

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
direktorius 2021 m. kovo 17 d. įsakymu
Nr. V- 22

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI INFORMACIJA

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2021-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra parengtas vadovaujantis Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2021–2023 m. strateginio plano tikslais, 2020 m. atlikto vidaus kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, 2016–2019 m. progimnazijos strateginio plano įsivertinimu, yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti.

Klasių komplektai, mokiniai, mokytojai, darbuotojai.

Mokiniai. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokosi 209 mokiniai, yra 10 klasių komplektų (2020 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos dvi antros klasės), mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 20,9.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje iš viso dirba 48 darbuotojai: 32 pedagoginiai (tarp jų bibliotekininkas) ir 16 – nepedagoginių darbuotojų. Šiems darbuotojams atitinkamai skirta 23,66 ir 15,2 etatų. Be šių darbuotojų 2 mokytojo padėjėjai (po 0,5 etato dalies) dirba projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu (2020–2022 m.). Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 2 darbuotojai, kuriems skirta 2,0 pareigybės (etato) dalis (progimnazijos direktorė, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje – 2,9 mėn.; direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje – 21 m.). Socialinių pedagoginių švietimą mokykloje atlieka 1 darbuotojas, kuriam skirta 1,0 pareigybės (etato) dalis. Specialiajai pedagoginei ir psichologinei pagalbai teikti (specialiajam pedagogui, logopedui ir psichologui) skirta 2,25 pareigybės (etato) dalis, mokytojo padėjėjams – 2,5 pareigybės (etato) dalis. 11-ai pedagoginių darbuotojų progimnazija nėra pagrindinė darbovietė. Mokykloje 32 pedagoginiai darbuotojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, 27 įgiję kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 84,38 proc. Vidutiniškas pedagoginių darbuotojų amžius – 48 metai. Daugiau nei pusės pedagogų darbo stažas siekia daugiau kaip 25 metus.

II. 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENNDINIMO ANALIZĖ

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos.

Veiklos kokybės įsivertinimas 2020 m.

Veikla progimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2020 m. buvo atliktas platusis įsivertinimas.

Tyrimė dalyvavo 24 pedagogai (75 proc.), 82 mokiniai (43 proc.). Lyginant su 2018 m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, mokytojų nuomone, reikšmingiausiai augo šie rodikliai: savivaldis mokymasis – 23,61 proc., mokymosi konstruktyvumas – 20,0 proc., santykiai ir mokinių savijauta – 20,0 proc., darbinga tvarkas – 15,54 proc., klasės valdymas – 14,38 proc., tikėjimas mokinio galiomis – 12,83 proc., gabumų ir talentų ugdymas – 13,33 proc., vertinimo įvairovė – 10,0 proc., pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – 10,96 proc. Taip pat – temos Bendruomenės susitarimai, Asmeninis meistriškumas. Lyginant su 2018 m. duomenimis, žemiau vertinta: pagalba mokiniui – 4,17 proc., įrangos ir priemonių įvairovė – 6,74 proc., šiuolaikiškumas – 3,77 proc., aplinkos ergonomiškumas – 1,82 proc., mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui – 0,64 proc., edukacinės išvykos – 1,97 proc.

Mokinių nuomone, lyginant su 2018 m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, reikšmingiausiai augo šie rodikliai: tikėjimas mokinio galiomis – 14,13 proc., veiklos įvykiai, nuotykių – 12,98 proc., pagalba mokiniui – 9,72 proc., gabumų ir talentų ugdymas – 9,49 proc., mokymosi džiaugsmas – 9,96 proc., darbinga tvarkas – 12,90 proc., klasės valdymas – 17,98 proc., aplinkos ergonomiškumas – 10,53 proc., mokinių darbų demonstravimas – 10,71 proc. Lyginant su 2018 m. duomenimis, žemiau vertinta: gyvenimo planavimas – 9,27 proc., ugdymo įvairovė – 1,11 proc., vertinimo įvairovė – 0,36 proc.

Išvada. Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus, tobulinsime ir plėšime pagalbos mokiniui priemones, vadovaudamiesi įtraukiojo ugdymo principais, pamokos kokybę, kuo daugiau sukurdami sąlygų patirtiniam mokymuisi. Taip pat plėšime mokymo priemonių pasirinkimą, inventorius bazę.

Lėšų naudojimas. 2020 m. biudžetas.

1 lentelė

Asignavimų šaltinis	2020 m.
Valstybės lėšos	356 836,00
Savivaldybės lėšos	186 378,00
Biudžetinių įstaigų pajamų, paramos lėšos	13 348,00

2020 M. VEIKLOS PLANO LAUKTAS REZULTATAS IR 2020 M. PASIEKTAS REZULTATAS

Rodiklis	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Mokymosi pažanga ir pažangumas.	Mokinių pažangumas – 100 proc. Mokinių asmeninė pažanga išlieka tokia pati arba didėja.	1–8 klasių pažangumas – 100 proc.; mokymosi kokybė: 1–4 klasės – 78 proc. (padidėjo 3 proc., lyginant su praėjusiais metais); 5–8 klasės – 56,7 (padidėjo 10,76 proc., lyginant su praėjusiais metais). Asmeninę pažangą padarė 61,86 proc. mokinių (13,41 proc. daugiau, lyginant su 2019–2020 m. m. I pusmečiu). Išvada. Mokinių pažangumas nepakito, mokinių asmeninė pažanga didėjo.
Rodiklis „Mokymosi džiaugsmas“.	Su mokytojais planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 3; Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,8; Į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,5.	Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 3. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 3; man patinka eiti į mokyklą – 2,8. 2020 m. vidaus kokybės visuminio vertinimo duomenimis rodiklis „Mokymosi džiaugsmas“, lyginant su 2018 m., mokytojų apklausos duomenimis padidėjo 0,18 punkto dalimi (nuo 2,45 iki 2,63), mokinių apklausos duomenimis padidėjo 0,25 punkto dalimis (nuo 2,26 iki 2,51). NŠA mokinių ir tėvų anketos duomenimis rodiklis „Man yra svarbu mokytis“ šiemet patenka tarp 5 aukščiausių verčių (3,5) ir, lyginant su pernai metų apklausos duomenimis, padidėjo 0,2 ir 0,5 punkto dalimis.

Savijauta mokykloje ir mikroklimatas.	Per paskutinius mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3; per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko niekas nesijuokė, nesišaipė – 2,9;	NŠA apklausos duomenimis, mokinių nuomone vertės „Per paskutinius 2 mėn. aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ bei „Per paskutinius 2 mėn. iš manęs niekas nesityčiojo“, tėvų nuomone vertė „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ patenka tarp 5 geriausiai vertinamų. 2020 m. nėra fiksuotų patyčių ir smurto atvejų (2019 m. fiksuoti 4 atvejai.) 2020 m. įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutė“. Ataskaitiniu laikotarpiu pranešimų nepateikta.
Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas, diegiant „Mokymosi džiaugsmo“ formavimo, refleaktyvaus mokymosi strategijas.	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų įsitraukia į priemonę „Kolega-Kolegai“, naudojasi grįžtamojo ryšio teikimo metodika. 50 proc. mokytojų metodinių dienų metu dalijasi patirtimi diegiant „Mokymosi džiaugsmo“ strategijas; Birželio mėn. vyksta įsivertinimo pokalbiai su dalykų sričių mokytojais; 2020 m. rugpjūčio mėn. parengta kvalifikacijos tobulinimosi analizė.	Į priemonę „Kolega-Kolegai“ įsitraukė 44,8 proc. mokytojų. 55 proc. mokytojų metodinių dienų metu dalijosi patirtimi diegiant „Mokymosi džiaugsmo“, skaitymo gebėjimų ugdymo strategijas. 2020 m. birželio mėn. įvyko individualūs pokalbiai su kiekvienu pedagogu, aptartos sėkmės, tobulintini dalykai, įsivardinti tikslai kitiems metams. Parengta ir 2020 m. gruodžio mėn. pedagogams pristatyta kvalifikacijos tobulinimosi analizė, parengtas kvalifikacijos tobulinimosi planas.
Mokinių komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų raiška.	Pažinimo kompetencija išlieka ta pati arba žemėja nežymiai, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijų vertės padidėja bent 1 proc. (komunikavimo kompetencija – 14 proc., mokėjimo mokytis kompetencija – 16 proc.).	Komunikavimo, Mokėjimo mokytis kompetencijų vertės padidėjo 3 proc. Pažinimo kompetencijos vertinimas išliko toks pat. (16 proc.). Bendrųjų kompetencijų vertinimo reikšmės proporcingos.
Žemų ir aukštų pasiekimų mokinių dalis; 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai	Patenkinamo lygio pasiekimų mokinių dalis (2020 m. metinis mokymosi rodiklis) – ne daugiau nei	Patenkinamo lygio pasiekimų mokinių dalis (2020 m. metinis mokymosi rodiklis) – 32 proc.

<p>Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimai 5–6 klasėse.</p>	<p>37 proc. Aukštesniojo lygio pasiekimų mokinių dalis (2020 m. metinis mokymosi rodiklis) – 9 proc. ir daugiau. Vidutiniškai surinktų NMPP testuose taškų dalis išlieka stabili arba gerėja. Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų vidurkis 5-6 klasėje išlieka toks pat arba gerėja.</p>	<p>Aukštesniojo lygio pasiekimų mokinių dalis (2020 m. metinis mokymosi rodiklis) – 7,2 proc. Gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų vidurkis 6 klasėje, lyginant su tų pačių mokinių rezultatais, mažėjo (matematikos –0,38, gamtos mokslų – 0,45, matematikos –0,72). Numanoma, kad įtakos tam turėjo mokymasis nuotoliniu būdu.</p>
<p>Aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis, IT atnaujinimas, diegimas.</p>	<p>85 proc. priemonių įsigijimas pagal metodinių grupių poreikį; Įsigyta projektorius artimai projekcijai 1 vnt., nešiojami kompiuteriai, 3 vnt., interaktyvus ekranas 1 vnt., 2 stacionarūs kompiuteriai, atnaujinta SSD 120GB, RAM 4GB(detalės kompiuterių naujinimui) 5 vnt.</p>	<p>Įsigyta 90 proc. priemonių pagal metodinių grupių poreikį (apklausos duomenimis). Įsigytas projektorius artimai projekcijai 1 vnt., nešiojami kompiuteriai – 4 vnt., interaktyvus ekranas 1 vnt., 2 stacionarūs kompiuteriai. Atnaujinta SSD 120GB, RAM 4GB (detalės kompiuterių naujinimui) 8 vnt.</p>
<p>Ugdymo aplinkos ir įvaizdžio formavimas.</p>	<p>2020 m. įrengti Kneipo taką, atnaujinti II a. koridorių; Mokyklos svetainėje parengiama ir publikuojama ne mažiau nei 110 straipsnių, kituose portaluose – ne mažiau nei 7. Ne mažiau nei du straipsniai parengti „Ažuolo“ progimnazijos bendruomenės iniciatyva.</p>	<p>Įrengtas Kneipo takas (https://azuolopro.lt/wp-content/uploads/2016/03/Susitikimo-vieta-%C4%84%C5%BEuolas.pdf). Mokyklos svetainėje parengiama ir publikuojama 78 straipsniai, kituose portaluose – 10. „Ažuolo“ progimnazijos bendruomenės iniciatyva parengti ir publikuoti 2 straipsniai rajono spaudoje.</p>
<p>Kryptinga, aktyvi savivaldos institucijų veikla.</p>	<p>Iki rugsėjo 10 d. parengti savivaldos institucijų planai, planų įgyvendinimas ne žemiau nei 85 proc.</p>	<p>Savivaldos institucijų planai parengti pagal prisiimtą įsipareigojimą, planai įgyvendinti 87 proc.</p>

2021 M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

2021 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktorės 2020 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-173 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos veiklos planui 2021 metams parengti“.

Kurdama 2021 metų veiklos planą, progimnazija vadovavosi Vilkaviškio rajono strateginio plano tikslo „Kurti sumanią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir gerinti viešojo valdymo kokybę, mažinant administracinę našta“(Kodas 3), Žinių visuomenės plėtros programa (1).

1. Tikslas. Kurti palankias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas, teikti kokybiškas mokymo ir ugdymo paslaugas.

1. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir jų įgyvendinimą.

2. Uždavinys. Užtikrinti individualios ugdymosi aplinkos pritaikymą, švietimo pagalbos teikimą.

2. Tikslas. Didinti vaikų ir jaunimo užimtumą, skatinti jų saviraišką, iniciatyvą, integraciją į visuomenę.

1. Uždavinys. Užtikrinti vaikų ir jaunimo saviraiškos ir užimtumo įvairovę.

Progimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas BP.

1.2. Modeliuoti ir stebėti atnaujintų BP diegimo procesą mokykloje.

1.3. Parengti ugdymo proceso organizavimo dokumentus, vadovaujantis atnaujintomis BP.

1.4. Skleisti ir perimti darbo su atnaujintomis BP gerąją praktiką.

2 tikslas. Plėtoti įtraukujį ugdymą.

Uždaviniai:

2.1. Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.

2.2. Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo gebėjimų stiprinimo kontekste.

2.3. Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę mokinio brandą ir ūgtį.

2.4. Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.

3 tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

- 3.1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.
- 3.2. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.
- 3.3. Mokyti įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną mokinį mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones.
- 3.4. Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.

2021 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veikla	Įvykdymo terminas	Atsakingi vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Lėšos (Mokymo lėšos-ML; Projekto lėšos-PL; Rėmėjų lėšos-RL, Savivaldybės lėšos-SL)
1.	Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas						
1.	1.	Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas					
1.	1.	1.	Metodinės dienos. Gerosios patirties sklaida.	II, IV ketvirčiai	V. Anelauskienė Metodikos taryba	Organizuojamos ne mažiau dvi metodinės dienos. Dalyvauja 85 proc. pedagogų. Visi pedagogai susipažįsta, nagrinėja UTA gaires, Vaiko raidos, Kompetencijų aprašą.	ML
1.	1.	2.	Savarankiškas pedagogų mokymasis.	Sausio-gruodžio mėn.	G. Naujokienė V. Anelauskienė	Visi pedagogai nagrinėja BP projektą. Pedagogai dalinasi UTA	ML

						dokumentų įžvalgomis, aktualijomis (80 proc.).	
1.	1.	3.	Mokyklos atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandos sudarymas, parengtos pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP gairės.	Vasario mėn.	G. Naujokienė	Komandos sudėtis ir narių funkcijos tvirtinamos direktoriaus įsakymu. Parengtos gairės, su jomis supažindinti pedagogai. Komanda veikia vadovaujantis gairėmis, UTA įgyvendinimo komandos veiklos įšivertinimo kriterijais.	ML
1.	2.	Skleisti ir perimti darbo su atnaujintomis BP gerąją praktiką.					
1.	2.	1.	Pedagogų dalyvavimas UTA mokymuose rajono ir šalies mastu (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu, sinchroniškai, asinchroniškai.)	Sausio-gruodžio mėn.	G. Naujokienė V. Anelauskienė A. Liaudinskienė	Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvauja UTA mokymuose rajono ar šalies mastu.	ML
2.	Plėtoti įtraukųjį ugdymą.						
2.	1.	Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.					
2.	1.	1.	Mokinių bendrųjį ir dalykinių kompetencijų, analizė, aptarimas, refleksija klasių valandėlių metu (MŪD pildymas).	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Stebima ir analizuojama 1–8 klasių mokinių individuali pažanga (1 k./mėn. klasių valandėlių metu visi mokiniai analizuoja, aptaria, reflektuoja bendrųjį ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi. Bendrųjį kompetencijų raiška proporcinga. Sistemingai matuojama ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga pagal klases ir pagal mokomąjį dalyką. Mokymosi kokybė 1–8 kl. pagerės ne mažiau kaip 1 proc. (3	ML
2.	1.	2.	Mokinių mokymosi pasiekimų analizė po: adaptacinio laikotarpio, signalinio pusmečio, I ir II pusmečių, atlikus papildomus darbus.	Gruodžio, sausio, gegužės, birželio mėn.	V. Anelauskienė Pedagogų taryba, Dalykų mokytojai		ML
2.	1.	3.	I ir II pusmečių mokinių dalykinių kompetencijų aptarimas, analizė, įšivertinimas.	Sausio, gegužės birželio mėn.	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai		ML

						mokiniais). (2019–2020 m. m. ugdymo kokybė 1–8 klasėse 67 proc.) Mokinių pažangumas – 100 proc. Parengtas progimnazijos pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas.	
2.	1.	4.	Refleksijos dienų organizavimas.	Vasario, birželio mėn.	V. Anelauskienė R. Bondzinskienė	Įvyksta dvi refleksijos dienos. Refleksijos dienose dalyvauja beveik visi mokiniai. 100 proc. mokinių asmeninę kompetenciją įsivertina MŪD-yje, Refleksijos dienose.	ML
2.	1.	5.	Pamokose taikoma aktyvieji mokymosi metodai, vyrauja šiuolaikinė mokymosi paradigma.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, dalis proc. 36 proc. Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis gerėja arba išlieka toks pat. (2,79)	ML
2.	1.	6.	Visų dalykų pamokose taikomos skaitymo ir rašymo ugdymo strategijos.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	60 proc. ir daugiau mokytojų (17) pamokoje taikys skaitymo ir rašymo ugdymo strategijas (mokyklos parengti pamokos stebėjimo protokolai).	ML
2.	1.	7.	Mokinių įtraukimas į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai, auklėtojai	Visiems mokiniams sudaroma galimybė įsitraukti į renginius, ne mažiau 50 proc. mokinių įsitraukia į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius.	ML, SL

2.	1.	8.	Ugdymosi dienų – Savanorystės, Mano sėkmės istorijos, Sporto ir sveikatingumo, Talentų, Žemės dienų – organizavimas ir vykdymas.	Pagal ugdymo planą	V. Anelauskienė Darbo grupės	Įvyksta visos ugdymosi dienos. Ugdymosi dienose turi galimybę dalyvauti visi mokiniai.	ML, RL, SL
2.	1.	9.	Bendradarbiavimo su mokinių tėvais aprašo parengimas, veikla vadovaujantis aprašu.	Spalio-lapkričio mėn.	V. Anelauskienė R. Bonzinskiene	Parengtas aprašas. Tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, trišaliai pokalbiai vyksta sistemingai, atliepia poreikius.	ML
2.	1.	10.	Individualios ir personalizuotos pagalbos teikimas pradinėse klasėse.	Per mokslo metus	G. Naujokienė V. Anelauskienė	Pradinėse klasėse dirba mokytojo padėjėjas lietuvių kalbos pamokose. Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo VK įsivertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio dalimis – nuo 2,79 iki 2,99. Mokymosi kokybė 1–4 kl. pagerės ne mažiau kaip 1 proc. (2 mokiniais). (2019–2020 m. m. – 78 proc.) Pažangumas (100 proc.) išlieka stabilus.	PL
2.	1.	11.	Ekskursijų, edukacinių išvykų organizavimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai, auklėtojai		ML, RL, PL, SL
2.	1.	12.	Integruotų veiklų/pamokų tvarkaraščio parengimas, įgyvendinimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai	Visi mokytojai per m. m. veda bent vieną integruotą veiklą.	ML
2.	1.	13.	Tėvų įtraukimas į progimnazijoje organizuojamus renginius ir veiklas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų	Ne mažiau nei 50 % 1–8 klasių mokinių tėvų įsitraukia į veiklas.	ML, PL

					mokytojai, auklėtojai		
2.	1.	14.	Paskaita tėvams „Kaip padėti vaikams mokytis?“	Balandžio mėn.	G. Naujokienė	Paskaitoje dalyvauja apie 30 proc. mokinių tėvų.	PL
2.	2.	15.	Karjeros ugdymas.	Per mokslo metus	L. Pauliukaitienė J. Galinskiene	Įsivertinimo duomenimis, gyvenimo planavimo rodiklis ne žemesnis nei 2,4.	ML
2.	2.	Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo gebėjimų stiprinimo kontekste.					
2.	2.	1.	Vyksta gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Fiksuojama gamtos mokslų, matematikos, lietuvių k. stabili arba gerėjanti mokinių pažanga. Gerėja komunikavimo, mokėjimo mokytis kompetencijų raiška.	ML
2.	2.	2.	Projekto „8 klasės mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“ vykdymas.	Per mokslo metus	G. Naujokienė V. Anelauskienė Z. Šestilienė		PL
2.	2.	3.	Ugdymo dienos-Žemės diena, organizavimas, vykdymas	Balandžio mėn.	V. Anelauskienė		ML
2.	2.	4.	Mokinių dalyvavimas matematikos, gamtos mokslų, IT, gimtosios k. mokyklos, rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė		ML
2.	2.	5.	Dalyvavimas projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasėms išbandymas“	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Gamtos mokslų mokytojai		PL
2.	2.	5.	Ilgalaikio projekto „Ažuolo“ skaitymo metai“ vykdymas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė R. Bondzinskienė J. Ribačionkienė D. Skinkienė		ML, PL
2.	3.	Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę mokinio brandą ir ūgtį.					
2.	3.	1.	Neformaliojo ugdymo veiklų, atliepiančių mokinių	Per mokslo	V. Anelauskienė	50 proc. mokinių, dalyvauja	ML, RL

			poreikius, organizavimas.	metus		progimnazijos organizuotose neformaliojo ugdymo veiklose, kitų neformaliojo ugdymo tiekėjų veiklose.		
2	3.	2.	Neformaliojo kalbinio ir literatūrinio ugdymo būrelio įsteigimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Būrelio veikloje dalyvauja 10–15 (5–8) klasių mokinių. Komunikavimo kompetencijos rodiklis padidėja ne mažiau kaip 3 proc. (nuo 13 iki 16 proc.)	PL	
2.	3.	3.	Projekto mokinių stovyklos vasaros metu organizuoti parengimas, vykdymas.	Birželio mėn.	D. Tarnauskienė	Vasaros stovykla vyksta. Stovykloje dalyvauja 20-25 1–4 klasių mokiniai.	PL	
2.	3.	4.	Kitų neformaliojo ugdymo teikėjų veiklų pritraukimas veiklų vykdymui progimnazijoje.	Rugpjūčio mėn.	G. Naujokienė	Mokykloje vyksta 1–2 kitų neformaliojo ugdymo teikėjų veiklos. Veiklose dalyvauja bent 10 proc. progimnazijos mokinių.	SL	
2.	3.	5.	Mokinių tarybos veikla.	Per mokslo metus	I. Bikauskienė	Reguliariai vyksta mokinių tarybos pasitarimai. Mokiniai inicijuoja ne mažiau 2-3 veiklas, akcijas per metus.	ML	
2.	4.	Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.						
2.	4.	1.	Vyksta Kolegialus mokymasis, orientuojantis į suasmenintą mokymą(si).	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Metodikos taryba	Mokytojai veda per dvejus metus 2 pamokas kolegoms ir stebi bent 2 kolegų pamokas. Mentorius veikla – stebimos pamokos (40 pamokų per mokslo metus). Rodiklis „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ pagerės 0,1–0,2 įverčio dalimis, nuo 2,7 iki	ML	

						2,8–2,9.	
2.	4.	2.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo analizės, plano 2021 m. parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio mėn.	G. Naujokienė	Planas įgyvendinamas ne mažiau 85 proc.	ML
2.	4.	3.	Pedagogų įsivertinimo anketų pildymas, administracijos individualūs pokalbiai su pedagogais.	Birželio mėn.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	Visi pedagogai pateikia įsivertinimo anketas. Pokalbio metu fiksuojamas kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	ML
2.	4.	4.	Metodikos banko MO 365 sistemoje įsteigimas.	Spalio mėn.	Metodikos taryba	Laiku įsteigtas bankas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų talpina medžiagą. Apklausos duomenimis, bent 70 proc. mokytojų patvirtina naudojimąsi banko medžiaga.	ML
3.	Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.						
3.	1.	Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.					
3.	1.	1.	Mokymosi aplinkų, erdvių atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ įsigyti lengvai perstumdomi mokykliniai suolai; ▪ įsigyta licencija skaitmeninei mokymosi aplinkai; ▪ 1-2 priemonėmis atnaujinta lauko klasė. 	Balandžio mėn.	G. Naujokienė R. Akuckas	Atnaujintos 2 klasės. Kiekvienam mokiniui įsigyta Eduka licencija (arba EMA). Lauko klasė atnaujinama 1-2 priemonėmis. Kuriant ir gražinant aplinkas vyksta 1-2 akcijos.	PL, SL, RL
3.	1.	2.	IKT bazės atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ įsigyti 4 išmanieji ekranai; ▪ mokytojai aprūpinami nešiojamais kompiuteriais; ▪ įsigijami planšetiniai kompiuteriai. 	Balandžio mėn. Rugsėjo mėn. Sausio mėn. Rugsėjo mėn.	G. Naujokienė R. Akuckas	4 klasėse įdiegti išmanieji ekranai; įsigyti nešiojamieji kompiuteriai, 1 komplektas planšetinių kompiuterių.	
3.	2.	Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.					
3.	2.	1.	Naudojimasis personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis 1–8 klasėse.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.	SL, PL

3.	2.	2.	Interaktyvių mokymo priemonių, skaitmeninių užduočių, elektroninių pratybų taikymas pamokose	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų.	ML	
3.	3.	Mokyti įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną mokinį mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones						
3.	3.	1.	Organizuojamos pamokos už mokyklos ribų.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 4 pamokas už mokyklos ribų.	ML	
3.	3.	2.	Organizuojamos pamokos netradicinėse mokyklos erdvėse	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 4 pamokas už netradicinėse mokyklos erdvėse.	ML	
3.	4.	Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.						
3.	4.	1.	Socialinis emocinis ugdymas kiekvienoje klasėje	Per mokslo metus	Klasių vadovai	Visose klasėse vedamos SEU pamokos pagal atitinkamą metodiką. 5 IMM (įtraukiojo mokymo matmenys) integruojami į mokomųjų dalykų pamokas.	ML	
3.	4.	2.	Mokinių dalyvavimas organizuojamose akcijose, savanorystės veiklose, skatinančiose vertybinių, bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Per mokslo metus	Visi pedagogai	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje akcijoje per mokslo metus.	ML	
3.	4.	3.	Projektinė veikla, gerinanti mokinių socialinę pagalbą, sveikatos ugdymą.	Per mokslo metus	D. Tarnauskienė Klasių vadovai, pedagogai	Beveik visi mokiniai įtraukiami į socialines, sveikatos stiprinimo veiklas. Įsivertinimo duomenimis, mokinių santykiai ir savijauta ne žemesni nei 2,5	ML, PL	

2021 M. VEIKLOS PLANUI ĮGYVENDINTI SKIRTI ASIGNAVIMAI

Priemonės pavadinimas	Eur
Formaliojo švietimo finansavimas	354 000
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	1600

Vadovėliai ir mokymo priemonės	4400
Mokinių pažintinė veikla, karjeros veiklinimas	900
IT priemonės	1200
Progimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimas	177 600

Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Priežiūrą vykdo progimnazijos direktorius.

Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2021 m. vasario 3 d. posėdžio

protokolo nutarimu Nr. 1.5.-1