BP.	Parengti ilgalaikiai teminiai planai.		Taip	Taip
	Parengtas naujas Pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.		Taip	Taip
1.4. Dalintis darbo su atnaujintomis BP sėkminga praktika.	Pedagogai dalyvauja UTA mokymuose rajono ir šalies mastu (bent 1-2 kartus per metus).	50 proc.	80 proc.	100 proc.
	Mokytojai dalinasi praktikos pavyzdžiais su kolegomis mokykloje			50 proc.
	Mokytojai dalinasi praktikos pavyzdžiais su kolegomis savivaldybėje, respublikoje.			2-4 mokytojai

2 tikslas. Plėtoti įtraukujį ugdymą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
2.1. Padėti atpažinti ir ugdyti	Visi PUG ir 1–8 klasių mokiniai stebi, analizuoja, reflektuoja savo	Taip	Taip	Taip

individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.	asmeninę pažangą.			
	Mokiniai įtraukiami į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas.	60 proc.	70 proc.	85 proc.
	Mokiniai turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (NŠA duomenys).	Ne žemiau 2,8	Ne žemiau 2,9	Ne žemiau 3,0
	Mokinių pažanga stabili.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, dalis proc.	36 proc.	37 proc.	38 proc.
2.2. Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo plėtros kontekste.	Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis gerėja.	2,79	2,89	2,99
	Visi mokytojai vadovaujami atnaujintu vertinimo aprašu pamokoje.	Taip	Taip	Taip
	Teikiama individualizuota pagalba konsultuojant atskirus, įvairių poreikių turinčius mokinius bei jų grupes („Pagalba mokiniui“ pamokos kokybės lygio vidurkis).	2,5	2,8	3,0
	Komunikavimo, pažinimo ir mokėjimo mokyti kompetencijų rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.	15-16 proc.	16-17 proc.	17-18 proc.
2.3. Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę ūgtį.	Mokiniai įsitraukia į mokyklos siūlomas neformaliąsias veiklas.	35 proc.	45 proc.	50 proc.
	Organizuojama mokinių stovykla vasaros atostogų metu.	Taip	Taip	Taip
2.4. Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.	Kryptingas pedagogų mokymasis.	Taip	Taip	Taip
	Mentorstė poroje („Kolega-kolegai“. Mokytojai veda per metus 2 pamokas kolegoms ir stebi bent 2 kolegų pamokas).	80 proc.	85 proc.	90 proc.

3 tikslas. Kurti saugią, funkcionalią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2021 m.	2022 m.	2023 m.
3.1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.	Atnaujintų, praturtintų įranga, baldais kabinetų skaičius, vnt.	2	2	2
	Planšečių ir individualiam mokymuisi skirtų kompiuterių dalis tenkanti 10 mokinių.	>50 proc.	>55 proc.	>60 proc.
	Lauko klasėje įrengtų mokymo(si) stotelių skaičius.	1	1	1

3.2. Organizuoti konkursai, akcijos, talkos, kurių metu mokiniai ir mokinių tėvai įtraukiami į aplinkos gražinimą, turtinimą.	Individualiems gamtamoksliniams tyrimams įsigytų naujų priemonių skaičius.	Bent 5	Bent 5	Bent 5
	Statistiškai reikšmingas rodiklio „Įranga ir priemonės” pokytis mokinių ir tėvų požiūriu.	7 proc.	8 proc.	9 proc.
	Mokomųjų kabinetų su interaktyvia programine įranga skaičius.	1	1	2
	Kasmet organizuojamų akcijų, kuriant ir gražinant progimnazijos erdves, skaičius.	1	1	1
3.3. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.	1–8 klasių mokinių, besinaudojančių personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis, dalis.	60 proc.	70 proc.	90 proc.
	Pamokų dalis, kuriose mokytojai taiko interaktyvias mokymo priemones, skaitmenines užduotis, elektronines pratybas.	>30 proc.	>40 proc.	>50 proc.
	„Ugdymosi aplinkų” pamokos kokybės lygio vidurkis (ugdymo procese naudojamos priemonės įvairios, šiuolaikiškos, prasmingai naudojamos, jų pakanka visiems mokiniams).	2,5	2,6	2,7
3.4. Skatinti aktyvų, patrauklų ugdymosi procesą įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse, siekiant padėti mokiniui praplėsti dalyko žinias, formuoti visą pasaulėvaizdį.	Kasmetinėje veiklos įsivertinimo analizėje kiekvieno mokytojo per metus įvardintas pamokų, organizuotų už mokyklos ribų, skaičius.	>4 pamokų	>4 pamokų.	>4 pamokų
	Kasmetinėje veiklos įsivertinimo analizėje kiekvieno mokytojo per metus įvardintos netradicinėse mokyklos erdvėse vestų pamokų skaičius.	>4 pamokų	>4 pamokų	>4 pamokų
	Statistiškai reikšmingas rodiklio „Įranga ir priemonės” pokytis mokinių požiūriu.	7 proc.	8 proc.	9 proc.
3.5. Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.	Visose klasėse vedamos SEU pamokos.	Taip	Taip	Taip
	Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje akcijoje.	Taip	Taip	Taip
	Integruojamos 5 IMM (įsitraukusio mokymo matmenys) į SEU ir mokomųjų dalykų pamokas.	Taip	Taip	Taip

Lėšų poreikis (asignavimai) strateginiams tikslams pasiekti ir numatomi finansavimo šaltiniai 2021–2023-ųjų metų (eurais)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Patvirtinti 2020 m. asignavimai	Projektas 2021 m.	2021 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2022m.	Projektas 2023 m.
1. Iš viso asignavimų:	585561	583768		559000	586800
1.1. Išlaidoms:	583061	583768		559000	586800
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	493891	468669		492000	516400
1.2. turtui įsigyti	2500				
2. Finansavimo šaltiniai					
2.1. Savivaldybės biudžetas:	544993	547522		557800	585600
2.1.1. iš jo : valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	357207	346262		363600	381500
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai SB	186378	199960		192900	202800
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas SP	1408	1300		1300	1300
2.2. Kiti šaltiniai:	40568	36246		1200	1200
2.2.1. 1,2 % parama	889	700		700	700
2.2.2. Skolintos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla	39679	35546		500	500
2.2.5. LR ŠMM					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. Valstyb. dotacija					

Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei (skelbia viešai el. svetainėje), progimnazijos tarybai. Tokiu būdu mokyklos bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus, žino strateginius tikslus ir uždavinius, gali stebėti bei vertinti, kaip įgyvendinamos strategijos, teikti pasiūlymus, pageidavimus.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta viso proceso metu (2021–2023 metais). Pasibaigus kalendoriniams metams, planas koreguojamas pagal pasiektus rezultatus ir poreikį. Koregavimą atlieka strateginio plano sudarymo komanda. Progimnazijos taryba, direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar progimnazijos bendruomenė pasiekė numatytus tikslus, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2023 metų gruodžio mėnesį.
