VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

S P R E N D I M A S
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI

2022 m. kovo 25 d. Nr. B-TS-1001
Vilkaviškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymo 4 straipsnio 3 dalies 7 punktu, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. B-TS-607 „Dėl Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 302 punktu, Biudžetinių ir viešųjų įstaigų, kurių savininkė Vilkaviškio rajono savivaldybė, Savivaldybės valdomų įmonių ir organizacijų metinių veiklos ataskaitų rengimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. sausio 31 d. sprendimu Nr. B-TS-302 „Dėl biudžetinių ir viešųjų įstaigų, kurių savininkė Vilkaviškio rajono savivaldybė, Savivaldybės valdomų įmonių ir organizacijų metinių veiklos ataskaitų rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir atsižvelgdama į Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2022-03-01 raštą Nr. R3-(2.3.)-25, Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2021 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Šis sprendimas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras Algirdas Neiberka

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos
2022 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. B-TS-1001

VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vadovo žodis

Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazija (toliau – Progimnazija) veikia pagal Progimnazijos nuostatus, patvirtintus Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu B-TS-856, Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2021–2023 m. strateginį planą, atsižvelgta į Vilkaviškio r. savivaldybės strateginį 2021–2023 m. veiklos planą.

Progimnazijos vizija – progimnazija – auginanti ir auganti mokykla.

Progimnazijos misija – pamatinėmis žmogaus vertybėmis grįstos mokinio ugdymosi sėkmės kūrimas.

Veikimo nuostatos:

Mokykloje sudarytos sąlygos ir galimybės mokytis ir bendrauti įvairių gebėjimų mokiniams.

Besimokančioje mokyklos bendruomenėje santykiai kuriami saugioje, pozityvioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.

Ugdymas organizuojamas, atsižvelgiant į mokinių patirtis, interesus, aplinką.

Įstaigos pozicionavimas. Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazija – vienintelė miesto mokykla, ugdanti mokinius 9-erius metus vienoje įstaigoje pagal trijų koncentrų ugdymo programas: priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I pakopos). Tai leidžia geriau pažinti mokinius, atliepti jų poreikius, teikti ugdymo pagalbą (fiksuojamas asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos augimas). Mokyklos lokacija unikalioje gamtinėje aplinkoje sudaro saugias ir išskirtines sąlygas ugdymosi erdves plėsti už klasės ir mokyklos teritorijos ribų.

Svarbiausi 2021 m. rezultatai.

Pažangumas 1–8 klasėse – 100 proc. (lyginant su 2020 m. išliko stabilus). Mokymosi kokybė 1–8 klasėse – 67,5 proc. (padidėjo 0,5 proc., lyginant su praeitais metais). Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių rezultatus, 2–4 kl. lietuvių kalbos pažangą padarė 98,7 proc. mokinių (padidėjo 20,78 proc.), pasaulio pažinimo – 98,7 proc. (padidėjo 2,6 proc.), 6–8 kl. lietuvių kalbos pažangą padarė 82,6 proc. mokinių (padidėjo 8,3 proc.), matematikos – 74,6 proc. (padidėjo 8,5 proc.), užsienio kalbos (anglų) – 77,3 proc. mokinių (padidėjo 3 proc.), gamtos mokslų – 72 proc. (padidėjo 54,4 proc.) Visi mokiniai pasiruošė mokytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

4–8 kl. mokinių apklausos duomenimis, rodiklio „Santykiai ir savijauta“ įvertinimo vidurkis – 3,2 (padidėjo 0,7 dalimis, planuota ne žemiau 2,5 (iš 4)). 86,5 proc. 4–8 kl. mokinių patvirtino, kad „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“, 87,3 proc. sutinka, kad „Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais“. Duomenys rodo, kad asmenybės tapsmas yra geras, sudaromos tinkamos sąlygos asmenybei atsiskleisti. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti. Mokinių pasiekimai ir pažanga yra potencialūs, pažanga atpažįstama, pripažįstama ir skatinama.

2021 m. dalis ugdymo proceso dėl Covid-19 pandemijos buvo organizuota nuotoliniu būdu.

Ištekliai.

Žmogiškieji ištekliai.

Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijoje iš viso dirba 48 darbuotojai: 32 pedagoginiai (tarp jų bibliotekininkas) ir 16 – nepedagoginių darbuotojų. Šiems darbuotojams atitinkamai skirta 23,66 ir 15,2 etatų. Be šių darbuotojų 3 mokytojo padėjėjai (iš viso – 2 etatai) dirba projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu (2020–2022 m.).

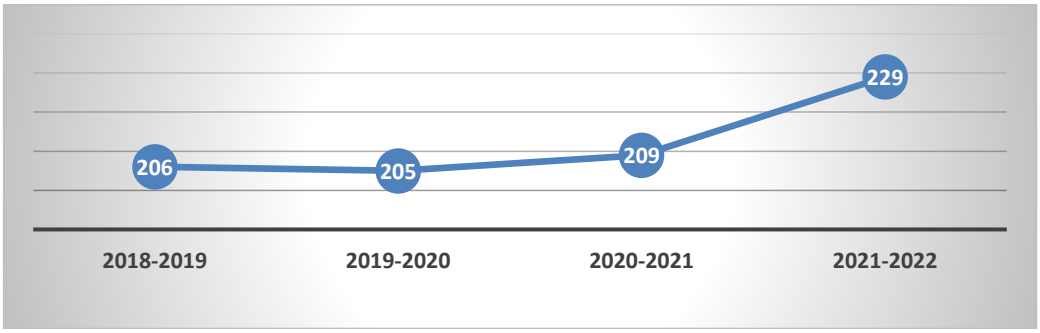
Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 2 darbuotojai, kuriems skirta 2 etatai (progimnazijos direktorius, 1 etatas, darbo įstaigoje stažas 3,9 m.; direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 etatas, darbo stažas įstaigoje 23 m.).

Socialinį pedagoginį švietimą mokykloje atlieka 1 darbuotojas, kuriam skirtas 1 etatas. Specialiajai pedagoginei ir psichologinei pagalbai (specialiajam pedagogui, logopedui ir psichologui)

skirta 2,25 etato, mokytojo padėjėjams – 3,5 etato. 11-ai pedagoginių darbuotojų progimnazija nėra pagrindinė darbovietė. Mokykloje 32 pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 27 – įgiję kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 84,38 proc. Vidutiniškas pedagoginių darbuotojų amžius – 48 metai. Daugiau nei pusės pedagogų darbo stažas siekia daugiau kaip 25 metus.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokėsi 229 mokiniai, yra 10 klasių komplektų (2021 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos dvi trečios klasės), mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 22,9.

1 diagrama. *Mokinių skaičiaus kaita.*



Pateikti duomenys rodo, kad dvejus paskutinius metus augo mokinių skaičius. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokinių skaičius išaugo 10 proc. Įvertinant aplinkybę, kad visuotinai yra stebimas mokinių skaičiaus mažėjimas, progimnazijoje mokinių skaičiaus augimą būtų galima vertinti kaip teigiamą mokyklos veiklos rodiklį.

Finansiniai ištekliai.

Duomenys apie įstaigos paskutinių trejų metų finansavimą pateikti 1 lentelėje.

1 lentelė. *Įstaigos finansavimo pokytis*

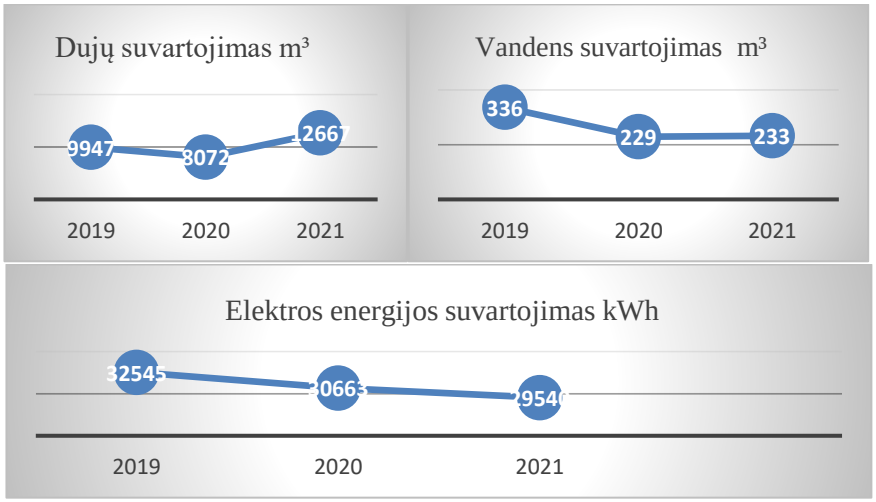
Asignavimų šaltinis	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Valstybės lėšos	278 208,00	356 836,00	407 013,36
Savivaldybės lėšos	168 667,00	186 378,00	186 701,98
Biudžetinių įstaigų pajamų, paramos lėšos	3 473,00	13 348,00	38 722,76

Iš pateiktų duomenų matyti, kad per trejus metus progimnazijos finansavimas augo. Tai susiję su pedagogų pareiginės algos koeficientų didinimu. Paskutiniais metais ypač padidėjo įstaigos pajamos, gaunamos vykdant projektinę veiklą, gaunant 1,2 proc. GPM.

Energetiniai ištekliai.

Paskutinių trejų metų vandens, dujų ir elektros energijos suvartojimo palyginimas pateikta 2 diagramoje.

2 diagrama. *Energetinių išteklių suvartojimas 2019–2021 m.*



Pateikti duomenys rodo, kad energetinių išteklių suvartojama panašiai. Iš dalies išaugo gamtinių dujų suvartojimas. Tai susiję su vidutine temperatūra žiemą (2021 m. vidutinė žiemos mėnesių temperatūra buvo 2,7 laipsnio žemesnė nei 2020 m.), tačiau pastebimai pabrangus elektrai ir dujoms, reikės daugiau finansinių išteklių, nors ugdymo įstaiga vykdo tausojimo politiką.

Veiklos tikslų įgyvendinimas

2021 m. veikla vykdyta vadovaujantis 2021–2022 m. strateginio plano tikslais ir uždaviniais.

Svarbiausi 2021 m. pasiekti rezultatai ir rodikliai, įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą – Pasirengti diegti atnaujintas Bendrąsias programas (toliau – BP).

Visi pedagogai nagrinėjo Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) dokumentus: BP atnaujinimo gaires, Vaiko raidos (toliau – VRA), Kompetencijų aprašus (toliau – KA), BP projektus. 89,28 proc. pedagogų aptarė, dalijosi įžvalgomis apie UTA gaires (2021-04-28 Metodinė diena. „UTA gairių akcentai", protokolas Nr.1). 85,7 proc. pedagogų (planuota 80 proc.) analizavo ir pasidalino savo įžvalgomis apie savo mokomųjų dalykų BP, KA ir VRA (2022-01-04 Metodinė diena, protokolas Nr. 3). 77,8 proc. pedagogų dalyvavo UTA mokymuose šalies mastu (planuota 50 proc.). Mokyklos vadovai UTA diegimo procese padėjo rasti problemų sprendimus (Metodikos tarybos apklausos duomenimis).

Svarbiausi 2021 m. pasiekti rezultatai ir rodikliai, įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – Plėtoti įtraukųjį ugdymą.

Visi PUG ir 1–8 klasių mokiniai stebėjo, analizavo, reflektavo savo asmeninę pažangą: mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. 4–8 kl. mokinių sutinka, kad „Mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami mano individualūs pasiekimai ir pastangos" ir 84 proc. mokinių pritaria, kad „Mokytojai tiki mano kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, pamokose skatina tobulėti, kuria man iššūkius". Mokytojai rodiklį „Tikėjimą mokinio galiomis" vertina 3,2. Visi mokytojai pusmečių pabaigoje aptarė kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, visos klasės pažangą.

Refleksijų dienose 2021 m. dalyvavo 100 proc. galimybę dalyvauti turėjusių mokinių. 75 proc. mokinių buvo įtraukti į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius (planuota – 50 proc.). Rodiklis „Mokiniai turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis" – 2,7 (planuota ne žemiau 2,8). Pažangumas – 100 proc. (išlieka stabilus). Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, dalis – 37 proc. (planuota – 36 proc.). Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje Kultūros paso edukacijoje. Geros savijautos programoje dalyvavo 100 proc. 1–4 kl. mokinių ir 91 proc. 5–8 kl. mokinių, panaudota 96 proc. skirtų lėšų. „Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo" rodiklis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis išliko stabilus. Teikiama individualizuota pagalba konsultuojant atskirus, įvairių poreikių turinčius mokinius bei jų grupes. Įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Pagalba mokiniui" pagerėjo 0,9 dalies (nuo 2,5 iki 3,4). Mokiniai įsitraukia į mokyklos siūlomas neformaliąsias veiklas (planuota – 35 proc., įvykdyta – 65 proc.).

Pedagogų mokymasis kryptingas: parengtas pedagogų kvalifikacijos kėlimo planas, atsižvelgiant į strateginius tikslus, ugdymo prioritetus. 2021 m. birželio mėn. vyko individualūs pokalbiai su visais pedagogais, „Microsoft Office 365" aplinkoje įsteigtas metodikos bankas, kuriame 15 proc. mokytojų skelbė metodinę medžiagą. Kvalifikacijos tobulinimo planas įgyvendintas 90 proc. Mentorystė poroje įgyvendinta iš dalies (57,15 proc., planuota – 80 proc.), kadangi pirmąjį metų pusmetį, mokymui vykstant nuotoliniu būdu, šios priemonės buvo atsisakyta. Veiklos kokybės tobulinimo planas (įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis") įgyvendintas 92 proc. Atsiradę neįgyvendinti atvejai ar numatytos veiklos sudėtinės dalys yra susijusios su kontaktiniu bendravimu, kuris buvo ribojamas dėl pandemijos. Veiklos bus organizuojamos antraisiais projekto vykdymo metais, nepanaudotos lėšos perkeltos į antrų projekto metų vykdymo biudžetą (iš 2020–2021 m. m. gautų 35 046 Eur panaudota 28 108,54 Eur). Plano patikslinimas suderintas su Vilkaviškio r. sav. administracijos direktoriumi (2021-08-30), NŠA direktoriumi (2021-10-06) ir patvirtintas 2021-09-30 Vilkaviškio „Ąžuolo" progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

Svarbiausi 2021 m. pasiekti rezultatai ir rodikliai, įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą – Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

Atnaujintos 1 klasės ir lietuvių kalbos kabinetai. Įsigyta universalaus dizaino mokyklinių mobilių suolų (2 klasių komplektams). Pradinių (1 ir 2) klasių, lietuvių kalbos kabinetuose, mokytojų darbo vietose įdiegti 3 interaktyvūs ekranai, visuose su ekranais susietuose kompiuteriuose įdiegta „Mozabook“ programinė įranga (planuota bent 1-ame). Įsigyti 6 nešiojami kompiuteriai, planšetinių kompiuterių įkrovimo ir saugojimo spinta ir dėžė.

Hibridiniam mokymui gauti 2 komplektai vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginių, įsigytos 4 interneto kameros. Lauko klasė atnaujinta 2 priemonėmis (planuota 1-a).

49 proc. dalyvavusių apklausoje 4–8 kl. mokinių patvirtino, kad „Pamokose (išskyrus IT) mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.“ – t. y., 2,46 lygio vidurkis (iš 4 galimų).

86,5 proc. dalyvavusių apklausoje 4–8 kl. mokinių patvirtino, kad „Mokydamiesi mes dažnai naudojamės skaitmeninių programų turiniu“. „Ugdymosi aplinkų“ pamokos kokybės lygio vidurkis – 3,2 (iš 4 galimų). Apie 40 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudotos interaktyvios mokymo priemonės, užduotys, pratybos, aplinkos.

Kasmetinėje veiklos įsivertinimo analizėje kiekvieno mokytojo per metus įvardintas pamokų, organizuotų už mokyklos ribų, netradicinėse erdvėse skaičius – ne mažiau 4. Tai atitinka planuotą rezultatą. Plano rodikliai „Visose klasėse vedamos SEU pamokos“, „Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje akcijoje“ pasiekti 100 proc.

Veiklos rezultatų vertinimas

Atlikus 2021–2023 m. strateginio plano 2021 metų monitoringą, nustatyta, kad veiklos rezultatai siekia 85,7 proc. planuotų reikšmių, iš jų 37 proc. viršija numatytas. Tai pedagogų įsitraukimas ir dalyvavimas pasirengime, diegiant atnaujintą ugdymo turinį (planuota 50 proc., pasiekta 77,77 proc.), mokinių įtraukimas į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir t.t. kiekis (planuota 50 proc., pasiekta 75 proc.), pagalbos mokiniui teikimas (vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklio vertinimas pakilo 0,9 dalimis. Planuota ne žemiau 2,5, pasiekta 3,4 iš 4 galimų), mokinių dalyvavimas neformaliosiose veiklose (planuota 35 proc. pasiekta 65 proc.). Padidėjo rodikliai, vertinantys ugdymo aplinkos atnaujinimą, modernizavimą, IKT bazę.

14,3 proc. nepasiekta planuoto rezultato reikšmių: kai kuriuose pamokos kokybės pasimatavimo rodikliuose (rodiklių „Mokiniai turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ ir „Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo“ vertė žemėjo 0,1 dalimis, mokytojų bendradarbiavimas „Kolega – Kolegai“ buvo įgyvendintas 23 proc. mažiau nei planuota, nebuvo organizuota mokinių vasaros stovykla. Šių rodiklių kokybei neigiamos įtakos turėjo karantinas ir beveik pusę mokslo metų trukęs mokymas(is) nuotoliniu būdu.

Atsižvelgiant į monitoringo duomenis, įsivertinimo, pasiekimų ir pažangos rezultatus, konstatuota, kad veikla vykdoma tinkama linkme. Antrais strateginio laikotarpio metais bus stiprinamos pagalbos mokiniui priemonės, vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais, pamokos kokybė, kuo daugiau sukuriant sąlygų individualizavimui, diferencijavimui, suasmeninimui, patirtiniam mokymuisi, taikant į praktiką orientuotas profesinio tobulėjimo formas.

Kita informacija

Būtinieji mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodikliai (parengti pagal Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308 patvirtintus rodiklius).

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.
1.	Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacines kategorijas	Mokytojai – 5 Vyr. mokytojai – 12 Mokytojai metodininkai – 15 Stažas Iki 2 m. – 0 3–10 m. – 3	Mokytojai – 5 Vyr. mokytojai – 12 Mokytojai metodininkai – 15 Stažas Iki 2 m. – 0 3–10 m. – 3

		10–15 m. – 5 15–25 m. – 8 Virš 25 m. – 16	10–15 m. – 5 15–25 m. – 8 Virš 25 m. – 16
2.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	0,74 etato dalies 0,74 proc.	0,74 etato dalies; 0,74 proc.
3.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis	0	0
4.	Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	9,1	10,02
5.	Mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis	0	0
6.	Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas	7,7 m^2	7,09 m^2
7.	Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos	1707,35 Eur	1777,35 Eur
8.	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi	Anglų k. – 165 Rusų k. – 48 Vokiečių k. – 24	Anglų k. – 176 Rusų k. – 60 Vokiečių k. – 16
9.	WI-FI prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių	2	2
10.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis	Mokykloje – 40 proc. Kitų teikėjų – 45 proc.	Mokykloje – 65 proc. Kitų teikėjų – 50 proc.
11.	Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį (maža, vidutinė, didelė) vykdant bendrojo ugdymo programas	Maža – 0 Vidutinė – 2 Didelė – 7	Maža – 0 Vidutinė – 2 Didelė – 7
12.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	1,91	1,74
13.	Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis	100 proc.	100 proc.
14.	Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	76,15 proc.	89,6 proc.
15.	Mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą	Kokybė – 56,7 proc.	Kokybė – 55,1 proc.

Dalis ugdymo proceso 2021 m. vyko nuotoliniu būdu. Tai turėjo neigiamos įtakos mokinių savijautai, kokybiškam mokymuisi, matuojamų rezultatų adekvatumui. Augant mokinių skaičiui ir norint kokybiškai organizuoti ir įgyvendinti įtraukųjį, kultūrinį, STEAM ugdymą, trūksta patalpų. Kaip resursą tam įstaiga mato pastato palėpės įrengimą.

Didelė dalis pedagogų dirba ne vienoje įstaigoje, todėl nukenčia bendruomeniškumas, veiklos kokybė.

Per ataskaitinį laikotarpį atlikti tikrinimai.

2021 m. rugsėjo mėn. atliktas įstaigos psichosocialinių veiksnių ir mobingo vertinimas (Valstybinė darbo inspekcija).

2021 m. balandžio-birželio mėn. Vilkaviškio r. sav. Centralizuotas vidaus audito skyrius vykdė finansinį auditą. Išvada – atlikus vidaus audito tikrinimo, analitines, pokalbio ir kitas vidaus audito procedūras, vidaus kontrolė įstaigos darbo užmokesčio priskaitymo ir išmokėjimo procedūrose bei norminių teisės aktų vykdymo srityse yra vertinama gerai.