

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 10 d. įsakymu
Nr. V- 21

VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJA 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI INFORMACIJA

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2022-ųjų metų metinis veiklos planas (toliau – Planas) yra parengtas vadovaujantis Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2021–2023 m. strateginio plano tikslais, atlikto vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, 2021–2023 m. progimnazijos strateginio plano įsivertinimu (monitoringu), yra lokalinis dokumentas, rengiamas ir įgyvendinamas Progimnazijos bendruomenės. Planas yra suderintos veiklos dokumentas, kuriame numatytas racionalus išteklių naudojimas planuojamiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, rezultatams pasiekti.

Klasių komplektai, mokiniai, mokytojai, darbuotojai.

Mokiniai. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokosi 229 mokiniai, yra 10 klasių komplektų, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 22,9.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje iš viso dirba 48 darbuotojai: 32 pedagoginiai (tarp jų bibliotekininkas) ir 16 – nepedagoginių darbuotojų. Šiems darbuotojams atitinkamai skirta 23,66 ir 15,2 etatų. Be šių darbuotojų 3 mokytojo padėjėjai (iš viso 2 etatai) dirba projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu (2020–2022 m.). Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 2 darbuotojai, kuriems skirta 2,0 pareigybės (etato) dalis (progimnazijos direktorė, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje – 3,9 m.; direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje – 22 m.). Socialinių pedagoginių švietimą mokykloje atlieka 1 darbuotojas, kuriam skirta 1,0 pareigybės (etato) dalis. Specialiajai pedagoginei ir psichologinei pagalbai teikti (specialiajam pedagogui, logopedui ir psichologui) skirta 2,25 pareigybės (etato) dalis, mokytojo padėjėjams – 3,5 pareigybės (etato) dalis. 11-ai pedagoginių darbuotojų progimnazija nėra pagrindinė darbovietė. Mokykloje 32 pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 27 – įgiję kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 84,38 proc. Vidutiniškas pedagoginių darbuotojų amžius – 48 metai. Daugiau nei pusės pedagogų darbo stažas siekia daugiau kaip 25 metus.

II. 2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos.

Veiklos kokybės įsivertinimas 2021 m., pažanga.

Veikla progimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

Tyrimo dalyvavo 29 pedagogai (82,86 proc. proc.), 119 4–8 klasių mokinių (91,54 proc.). Tyrimui buvo pasirinktos tie rodikliai ir raktiniai žodžiai, kurie 2020 m. įsivertinimo duomenimis buvo vertinti žemiausiai.

Lyginant su 2020 m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, mokytojų nuomone, beveik visų tirtų rodiklių įvertinimai augo: pasiekimų asmeniškumas (+0,21), pagalba mokiniui (+0,6), tikėjimas mokinio galiomis (+0,2), diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (+0,29), santykiai ir mokinių savijauta (+0,38), vertinimo kriterijų aiškumas (+0,41), pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (+0,46), įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas (+0,56). Sumažėjo tik gyvenimo planavimo įvertinimas (-0,2).

Lyginant mokinių apklausos duomenis su 2020 m. NŠA mokinių apklausos duomenimis, reikšmingiausiai augo šie rodikliai: pagalba mokiniui, pasiekimų asmeniškumas, mokymosi džiaugsmo rodiklis. 85 proc. 4–8 kl. apklausoje dalyvavusių mokinių sutinka, kad „Mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami mano individualūs pasiekimai ir pastangos.“

4–8 kl. mokinių apklausoje teiginio „Jeigu prašome, mokytojai man ir kitiems mokiniams leidžia pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, viešai, asmeniškai, raštu, piešiniu ir kt.)“ įvertinimo vidurkis -2,99. Stebėtų pamokų protokolų duomenimis dalyje pamokų (43 proc.) buvo sudaryta galimybė pasirinkti klasės ir namų darbų užduotis, pagal savo lūkestį pasirinkti užduoties sudėtingumą, uždavinio sprendimo būdą, atlikimo tempą, dirbti individualiai ar grupėje. Apklausoje teiginio „Mokiniai turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertinimo vidurkis 2,71. 61,3 proc. mokinių sutiko su šiuo teiginiu.

Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 56,6 proc. pamokų mokytojo keliami pamokos uždaviniai atliepė skirtingas mokinio mokymosi galimybes, 73,3 proc. pamokų buvo naudojamos virtualios aplinkos, padedančios individualizuoti mokymąsi, pvz. Eduka, Kahoot ir kt., mokiniai dirbo naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, mobiliaisiais telefonais, užduotis atliko išmaniojoje lentoje.

Apie 87 proc. pamokų stebėta, kad mokiniams sudarytos sąlygos mokytis pagal jo gebėjimus ir patirti sėkmę. 87 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai ugdė kiekvieno mokinio gabumus, teikė pagalbą silpniau, lėčiau besimokantiems. 4–8 kl. mokinių apklausoje su teiginiu „Pamokoje ar po pamokų mokytojai man visada padeda mokytis (pvz. konsultuoja, papildomai paaiškina, jeigu reikia).“ sutiko 86,5 proc. mokinių – 3,4 lygio vidurkis. Su teiginiu „Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos.“ sutiko 79 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Mokiniai teiginį „Mokinių pasiekimų vertinimas pamokoje yra paremtas sutartais kriterijais, man visada aišku, kaip bus vertinamas atliktas darbas.“ vertino – 3,0. Stebėtų pamokų protokolų duomenimis „Vertinimo ugdant“ kokybės vidurkis – 2,9.

Pažangumas 1–8 klasėse – 100 proc. (lyginant su 2020 m. išliko stabilus). Mokymosi kokybė 1–8 klasėse – 67,5 proc. (padidėjo 0,5 proc., lyginant su praeitais metais). Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių rezultatus, 2–4 kl. lietuvių kalbos pažangą padarė 98,7 proc. mokinių (padidėjo 20,78 proc.), pasaulio pažinimo – 98,7 proc. (padidėjo 2,6 proc.), 6–8 kl. lietuvių kalbos pažangą padarė 82,6 proc. mokinių (padidėjo 8,3 proc.), matematikos – 74,6 proc. (padidėjo 8,5 proc.), užsienio kalbos (anglų) – 77,33 proc. mokinių (3 proc. daugiau), gamtos mokslų – 72 proc. (daugiau 54,4 proc.) Visi mokiniai pasiruošė mokytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

4–8 kl. mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Santykiai ir savijauta“ įvertinimo vidurkis – 3,2 (padidėjo 0,7 dalimis, planuota ne žemiau 2,5). 86,5 proc. 4–8 kl. mokinių patvirtino, kad „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.“, 87,3 proc. sutinka, kad „Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais“. Duomenys rodo, kad asmenybės tapsmas yra geras, sudaromos tinkamos sąlygos asmenybei atsiskleisti. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti. Mokinių pasiekimai ir pažanga yra potencialūs, pažanga atpažįstama, pripažįstama ir skatinama.

2021 m. dalis ugdymo proceso dėl Covid-19 pandemijos buvo organizuota nuotoliniu būdu. 2021–2022 m. m. mokinių skaičius padaugėjo 10 proc.

Išvada. Atsižvelgdami į įsivertinimo, pasiekimų ir pažangos rezultatus, toliau stiprinsime pagalbos mokiniui priemones, vadovaudamiesi įtraukiojo ugdymo principais, pamokos kokybę, kuo daugiau sukurdami sąlygų individualizavimui, diferencijavimui, suasmeninimui, patirtiniam mokymuisi, taikant į praktiką orientuotas profesinio tobulėjimo formas.

2021–2023 m. strateginio plano 2021 m. monitoringas.

Lėšų naudojimas. 2021 m. biudžetas.

1 lentelė

Asignavimų šaltinis	2021 m.
Valstybės lėšos	407013,36
Savivaldybės lėšos	186701,98
Biudžetinių įstaigų pajamų, paramos lėšos, ES	38722,76

2021-2022 M. STRATEGINIO PLANO 2021 M. MONITORINGAS

Strateginiai tikslai ir uždaviniai	Rodikliai	Planuotas 2021 m. pasiekti rezultatas	Pasiektas 2021 m. rezultatas
1. Tikslas. Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas			
1.1. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas BP	Visi pedagogai nagrinėja UTA gaires, VRA ir Kompetencijų aprašą.	Taip	Taip
	Visi mokytojai nagrinėja BP projektą.	Taip	Taip
	Pedagogai dalinasi UTA dokumentų įžvalgomis, aktualijomis.	80 proc.	87,5 proc.
1.2. Modeliuoti ir stebėti atnaujintų BP diegimo procesą mokykloje	Mokyklos vadovai UTA diegimo procese padeda rasti problemų sprendimus.	Taip	Taip
1.4. Skleisti ir perimti darbo su atnaujintomis BP gerąją praktiką.	Pedagogai dalyvauja UTA mokymuose rajono ir šalies mastu (bent 1-2 kartus per metus).	50 proc.	77,77
2. Tikslas. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.			
2.1. Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.	Visi PUG ir 1–8 klasių mokiniai stebi, analizuoja, reflektuoja savo asmeninę pažangą.	Taip	Taip
	Visi mokiniai įtraukiami į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius.	50 proc.	75 proc.
	Mokiniai turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (NŠA duomenys).	Ne žemiau 2,8	2,7
	Kiekvieno mokinių pažanga stabili.	100 proc.	100 proc.
	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, dalis proc.	36 proc.	37 proc.
	Kultūros paso ir GSP panaudojimo duomenys.		KP-69 proc.

			GSP-96 proc.
2.2. Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo gebėjimų stiprinimo kontekste.	Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis gerėja.	2,79	Mokiniai- 2,7 Mokytojai 3,0
	Visi mokytojai vadovaujasi atnaujintu vertinimo aprašu pamokoje.	Taip	Taip
	Teikiama individualizuota pagalba konsultuojant atskirus, įvairių poreikių turinčius mokinius bei jų grupes („Pagalba mokiniui“ pamokos kokybės lygio vidurkis).	2,5	Mokiniai 3,4
	Komunikavimo, pažinimo ir mokėjimo mokyti kompetencijų rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.	15-16 proc.	16 proc.
2.3. Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę mokinio brandą ir ūgtį.	Mokiniai įsitraukia į mokyklos siūlomas neformaliąsias veiklas.	35 proc.	65 proc.
	Organizuojama mokinių stovykla vasaros atostogų metu.	Taip	Ne
2.4. Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.	Kryptingas pedagogų mokymasis.	Taip	Taip
	Mentorstė poroje („Kolega – kolegai“. Mokytojai per metus veda 2 pamokas kolegoms ir stebi bent 2 kolegų pamokas).	80 proc.	57,14 proc.
3. Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.			
3.1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.	Atnaujintų, praturtintų įranga, baldais kabinetų skaičius, vnt.	2	2
	Planšečių ir individualiam mokymuisi skirtų kompiuterių dalis, tenkanti 10 mokinių.	>50 proc.	Taip
	Lauko klasėje įrengtų mokymo(si) stotelių skaičius.	1	2
	Individualiems gamtamoksliniams tyrimams įsigytų naujų priemonių skaičius.	Bent 5	3

	Statistiškai reikšmingas rodiklio „Įranga ir priemonės” pokytis mokinių ir tėvų požiūriu.	7 proc.	9 proc.
	Mokomųjų kabinetų su interaktyvia programine įranga skaičius.	1	3
	Kasmet organizuojamų akcijų, kuriant ir gražinant progimnazijos erdves, skaičius.	1	1
3.2. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.	1–8 klasių mokinių, besinaudojančių personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis, dalis.	60 proc.	86,5 proc. (mokinių)
	Pamokų dalis, kuriose mokytojai taiko interaktyvias mokymo priemones, skaitmenines užduotis, elektronines pratybas.	>30 proc.	40 proc.
	„Ugdymosi aplinkų” pamokos kokybės lygio vidurkis (ugdymo procese naudojamos priemonės įvairios, šiuolaikiškos, prasmingai naudojamos, jų pakanka visiems mokiniams).	2,5	3,2
3.3. Mokyti įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną mokinį mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones	Kasmetinėje veiklos įsivertinimo analizėje kiekvieno mokytojo per metus įvardintas pamokų, organizuotų už mokyklos ribų, skaičius.	>4 pamokų	>4 pamokų
	Kasmetinėje veiklos įsivertinimo analizėje kiekvieno mokytojo per metus įvardintos netradicinėse mokyklos erdvėse vestų pamokų skaičius.	>4 pamokų	>4 pamokų
	Statistiškai reikšmingas rodiklio „Įranga ir priemonės” pokytis mokinių požiūriu.	7 proc.	9 proc.
3.4. Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.	Visose klasėse vedamos SEU pamokos.	Taip	Taip (100 proc.)
	Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje akcijoje.	Taip	Taip (100 proc.)

	Integruojamos 5 IMM (įsitraukusio mokymo matmenys) į SEU ir mokomųjų dalykų pamokas.	Taip	Taip	
--	--	------	------	--

2022 M. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

2022 metų progimnazijos veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktorės 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-173 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos 2022 veiklos planui parengti“.

Kurdama 2022 metų veiklos planą, progimnazija vadovavosi Vilkaviškio rajono strateginio plano tikslo „Kurti sumanią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir gerinti viešojo valdymo kokybę, mažinant administracinę naštą“(Kodas 3), Žinių visuomenės plėtros programa (1).

1. Tikslas. Kurti palankias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas, teikti kokybiškas mokymo ir ugdymo paslaugas.

1. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir jų įgyvendinimą.
2. Uždavinys. Užtikrinti individualios ugdymosi aplinkos pritaikymą, švietimo pagalbos teikimą.

2. Tikslas. Didinti vaikų ir jaunimo užimtumą, skatinti jų saviraišką, iniciatyvą, integraciją į visuomenę.

1. Uždavinys. Užtikrinti vaikų ir jaunimo saviraiškos ir užimtumo įvairovę.

Progimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas BP.
- 1.2. Modeliuoti ir stebėti atnaujintų BP diegimo procesą mokykloje.
- 1.3. Parengti ugdymo proceso organizavimo dokumentus, vadovaujantis atnaujintomis BP.
- 1.4. Skleisti ir perimti darbo su atnaujintomis BP gerąją praktiką.

2 tikslas. Plėtoti įtraukujį ugdymą.

Uždaviniai:

- 2.1. Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.

- 2.2. Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo gebėjimų stiprinimo kontekste.
 2.3. Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę mokinio brandą ir ūgtį.
 2.4. Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.

3 tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

- 3.1. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.
 3.2. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.
 3.3. Mokyti įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną mokinį mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones.
 3.4. Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.

2021 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veikla	Įvykdymo terminas	Atsakingi vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Lėšos (Mokymo lėšos-ML; Projekto lėšos-PL; Rėmėjų lėšos-RL, Savivaldybės lėšos-SL)	
1.	Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas.							
1.	1.	Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas						
1.	1.	1.	Metodinės dienos. Gerosios patirties sklaida.	II, IV ketvirčiai	A. Liaudinskienė V. Anelauskienė Metodikos taryba	Organizuojamos ne mažiau dvi metodinės dienos UTA tema. Dalyvauja 85 proc. pedagogų. Visi pedagogai gilinasi, nagrinėja Vaiko raidos, Kompetencijų	ML	

						aprašą, ugdymo turinio kūrimą mokyklos lygmeniu, pamokų pagal atnaujintas BP programas planus, pamokų vaizdo įrašus, ne mažiau kaip 85 proc. dalijasi išvalgomis, aktualijomis.		
1.	1.	2.	Savarankiškas pedagogų mokymasis.	Sausio-gruodžio mėn.	G. Naujokienė V. Anelauskienė	Visi pedagogai gilinasi ir nagrinėja BP projektą. Metodinėse dienose pedagogai sukuria ir pristato ne mažiau kaip 7 pamokos planus, modelius pagal atnaujintas BP.	ML	
1.	1.	3.	Mokyklos atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandos veikla.	Vasario mėn.	G. Naujokienė	Komanda veikia vadovaujantis gairėmis, UTA įgyvendinimo komandos veiklos įsivertinimo kriterijais. Komanda dalinasi UTA aktualijomis (bent 1 k./ketv.)	ML	
1.	1.	4.	Pasiruošimas darbui pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	Sausis-rugpjūtis	V. Anelauskienė	Susipažinta su nauja Metodine medžiaga; priešmokyklinio amžiaus (5-6 metų) vaiko socialinės-emocinės ir kognityviosios raidos aprašu, Priešmokyklinio ugdymo programa.	ML	
1.	2.	Skleisti ir perimti darbo su atnaujintomis BP gerąją praktiką.						
1.	2.	1.	Pedagogų dalyvavimas UTA mokymuose rajono ir šalies mastu (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu, sinchroniškai, asinchroniškai.)	Sausio-gruodžio mėn.	G. Naujokienė V. Anelauskienė A. Liaudinskienė	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvauja UTA mokymuose rajono ar šalies mastu.	ML	
2.		Plėtoti įtraukųjį ugdymą.						
2.	1.	Padėti atpažinti ir ugdyti individualias mokinio galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.						

2.	1.	1.	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, analizė, aptarimas, refleksija klasių valandėlių metu (MŪD pildymas).	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai	Stebima ir analizuojama 1–8 klasių mokinių individuali pažanga (1 k. / mėn. klasių valandėlių metu visi mokiniai analizuoja, aptaria, reflektuoja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi. Bendrųjų kompetencijų raiška proporcinga. Sistemingai matuojama ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga pagal klases ir pagal mokomąjį dalyką. Mokymosi kokybė 1–8 kl. pagerės ne mažiau kaip 1 proc. (3 mokiniais). (2020–2021 m. m. ugdymo kokybė 1–8 klasėse 67,84 proc.) Mokinių pažangumas – 100 proc. Pakoreguotas / papildytas progimnazijos pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas 2022–2023 m. m	ML
2.	1.	2.	Mokinių mokymosi pasiekimų analizė po: adaptacinio laikotarpio, signalinio pusmečio, I ir II pusmečių, metinių rezultatų, atlikus papildomus darbus.	Gruodžio, sausio, gegužės, birželio mėn.	V. Anelauskienė Mokytojų taryba, Pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai		ML
2.	1.	3.	I ir II pusmečių, metinių rezultatų mokinių dalykinių kompetencijų aptarimas, analizė, įsivertinimas.	Sausio, gegužės birželio mėn.	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai		ML
2.	1.	4.	Refleksijos dienų organizavimas.	Vasario, birželio mėn.	V. Anelauskienė L. Augustaitienė	Įvyksta dvi refleksijos dienos. Refleksijos dienose dalyvauja beveik visi mokiniai. 100 proc. mokinių asmeninę kompetenciją įsivertina MŪD-yje, Refleksijos dienose.	ML
2.	1.	5.	Pamokose taikoma aktyvieji mokymosi metodai, vyrauja šiuolaikinė mokymosi paradigma.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, dalis išauga bent 1–2	ML

					Pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai	proc. 2021 m. ši paradigma siekia 37 proc. Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis gerėja arba išlieka toks pat. (2,79)	
2.	1.	6.	Visų dalykų pamokose taikomos skaitymo ir rašymo ugdymo strategijos.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai	Ne mažiau 75 proc. pamokų mokytojai taikys skaitymo ir rašymo ugdymo strategijas (mokyklos parengti pamokos stebėjimo protokolai).	ML
2.	1.	7.	Mokinių įtraukimas į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai, auklėtojai	Visiems mokiniams sudaroma galimybė įsitraukti į renginius. Ne mažiau 70 proc. mokinių dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose ir kt. renginiuose.	ML, SL
2.	1.	8.	Ugdymosi dienų – Refleksijos, Savanorystės, Savivaldos, Talentų, Mano sėkmės istorija (mini konferencija), „Ažuolo“ dienos šventė – organizavimas ir vykdymas.	Pagal ugdymo planą	V. Anelauskienė Darbo grupės	Įvyksta suplanuotos ugdymosi dienos. Jose turi galimybę dalyvauti visi mokiniai.	ML, RL, SL
2.	1.	9.	Bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant asmeninės pažangos.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė L. Augustaitienė	Tėvų susirinkimai, individualūs, trišaliai pokalbiai vyksta sistemingai vadovaujantis bendradarbiavimo tvarkos aprašu, atliepia bendruomenės poreikius.	ML
2.	1.	10.	Individualios ir personalizuotos pagalbos teikimas pradinėse klasėse.	Per mokslo metus	G. Naujokienė V. Anelauskienė	Pradinėse klasėse, lietuvių kalbos pamokose, dirba mokytojo padėjėjas (iki 2022 m. 06 mėn.) Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo	PL

						VK įsivertinimo rodiklis gerėja 0,2 įverčio dalimis – nuo 2,79 iki 2,89 Mokymosi kokybė 1–4 kl. gerėja ne mažiau kaip 1 proc. (2 mokiniais). (2020–2021 m. m. – 81,82 proc.) Pažangumas išlieka stabilus (100 proc.).	
2.	1.	11.	Ekskursijų, edukacinių išvykų organizavimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai, auklėtojai	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje KP edukacinėje programoje. GSP dalyvauja 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir ne mažiau 91 proc. 5–8 klasių mokinių.	ML, RL, PL, SL
2.	1.	12.	Integruotų pamokų, veiklų / pamokų tvarkaraščio parengimas, įgyvendinimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai	Visi mokytojai per pusmetį veda ne mažiau dvi integruotas pamokas / veiklas.	ML
2.	1.	13.	Tėvų įtraukimas į progimnazijoje organizuojamus renginius ir veiklas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Mokytojai Klasių vadovai	Ne mažiau nei 50 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų įsitraukia į veiklas.	ML, PL
2.	1.	14.	Paskaita tėvams „Kaip padėti vaikams mokytis?“	Balandžio mėn.	G. Naujokienė	Paskaitoje dalyvauja apie 30 proc. mokinių tėvų.	PL
2.	1.	15.	Karjeros ugdymas.	Per mokslo metus	L. Pauliukaitienė J. Galinskienė Klasių vadovai	Įsivertinimo duomenimis, gyvenimo planavimo rodiklis ne žemesnis nei 2,7.	ML
2.	1.	16.	Konsultavimo centro „Mokinys-mokiniui“ įkūrimas.	Per mokslo metus	I. Bikauskienė Mokinių taryba	Veikia mokinių mentorystės centras, tikėjimas mokinio galiomis didėja 0,2-0,3 įverčio dalimis. Auga mokymosi socialumas.	ML

2.	1.	17.	Projektinės veiklos įgyvendinimas 8-oje klasėje	Per mokslo metus	Projektinio darbo vadovai	Sudaromos sąlygos mokiniui atlikti tiriamąją, mokslinę, pažintinę ir kūrybinę veiklą, plėtoti individualius gebėjimus. Veikloje dalyvauja ne mažiau 90 proc. aštuntos klasės mokinių.	
2.	2.	Planuoti ugdymo(si) turinį gamtamokslinio, matematinio ir lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo gebėjimų stiprinimo kontekste.					
2.	2.	1.	Vyksta gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Mokytojai	Fiksuojama gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos stabili arba gerėjanti mokinių pažanga.	ML
2.	2.	2.	Teikiama individualizuota pagalba konsultuojant atskirus, įvairių poreikių turinčius mokinius bei jų grupes („Pagalba mokiniui“ pamokos kokybės lygio vidurkis).	Per mokslo metus	VGK Pagalbos specialistai Mokytojai	Gerėja komunikavimo, mokėjimo mokyti kompetencijų raiška. Rodiklio „Pagalba mokiniui“ įvertis – 2,8 arba didesnis. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	PL
2.	2.	3.	Sistemiškai diegiami mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, ugdymo(si) įvairovės modeliai.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Dalykų mokytojai	Ne mažiau 70 proc. mokinių dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose ir kt. renginius.	ML
2.	2.	4.	Mokinių dalyvavimas matematikos, gamtos mokslų, IT, gimtosios k. mokyklos, rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė		ML
2.	2.	5.	Dalyvavimas projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasėms išbandymas“	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Gamtos mokslų mokytojai	Komunikavimo, pažinimo ir mokėjimo mokyti kompetencijų rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.	PL
2.	2.	6.	Ilgalaikio projekto „Ažuolo“ skaitymo metai“ vykdymas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė J. Deksnienė J. Ribačionkienė		ML, PL

					D. Skinkienė		
2.	3.	Stiprinti neformalų ugdymą, skatinantį asmeninę mokinio brandą ir ūgtį.					
2.	3.	1.	Neformaliojo ugdymo veiklų, atliepiančių mokinių poreikius, organizavimas.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Ne mažiau kaip 45 proc. mokinių, dalyvauja progimnazijos organizuotose neformaliojo ugdymo veiklose, kitų neformaliojo ugdymo tiekėjų veiklose.	ML, RL
2	3.	2.	Neformaliojo kalbinio ir literatūrinio ugdymo būrelio veikla.	Per mokslo metus	J. Deksnienė	Būrelio veikloje dalyvauja 10–15 (5–8) klasių mokinių. Komunikavimo kompetencijos rodiklis padidėja ne mažiau kaip 3 proc. (nuo 13 iki 16 proc.)	PL
2.	3.	3.	Projekto mokinių stovyklos vasaros metu organizuoti parengimas, vykdymas.	Birželio mėn.	D. Tarnauskienė	Vasaros stovykla vyksta. Stovykloje dalyvauja 20-25 1–4 klasių mokiniai.	PL
2.	3.	4.	Kitų neformaliojo ugdymo teikėjų veiklų pritraukimas veiklų vykdymui progimnazijoje.	Rugpjūčio mėn.	G. Naujokienė	Mokykloje vyksta 1–2 kitų neformaliojo ugdymo teikėjų veiklos. Veiklose dalyvauja bent 10 proc. progimnazijos mokinių.	SL
2.	3.	5.	Mokinių tarybos veikla.	Per mokslo metus	I. Bikauskienė	Reguliariai vyksta mokinių tarybos pasitarimai. Mokiniai inicijuoja ne mažiau 2-3 veiklas, akcijas per metus.	ML
2.	4.	Stiprinti pedagogų profesinio tobulėjimo strategijas.					
2.	4.	1.	Vyksta kolegialus mokymasis, orientuojantis į suasmenintą mokymą(si) – „Kolega-kolegai“.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė Metodikos taryba	Mokytojai veda per metus 4 pamokas kolegoms ir stebi bent 4 kolegų pamokas.	ML

						Mentoriaus veikla – stebimos pamokos (20 pamokų iki 2022 m. birželio mėn.) Rodiklis „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ pagerės 0,1–0,2 įverčio dalimis, nuo 2,7 iki 2,8–2,9.	
2.	4.	2.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo analizės, plano 2022 m. parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio mėn.	G. Naujokienė	Planas įgyvendinamas ne mažiau 85 proc.	ML
2.	4.	3.	Pedagogų įsivertinimo anketų pildymas, administracijos individualūs pokalbiai su pedagogais.	Birželio mėn.	G. Naujokienė, V. Anelauskienė	Visi pedagogai pateikia įsivertinimo anketas. Pokalbio metu fiksuojamas kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	ML
2.	4.	4.	Metodikos banko MO 365 sistemoje gausinimas.	Spalio mėn.	Metodikos taryba	Metodikos bankas nuolat gausinamas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų talpina medžiagą. Apklausos duomenimis, bent 70 proc. mokytojų patvirtina naudojimąsi banko medžiaga.	ML
3.	Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.						
3.	1.	Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi patalpas, IKT bazę, mokymuisi tyrinėjant skirtas priemones.					
3.	1.	1.	Mokymosi aplinkų, erdvių atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ įsigyti lengvai perstumdomi mokykliniai suolai; ▪ įsigyta licencija skaitmeninei mokymosi aplinkai; ▪ 1-2 priemonėmis atnaujinta lauko klasė; ▪ atnaujinta mokinių rūbinė; ▪ įrengtos patalpos mokinių konsultavimo centrui 	I-III ketvirčiai	G. Naujokienė R. Akuckas	Atnaujintos 2 klasės (1 klasės ir IT kabinetai). Kiekvienam mokiniui įsigyta Eduka licencija (arba EMA) Lauko klasė atnaujinama 1-2 priemonėmis. Įrengtos patalpos mokinių konsultavimo centrui, atnaujinta rūbinė.	PL, SL, RL

3.	1.	2.	IKT bazės atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ įsigyti 2 išmanieji ekranai; ▪ beveik visi mokytojai aprūpinami nešiojamais kompiuteriais; 	I - IV ketvirtis	G. Naujokienė R. Akuckas	klasėse įdiegti 2 išmanieji ekranai; įsigyti nešiojamieji kompiuteriai, (2-3 vnt.)	
3.	2.	Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą, gerinti įvairaus ugdymo turinio prieinamumą.					
3.	2.	1.	Naudojimasis personalizuotomis skaitmeninėmis užduotimis, elektroninėmis pratybomis 1–8 klasėse.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	SL, PL
3.	2.	2.	Interaktyvių mokymo priemonių, skaitmeninių užduočių, elektroninių pratybų taikymas pamokose	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų.	ML
3.	3.	Mokyti įtraukiančiose ir įgalinančiose kiekvieną mokinį mokyklos erdvėse, prasmingai naudojant patrauklias, šiuolaikiškas priemones					
3.	3.	1.	Organizuojamos pamokos už mokyklos ribų.	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 4 pamokas už mokyklos ribų.	ML
3.	3.	2.	Organizuojamos pamokos netradicinėse mokyklos erdvėse	Per mokslo metus	V. Anelauskienė	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 4 pamokas netradicinėse mokyklos erdvėse.	ML
3.	4.	Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, veiksmingai realizuojant SEU, patyčių ir smurto prevencijos programas.					
3.	4.	1.	Socialinis emocinis ugdymas kiekvienoje klasėje	Per mokslo metus	Klasių vadovai	Visose klasėse vedamos SEU pamokos pagal atitinkamą metodiką. 5 IMM (įtraukiojo mokymo matmenys) integruojami į mokomųjų dalykų pamokas.	ML
3.	4.	2.	Mokinių dalyvavimas organizuojamose akcijose, savanorystės veiklose, skatinančiose vertybinį, bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Per mokslo metus	Visi pedagogai	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje akcijoje per mokslo metus.	ML
3.	4.	3.	Projektinė veikla, gerinanti mokinių socialinę pagalbą, sveikatos ugdymą.	Per mokslo metus	D. Tarnauskienė	Beveik visi mokiniai įtraukiami į socialines, sveikatos stiprinimo veiklas. Įsivertinimo duomenimis,	ML, PL

					Klasių vadovai, pedagogai	mokinių santykiai ir savijauta ne žemesni nei 2,5.2021 m. įsivertinimo duomenimis, mokinių santykiai ir savijauta vertinami - 3,38	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

2022 M. VEIKLOS PLANUI ĮGYVENDINTI SKIRTI ASIGNAVIMAI

Priemonės pavadinimas	Eur
Formaliojo švietimo finansavimas	441000,00
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	1700,00
Vadovėliai ir mokymo priemonės	4900,00
Mokinių pažintinė veikla, karjeros veiklinimas	1000,00
IT priemonės	1400,00
Progimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimas	184900,00

Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Prižiūrą vykdo progimnazijos direktorius.

Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2022 m. vasario 9 d. posėdžio

protokolo nutarimu Nr. 1.5.-2