PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Ąžuolo“
progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-82

VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2021–2022 ir 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo reikalavimus, ugdymo turinio formavimą ir organizavimą bei ugdymo procesą progimnazijoje, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo turiniui ir procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

3.3. nustatyti susitarimus, numatančius kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinimas formuojamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ir kt.

5. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS
2020–2021 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2021 m. m. įgyvendinant pradinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, **orientuotasi į matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų stiprinimą.**

Ugdant matematinį raštingumą, pradinių klasių mokiniai lankė matematikos konsultacijas, dalyvavo įvairiuose konkursuose, gilino matematines žinias ir įgūdžius IT aplinkose.

Visi turėjo galimybę mokytis internetinėje programoje „10Monkeys“ bei kitose virtualiose matematinėse aplinkose.

Vestos matematikos pamokos už klasės ribų: lauko klasėje, Vilkaviškio autobusų stotyje, mokyklos aikštyne, matematikos, IT kabinetuose.

86 (1–4 klasių) mokiniai dalyvavo matematiniame edukaciniame konkurse „Olympis“. 15 mokinių pelnė I laipsnio diplomus, 4 mokiniai – medalius ir I laipsnio diplomus, 17 mokinių – II laipsnio diplomus, 18 – III laipsnio diplomus.

Pradinių klasių mokytojai, siekdami įgyti daugiau žinių apie matematinio raštingumo mokymą, dalyvavo seminaruose: „Kaip padėti pradinukams suvokti tekstinius uždavinius?“, „Mokymąsi kuriančios strategijos ir matematinis raštingumas" *(tęstiniai mokymai)*.

Palyginus 1–4 klasių 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio matematikos rezultatus, 96 mokinių (95,05 proc.) pasiekimų lygis pakilo arba išliko toks pats, sumažėjo 5 mokinių (4,95 proc.).

Per 2020–2021 m. m. 1–4 klasių mokiniai įgijo platformos „Microsoft Teams 365“ naudojimo(si) pradmenis, dalis jų išmoko naudotis planšetiniais kompiuteriais. Kontaktinio ir nuotolinio mokymo(si) metu naudotasi EDUKA klasė, EMA, Mokinukai.lt, 10Monkeys , Kahoot bei kitomis IT platformomis.

Tobulinant mokinių informacinio raštingumo įgūdžius vestos pamokos IT kabinete, bibliotekoje, pravesta 10 integruotų pamokų. Naudodamiesi IT priemonėmis, mokiniai kūrė skaitmeninius atvirukus, rašė įvairius tekstus (kvietimus, sveikinimus), juos iliustravo, atliko kitas interaktyvias užduotis. 2–4 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti „Kompiuterinio raštingumo“ būrelį.

IT įgūdžius ir žinias 1–4 klasių mokiniai pasitikrino dalyvaudami tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras” – laimėtos 3 prizinės vietos. Mokiniai dalyvavo IT edukaciniuose „Olympis 2020–2021“ konkursuose. Laimėti trys I laipsnio, vienas medalis ir I laipsnio diplomas, du – II laipsnio diplomai.

Siekiant praplėsti IT taikymo pamokose galimybes, pradinių klasių mokytojos dalyvavo seminaruose: „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkose“ (40 val.), „Informatinio mąstymo ugdymas 3–4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“, „Kaip derinti skaitmenines mokymo priemones, kurios padės siekiant geresnių mokymosi rezultatų?“, „EDUKA klasė ir EMA pradiniame ugdyme“, „Diferencijuotas ir individualizuotas mokymosi proceso organizavimas (ir skaitmeninėje mokymosi aplinkoje".

Stiprinant gamtamokslinį ugdymą, plėtojant pažinimo kompetenciją, pradinių klasių mokiniai dalyvavo Vaikų socializacijos programoje „Skaitau, tyrinėju, atrandu“. Projekto metu vyko 4 susitikimai su gamtininkais, mokslininkais (biomedicinos mokslų daktare Rasa Binkiene, gamtos fotografu Mariumi Čepuliu, gamtininku-rašytoju Selemonu Paltanavičiumi, ornitologu Gediminu Petkumi).

Ugdant mokinių pilietiškumo kompetenciją, diegiant aplinkosaugos įgūdžius, mokiniai dalyvavo „Žaliojo taško“ EKO dirbtuvėlėse, Žemės dienos renginiuose, respublikinėje viktorinoje „Gerai daryk – maistą taupyk“.

Skatinant vaikus tyrinėti, eksperimentuoti vestos pamokos, edukacijos įvairiose netradicinėse aplinkose (eksperimentai mokyklos laboratorijoje, mokyklos lauko klasėje, kieme, miesto parke, „Mėgintuvėlio laboratorijoje“ (Vilniuje), Paežerių dvare, Vilniaus Arkikatedroje, Gedimino pilyje, Vilkaviškio menų mokyklėlėje, Kazlų Rūdos miško muziejuje, STIHL virvių parke ir kt.).

Progimnazijoje jau antrus metus veikia laboratorija, kurioje atliekami eksperimentai, bandymai (mokantis kontaktiniu būdu). Laboratorijoje naudojamos priemonės, gautos įgyvendinant ES Struktūrinių fondų paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis.

Mokiniai turėjo galimybę pagilinti pasaulio pažinimo žinias lankydami „Jaunųjų tyrėjų“ būrelį, tačiau dalis būrelio veiklos nevyko dėl karantino ribojimų.

Pradinių klasių mokytojos dalyvavo gamtamokslinio ugdymo srities mokymuose: „Pasaulio pažinimo laboratorija: tyrinėju, ieškau, pažįstu“, „STEAM ir tyrinėjimu pagrįstas pradinis ugdymas“.

Dalyvauta edukaciniuose „Olympis 2020–2021“ pasaulio pažinimo konkursuose. Laimėti 43 I laipsnio diplomai, 6 medaliai ir I laipsnio diplomai, 17 – II laipsnio diplomų, 6 – III laipsnio diplomai.

Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio rezultatus pasaulio pažinimo pasiekimų lygis pakilo ar išliko toks pat 100 mokinių (99,00 proc.), sumažėjo 1 mokinio (1,00 proc.).

Pradinio ugdymo programoje, siekiant įgyvendinti antrąjį prioritetą – **formuoti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, integruojant kalbinį ugdymą (skaitymą, kalbėjimą, rašymą) į kitų dalykų mokymą –** pagrindinės priemonės integruotos į projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, veiklos tobulinimo planą.

Vienas iš šio projekto uždavinių – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus. 100 proc. pradinio ugdymo pedagogų baigė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo mokymų programą – „Skaitymo ir rašymo strategijų taikymas kiekvieno dalyko pamokose“, dalyvavo ir kituose seminaruose: „Skaitymo skatinimo metodai“, „Raiškiojo skaitymo lavinimo ypatumai“, „Pradinio ugdymo atnaujinto turinio pristatymas“ ir kt.

Iš KK projekto lėšų įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, 3 ir 4 klasėse skirtos papildomos (po 0,5 val.) konsultacijos raštingumui gerinti.

Įgyvendinant šį uždavinį progimnazija vykdo ilgalaikį dviejų mokslo metų projektą – „Ąžuolo skaitymo metai“. Per 2020–2021 m. m. PUG, 1–4 klasių mokiniams vyko 4 susitikimai su rašytojais: Igne Zarambaite, Virgiumi Šidlausku, Salemonu Paltanavičiumi, Kęstučiu Kasparavičiumi. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo Vilkaviškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių ir mokytojų konferencijoje „Mes skaitome“. Visi mokiniai dalyvavo progimnazijoje vykusioje mini konferencijoje „Mano sėkmės istorija“, suplanuotas skaičius mokinių (10 mokinių) skaitė pranešimus. 4 klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Laiškas ketvirtokui“, 2 ir 3 klasių mokiniai – respublikiniame projekte „Pavasario saulė prašvito meiliai“, skirtame Saulės dienai paminėti, taip pat respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“, tarptautiniame eilėraščių ir esė konkurse „Švenčiu Lietuvą“. Visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijose „Knygų labirintai”, „Šešėlių teatras“ Vilkaviškio miesto bibliotekoje.

Mokiniai kalbinius įgūdžius tobulino vaikų socializacijos programoje „Skaitau, tyrinėju, atrandu“: įvyko susitikimai su knygų autoriais, dailininkais. Organizuotos trys skaitymo veiklos su mokinių tėvais, seneliais. Klasių valandėlių metu mokiniai pristatė/reklamavo perskaitytas knygas, piešė iliustracijas, buvo renkami daugiausia puslapių perskaitę ir dailiausiai rašantys pradinukai.

Integruojant kalbinį ugdymą į kitų dalykų mokymą, vertinant mokinių pasiekimus, mokytojai vadovavosi atnaujintu Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu (aprašas papildytas priedu „Skaitymo gebėjimų požymiai“).

Pradinėse klasėse pravesta / stebėta 10 pamokų „Kolega-kolegai“, kuriose integruotos skaitymo, kalbėjimo, rašymo veiklos. Stebėta viena pamoka rajone, kurioje buvo ugdomi kalbiniai mokinių gebėjimai. Du pedagogai progimnazijoje skaitė pranešimus „Skaitymo strategijų taikymas pamokose“.

71 (1–4 klasių mokinys) aktyviai dalyvavo edukaciniuose lietuvių kalbos konkursuose „Olympis 2020–2021“. Laimėti 6 medaliai ir I laipsnio diplomai, 33 – I laipsnio diplomai, 21 – II laipsnio diplomas, 8 – III laipsnio diplomai.

Lyginant 2019–2020 m. m. metinius ir 2020–2021 m. m. I pusmečio lietuvių kalbos rezultatus 2–4 klasėse lygis pakilo ar išliko toks pat – 60 mok. (77,92 proc.), sumažėjo 17 mok. (22, 08 proc.).

Palyginus 1–4 klasių 2020–2021 m. m. I pusmečio ir II pusmečio lietuvių kalbos rezultatus, 97 mok (96,04 proc.) lietuvių kalbos pasiekimų lygis pakilo arba išliko toks pat, sumažėjo 4 mok. (3,96 proc.).

Galima daryti išvadą, kad sustiprintas dėmesys kalbinei veiklai (skaitymui, kalbėjimui, rašymui) visų dalykų pamokose darė įtaką asmeninei dalykinei pažangai (žr. diagramą Nr. 1).

2020–2021 m. m. 1–8 klasių progimnazijos mokinių bendrųjų kompetencijų analizėje komunikavimo kompetencijos įvertis siekia 16 proc. (žr. diagramą Nr. 3).

Progimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui atliepti mokymosi poreikius. 1–4 klasėse buvo skirtos 5 val. (100 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms – žinių spragoms kompensuoti, dalyko žinioms pagilinti. Po pamokų PUG, 1–4 klasių mokiniai galėjo atlikti namų darbus pailgintos darbo dienos grupėje. Konsultacijas lankė 98 proc. mokinių, pailgintą darbo dienos grupę – 51 proc. (mokymosi pagalba buvo teikiama ir nuotolinio mokymosi metu).

2020–2021 m. m. pradinėse klasėse mokėsi 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 2 buvo ugdomi pagal pritaikytą programą, 3 – pagal individualizuotas programas. Kiekvienam mokiniui buvo parengtas pagalbos planas, teikta sisteminga ir efektyvi specialistų pagalba, derinant tiesioginį ir nuotolinį mokymosi būdą. Visi mokiniai, lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, padarė asmeninę pažangą.

Progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažangos pokytis. Išanalizavus 2020–2021 m. m. pradinių klasių metinius rezultatus, galima teigti, kad pažanga augo:

I pusmečio pažangumas – 98,01 proc. -1,99 proc. mažesnis nei 2019–2020 m. m. I pusmetį (100 proc.).

Mokymosi kokybė – 76,24 proc.

II pusmečio pažangumas – 100 proc. +1,99 proc. didesnis nei 2020–2021 m. m. I pusmetį.

A lygiu mokėsi – 24,75 proc. + 8,91 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m. I pusmetį (15,84 proc.).

PA lygiu mokėsi – 55,45 proc. -4,95 proc. mažiau – nei 2020–2021 m. m. I pusmetį (60,39 proc.).

PT lygiu (atskirų dalykų) – 19,80 proc. -1,98 proc. mažiau nei 2020–2021 m. m. I pusmetį (21,78 proc.).

NP lygiu (atskirų dalykų) nėra (I pusmetį buvo 1,98 proc.).

Mokymosi kokybė – 80,19 proc. + 3,95 proc. didesnė nei I pusmečio (76, 24 proc.).

Metinis pažangumas – 100 proc. (2019–2020 m. m. metinis – 100 proc.).

A lygiu mokėsi – 24,75 proc. +5,75 proc. daugiau nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (19 proc.).

PA lygiu – 55,45 proc. -3,55 proc. mažiau nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (59 proc.).

PT lygiu (atskirų dalykų) – 19,80 proc. – 2,2 proc. mažiau nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (22 proc.).

Mokymosi kokybė – 80,20 proc. + 2,20 proc. didesnė nei 2019–2020 m. m. pabaigoje.

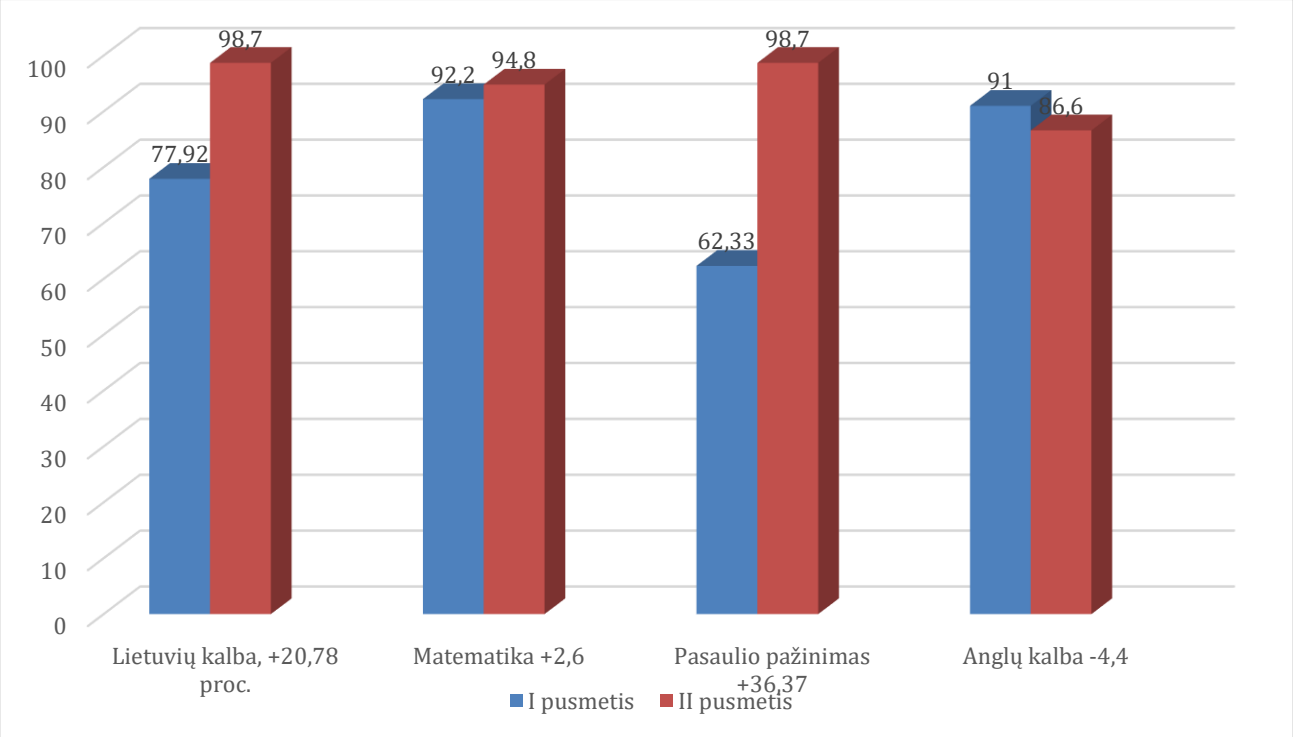
Lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio mokymosi kokybę su II pusmečio, ji padidėjo 3,95 proc., o 2019–2020 m. m. metinę mokymosi kokybę su 2020–2021 m. m., ji taip pat padidėjo 2,20 proc.

Progimnazijoje siekiama kiekvieno mokinio individualios pažangos, todėl pusmečių / metų pabaigoje atliekama dalykinės asmeninės pažangos pokyčio analizė.

Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių atskirų dalykų pažangą padariusių mokinių skaičių, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo daugiau mokinių padarė asmeninę pažangą (atitinkamai +20,78 proc. (16 mokinių), +2,6 proc. (2 mokiniai), +36,37 proc. (28 mokiniai). Anglų kalbos 2-iem mokiniais mažiau padarė asmeninę pažangą (-4,4 proc.) (žr. Diagrama Nr. 1).

Diagrama Nr. 1

2–4 KLASIŲ MOKINIŲ
ATSKIRŲ DALYKŲ ASMENINĖS PAŽANGOS PALYGINIMAS (PROCENTAIS)



Įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, progimnazija 2020–2021 m. m. 10 val. (100 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. 90 (91,83 proc.) PUG, 1–4 klasių mokinių lankė progimnazijoje organizuotus būrelius. Mokiniai pagal galimybes, dėl pandeminės situacijos, plėtojo pažintinius, meninius, kūrybinius, technologinius bei sportinius gebėjimus.

Progimnazijoje dėmesys skiriamas ne tik dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius jų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje (1–4 klasės). Kompetencijų ūgtis aptarta klasių valandėlių metu, Refleksijos dienose (2 kartus per metus), individualių pokalbių metu, klasės mokinių tėvų susirinkimuose.

2021 m. duomenimis visų 6 kompetencijų vertinimai beveik tolygūs (žr. Diagrama Nr.3 *)*.

2020–2021 m. m. mokykloje įgyvendintos šios prevencinės programos: PUG – „Laikas kartu“, 1–4 kl. – „Antras žingsnis“.

PUG, 1–4 klasių mokinių socialinei-pilietinei veiklai buvo skirta 8 valandos. Visos veiklos įvyko (dalis jų – nuotolinio mokymo (si) metu).

ANTRASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2021 m. m. įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, **orientuotasi į gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų stiprinimą.**

Mokykla treti metai dalyvauja Integruoto gamtos mokslų kurso programoje 5–8 klasėms. Programa vykdoma 5–7 klasėse. Iš pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, 5 ir 6 klasėms papildomai skirta 2 val. eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams tobulinti, dalijant klases į grupes. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi priemonėmis, gautomis įgyvendinant ES Struktūrinių fondų paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis.

Integruoto kurso pamokose ir neformaliojo ugdymo veikloje „Gamtos laboratorija“ dominuoja patyriminis mokymasis. Palanki gamtinė aplinka, mokyklos laboratorijos erdvė praplečia edukacines galimybes. Eksperimentai, tyrinėjimai kelia motyvaciją mokytis, mokiniai gilina praktikos įgūdžius, dalyvaudami projektinėse veiklose, dirbdami komandomis, pristatydami savo darbus, lavina dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Gegužės mėn. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „MoMoLab laboratorija ant ratų“. Tai Jaunojo tyrėjo projektas, kurio metu, dirbant grupėse, buvo plėtojamos gamtamokslinės, pažinimo kompetencijos, sudarytos sąlygos atsiskleisti mokinių gebėjimams tyrinėti aplinką ir gamtą moksliniais metodais, ieškoti technologinių sprendimų.

Integruojant gamtos mokslus su lietuvių kalba, 10 (5–8 klasių) mokinių dalyvavo respublikiniame diktante „Voras žino“. Mokykloje virtualiu būdu organizuoti „Žemės dienos“ renginiai: mokiniams paskaitas skaitė ornitologas, aplinkosauginių projektų koordinatoriai, ekologai. Mokiniai praplėtė žinias apie aplinkos ekologinę būklę, emocinio, vertybinio santykio su gamta aktualumą, klimato atšilimo bei taršos problemas.

Nors dėl ypatingų aplinkybių mokymasis ir tyrinėjimai vyko daugiau namų aplinkose, mokiniams nestigo motyvacijos pasiekti aukštų rezultatų nuotolinėse olimpiadose ir konkursuose:

6–8 klasių komanda – respublikinis „ Gamtininkų žiemos turnyras“ – I vieta.

6–7 klasių komanda – respublikinės varžytuvės „Žalioji odisėja jaunučiai 21“ – I vieta.

6–8 klasių mokiniai – respublikinis konkursas „Lietuvos gamtininkas“ – I vieta (individuali).

5–8 klasių rajoninė biologijos olimpiada, individualios vietos: 5 kl. – II vieta, 6 kl. – I vieta, 7 kl. – I vieta, 8 kl. – I vieta. *(3 mokiniai buvo pakviesti į respublikinį turą).*

6 klasės komanda – mokyklų varžytuvės Vištyčio regioniniame parke – II vieta.

Stiprinant matematinį raštingumą, pamokų ir konsultacijų metu mokiniai buvo skatinami savarankiškai ir bendradarbiaujant siekti gilesnių žinių, ugdytis loginį mąstymą, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Matematinis raštingumas gilinamas respublikiniame konkurse: matematikos kvalifikaciniame „Kings“ etape (rudens ir pavasario sesijose) dalyvavo 29 (5–8 klasių) mokiniai, finalinėje „Kings“ olimpiadoje iškovoti trys I laipsnio ir penki II laipsnio diplomai.

Plėtojant ugdymo(si) galimybes virtualioje aplinkoje, naudojant IKT išteklius ir skatinant mokymosi konstruktyvumą buvo organizuota Ugdymo diena „Matematikos mokymasis virtualiai“. Jos metu matematikos užduotys buvo integruotos su vokiečių, lietuvių kalbomis, istorija, technologijomis, gamtos mokslu. Mokiniai sėkmingai taikė matematikos žinias, mokėsi bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems virtualioje aplinkoje, tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

2020–2021 m. m. naujai įsigyta 180 vnt. skaitmeninių ugdymo(si) priemonių, skirtų skaitmeninio ugdymo plėtrai. Naudojant KK lėšas trys klasės atnaujintos interaktyviomis lentomis.

Visi progimnazijos mokytojai ir mokiniai per 2020–2021 m. m. pagilino informacinių technologijų įgūdžius: įdiegta platforma „Microsoft Teams 365“, įsigyta 70 planšetinių kompiuterių, 100 proc. užtikrintas mokymosi nuotoliniu būdu prieinamumas. Daugiau nei 80 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, emokykla, eTest, Socrative, Quizziz, Mentimeter, Kahoot ir kt. Beveik visi mokiniai geba naudotis TEAMS, ZOOM platformomis. Informacijos sklaidai viešintos virtualios mokinių darbų parodos, meniniai mokinių pasirodymai.

Formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose sėkmingai taikytos mokomųjų dalykų ir IT programos, mokiniams skirtos užduotys: „Ornamento Lietuvai kūrimas“, nuotraukų koliažas „Pasaulis, kuris mus supa“, garso/vaizdo montažai, plakatai, skelbimai ir kt. Net 34 (5–8 klasių) mokiniai dalyvavo regiono Skaitmeninio atviruko konkurse.

Progimnazijos 5 klasių mokinių komanda ketvirtus metus dalyvavo tarptautiniame IT konkurse „Venspilio iššūkis 2020 m.“ ir tarp 17 komandų iškovojo I vietą.

Palyginus 2020–2021 m. m. I pusmečio ir metinį matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų bendrą 5–8 klasių pažymių vidurkį, jis gerėjo arba išliko beveik stabilus (žr. Lentelė Nr. 1).

Lentelė Nr. 1

Dalykas	I pusmetis	Metinis	Pokytis
Matematika	6,18	6,37	+ 0,19
Gamtos mokslai	6,63	6,78	+0,15
IT	7,91	7,89	-0,02

6–8 klasėse asmeninė pažanga, lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio ir II pusmečio rezultatus, išaugo: matematikos +8,5 proc. (74,6 proc.), gamtos mokslų +54,4 proc. (72 proc.), informacinių technologijų +3,1 proc.

Atsižvelgus į šiuos faktus, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese mokyklos bendruomenei išlieka prioritetine sritimi, kadangi derinant kontaktinį mokymą su nuotoliniu, svarbūs skaitmeninio raštingumo įgūdžiai. Naudojant įvairias mokymosi aplinkas ir platformas lengviau atliepti mokinių poreikius, diferencijuoti ir individualizuoti mokymo turinį, skatinti savivaldų mokymąsi bei asmenybės ūgtį.

Siekiant įgyvendinti antrąjį ugdymo plano prioritetą – **padėti formuotis aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, integruojant kalbinį ugdymą (skaitymą, kalbėjimą, rašymą) į dalykų mokymą** – pagrindinės priemonės integruotos į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą.

Orientuojantis į projekto uždavinį – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus, 80 proc. pedagogų (kartu su pradinio ugdymo) baigė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo mokymų programą – „Skaitymo ir rašymo strategijų taikymas kiekvieno dalyko pamokose“.

Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas – papildytas priedu „Skaitymo gebėjimų požymiai“.

Nuo spalio mėn. iš KK lėšų 5–6 klasėse vykdomas modulinis lietuvių kalbos ir literatūros mokymas: 1 pamoką per savaitę klasė dalijama į dvi grupes. Įsteigtas neformaliojo kalbinio ir literatūrinio ugdymo būrelis. Mokiniai buvo mokomi suvokti viešai skelbtinos informacijos vertę, parašyti informaciją taisyklinga kalba, lavinamos bendrosios kompetencijos.

Vykdytas ilgalaikis projektas „Ąžuolo skaitymo metai“, į kurio veiklas įsitraukė daugiau nei 90 proc. mokinių. Projekto metu organizuoti 4 literatūriniai susitikimai su rašytojais *(žr. pradinio ugdymo ataskaitą),* bendradarbiauta su Kybartų „Saulės“ progimnazija: 7 kl. mokiniai dalyvavo ilgalaikiame projekte „Skaitome šiuolaikiškai“. Projekto metu mokiniai skaitė naujausias lietuvių autorių knygas, rengė pateiktis taisyklinga bendrine kalba, buvo lavinami viešojo kalbėjimo įgūdžiai, ugdomos komunikavimo, asmeninė bei kūrybingumo kompetencijos.

Lietuvių kalbos mokytojai, taikydami skaitymo ir rašymo strategijas, vykdė trumpalaikius projektus pamokose, vedė integruotas pamokas (ir nuotoliniu būdu) su kitų dalykų mokytojais, gruodžio mėn. „Kalėdų-Talentų“ dienai organizavo eilėraščių kūrybos konkursą.

Sausio mėn. nuotoliniu būdu buvo organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokymasis projektiniu metodu“ – „Istorinė 1991 m. Sausio 13-oji“. Kalbinė ir literatūrinė veikla integruota į istorijos, matematikos, geografijos, IT mokomuosius dalykus. Mokiniai tobulino pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialines-pilietines kompetencijas.

5–8 klasėse pravesta/stebėta 6 pamokos „Kolega-kolegai“, kuriose integruotos skaitymo, kalbėjimo, rašymo veiklos.

Palyginus 6–8 klasių 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus, asmeninę dalyko pažangą padarė +8,3 proc. mokinių daugiau (82,6 proc.).

Darytina išvada, kad sustiprintas dėmesys kalbinei veiklai (skaitymui, kalbėjimui, rašymui) visų dalykų pamokose, darė įtaką augančiam pažymių vidurkiui bei asmeninei dalykinei pažangai (žr. diagramą Nr. 2).

Surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdant dalykinį raštingumą, formuojant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, skaitymo ir rašymo strategijas tiek pradinio, tiek pagrindinio ugdymo pakopoje verta stiprinti ir išplėtoti.

Tobulinant asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymą formaliajame ugdyme, akcentuojant asmenybės ūgtį, 5–8 klasėse sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pasiekimai, pažanga, matuojamas pažangos pokytis. Pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose akcentuojama mokinio asmenybės ūgtis, kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos kaupiant kokybinius jų įrodymus Mokinio ūgties dienoraštyje – MŪD'yje.

Du kartus per metus organizuojamos Refleksijos dienos, trišaliai – mokinio, mokytojo, tėvų – pokalbiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažanga, numatomi tolimesni mokymosi tikslai bei lūkesčiai. I ir II pusmečio Refleksijos dienose dalyvavo beveik visi mokiniai – 98,09 proc. ir 60 proc. tėvų (10 proc. daugiau, nei buvo suplanuota). Refleksijos dienų aptarimo duomenimis (2021 m. vasario ir birželio mėn.) beveik visi mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias savybes ir įvardina, ką reikėtų tobulinti siekiant geresnių rezultatų.

Mokslo metų pabaigoje 9 (5–8 klasių) mokiniai mini konferencijoje dalinosi savo sėkmės istorijomis.

5–8 klasių mokinių pažangos pokytis

(lyginant 2019–2020 m. m. metinius ir 2020–2021 m. m. rezultatus)

Lentelė Nr. 2

2019–2020 metinis ↔ 2020–2021 I pusmetis	2020–2021 m. m. I pusmetis ↔ II pusmetis	2019–2020 metinis ↔ 2020–2021 metinis
+18 mok. *(be 5 kl.)*	+21 *(be 5 kl.)* /+32 mok. *(su 5 kl.)*	+35 *(be 5 kl.)*
15,27 proc.	21,43 proc./ 32,65 proc.	47,55 proc.

Pirmąjį pusmetį asmeninę pažangą (neįskaitant 5 klasės mokinių, pradėjusių mokytis pagrindinio ugdymo pakopoje), lyginant su 2019–2020 m. m. metiniu rezultatu, padarė 18 (6–8 klasių) mokinių (18,37 proc.) +3,1 proc. daugiau nei pernai.

I pusmečio pažangumas – 98, 97 proc., +6,19 proc. didesnis nei 2019–2020 m. m. I pusmečio (92,78 proc.). Mokymosi kokybė – 50 proc., + 1,55 didesnė nei 2019–2020 m. m. I pusmetį (48,45 proc.).

II pusmetį asmeninę pažangą (be 5 kl. mokinių) lyginant su 2020–2021 m. m. I pusmečiu padarė +21 mokiniu daugiau (+6,16 proc.), kartu su 5 kl. mokiniais, asmeninę pažangą padarė +32 mokiniai (32,65 proc.). Mokymosi kokybė – 46,94 proc., -3,06 proc. mažesnė nei I pusmetį.

Lyginant 2020–2021 metinį 6–8 klasių rezultatą su 2019–2020 m. m. metiniu rezultatu, asmeninę pažangą padarė 35 mokiniai (47,95 proc.) (žr. Lentelė Nr. 2).

Metinis pažangumas stabilus – 100 proc. (2019–2020 m. m. – 100 proc.).

A lygiu mokėsi – 6,12 proc. – tiek pat, kiek 2020–2021 m. m. II pusmetį (6,12 proc.); -0,06 proc. mažiau nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (6,18 proc.).

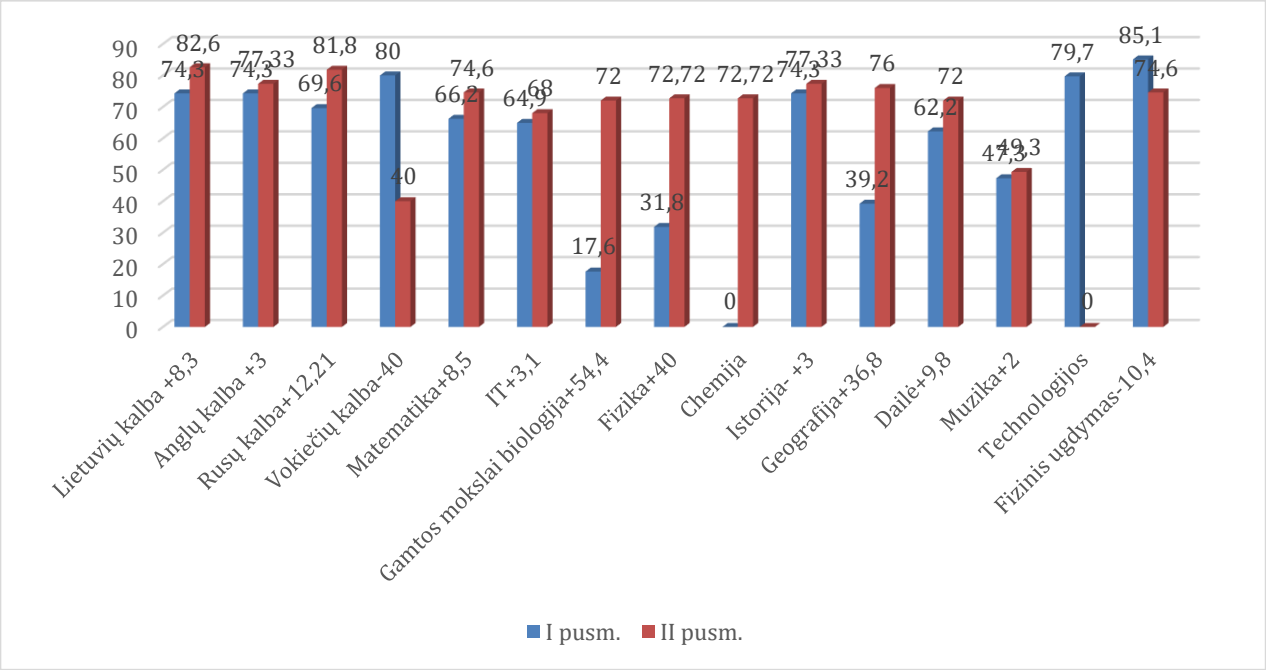
PG lygiu – 48,98 proc., +8,16 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m. II pusmetį (40,82 proc.); -1,54 proc. mažiau nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (50,52 proc.).

PT lygiu – 44,90 proc**.,** -2,04 proc. mažiau nei 2020–2021 m. m. II pusmetį (46,94 proc.); +1,60 proc. daugiau 2019–2020 m. m. pabaigoje (43,30 proc.).

Mokymosi kokybė – 55, 1 proc., +8,16 proc. didesnė nei 2020–2021 m. m. II pusmetį (46,94proc.); -1,60 proc. mažesnė nei 2019–2020 m. m. pabaigoje (56,70 proc.).

Progimnazijoje sistemingai matuojama ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga pagal mokomąjį dalyką. Lyginant 2020–2021 m. m. 6–8 klasių I ir II pusmečio asmeninę dalykinę pažangą, 11-os mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų procentinė dalis išaugo (žr. Diagrama Nr. 2)

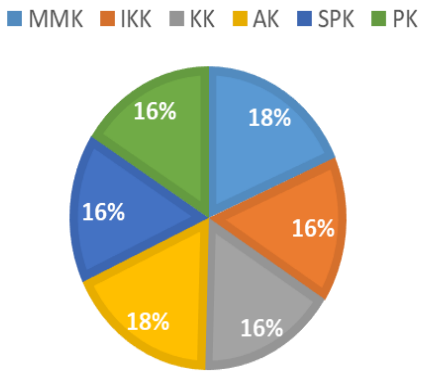
Diagrama Nr. 2



Mokykloje matuojamas lūkesčių adekvatumas: 2020–2021 m. m. II pusmetį adekvačius pasiekimų lūkesčius kėlė 81 mokinys (82,66 proc.), neadekvačius – 17 (17,34 proc.). Galima teigti, kad dauguma mokinių, padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus, adekvačiai vertinti savo galimybes ir apmąstyti asmeninę pažangą.

2021 m. duomenimis visų bendrųjų kompetencijų vertinimai beveik tolygūs (16–18 proc.); komunikavimo, mokėjimo mokytis kompetencijų įvertinimas išaugo 3 proc. Tai rodo vienodai skiriamą dėmesį visoms kompetencijoms (žr. Diagrama Nr. 3).

Diagrama Nr. 3



Pripažįstant mokinių skirtybes veiksmingai teikta mokymosi pagalba: diferencijuojant ar/ir individualizuojant mokymą, pamoką organizuojant remiantis įtraukiojo ugdymo modeliu, po pamokų sudarant sąlygas lankyti pailgintos dienos grupę. 35 (5–8 klasių) mokiniai (35,71 proc.) pasinaudojo

galimybe gauti mokytojo konsultaciją ruošiant namų darbus, +1,69 proc. daugiau nei pernai (34,02 proc.)

Iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti buvo panaudota 11 val. (91.66 proc.) individualioms ir grupinėms konsultacijoms. 5–8 klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos ir chemijos konsultacijas (ir nuotoliniu būdu) – gilinti žinias, šalinti mokymo(si) spragas, lavinti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.

Nuotolinio mokymosi metu švietimo pagalba mokykloje buvo teikiama 32-iems VGK sprendimu paskirtiems 1–8 klasių mokiniams. Pagalba teikta nuotoliniu, kasdieniniu, mišriu būdu; poreikis atlieptas 100 proc.

Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti akademines žinias individualių ir grupinių konsultacijų metu, diferencijuojant užduotis pamokose, taikant savivaldaus mokymosi metodus. 2020–2021 m. m. 65 proc. mokinių buvo įtraukti į mokykloje, rajone, šalyje, tarptautiniu lygiu vykstančius konkursus, olimpiadas ir kitokio pobūdžio renginius. Mokinių įgytas dalykines ir bendrąsias kompetencijas rodo pasiekimai: 5–8 klasių mokiniai individualiai ir komandomis iškovojo 8 prizines (I–III) vietas rajone ir 18 prizinių vietų respublikoje, 1 (viena) prizinė vieta laimėta apskrityje.

Pernai 5–8 klasėse mokėsi 9 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 7 buvo ugdomi pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, 2 mokiniai – pagal individualizuotą programą. Kiekvienam mokiniui buvo parengtas pagalbos planas, teikta sisteminga ir efektyvi specialistų pagalba, derinant tiesioginį ir nuotolinį mokymosi būdą. Lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio rezultatus su 2019–2020 m. m. metiniais rezultatais, pažangą padarė 5 (55,56 proc.) SUP turintys mokiniai, nepadarė 4 (44,44 proc.). Lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio rezultatus su metiniais rezultatais, pažangą padarė 6 SUP turintys mokinių (66,67 proc.) +11,11 proc. daugiau nei I pusmetį, nepadarė 3 (33,33 proc.)

Mokykloje 10-ies Ugdymo dienų veikla organizuota kartu (PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams), 5 dienos – 5–8 klasėms. Visos planuotos dienos įgyvendintos, dauguma jų – nuotoliniu būdu: Kalėdų-talentų diena, dvi Refleksijos dienos, Žemės diena, Sporto ir sveikatingumo diena, Matematikos mokymasis virtualiai, Mokymasis projektiniu metodu, „Ąžuolo dienos“ šventė, Mano sėkmės istorija (mini konferencija). Veiklų įvairovė skatino mokinius bendradarbiauti virtualioje aplinkoje, neprarasti mokymosi motyvacijos, ugdė patirtinį mokymąsi, bendrąsias kompetencijas.

Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 6 val. (85,72 proc.) skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. 50 (51, 02 proc.) 5–8 klasių mokinių lankė progimnazijoje organizuotus būrelius. Mokiniai iš dalies, dėl pandeminės situacijos, plėtojo pažintinius, meninius, kūrybinius, technologinius bei sportinius gebėjimus.

Siekiant asmenybinės brandos mokykla didelį dėmesį skyrė prevencinių programų ir projektų įgyvendinimui. 2020–2021 m. m. dalyvauta akcijose „Solidarumo bėgimas“, „Tolerancijos dėlionė“, organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, vykdytas prevencijos projektas „Tavo pasirinkimas“.

Atsižvelgus į pateiktus Ugdymo plano analizės duomenis, progimnazijos 2021–2023 metų Strateginio plano uždavinius, projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius, **numatomi šie 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų prioritetiniai tikslai:**

1. Plėtoti įtraukųjį ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, stiprinant kalbinę veiklą (skaitymą, kalbėjimą, rašymą) dalykų mokyme.

2. Stiprinti mokymosi veiklų diferencijavimą, individualizavimą bei savivaldį mokymąsi, panaudojant IT mokymosi aplinkas ir priemones.

III SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. **Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:**

6.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai (žr. Lentelė Nr. 3):

Lentelė Nr. 3

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis/dienomis
1–4 klasės	Birželio 3 d.	35/175
5–8 klasės	Birželio 16 d.	37/185

6.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

6.3. ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis:

rugsėjo 1 d.–sausio 21 d. (PUG, 1–4 klasėms)

rugsėjo 1 d.–sausio 31 d. (5–8 klasėms)

II pusmetis:

sausio 24 d.– birželio 3 d. (PUG, 1–4 klasėms)

vasario 1 d.– birželio 16 d. (5–8 klasėms)

6.4. PUG, 1–4 klasių mokiniai ugdymo procesą baigia birželio 3 d., 5–8 klasių mokiniai – birželio 16 d., intensyvinant ugdymo programą (žr. 23 punktą);

6.5. skiriamos atostogos (žr. Lentelė Nr.4)

Lentelė Nr. 4

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

6.6. vasaros atostogos numatomos pasibaigus ugdymo procesui (žr. Lentelė Nr. 5):

Lentelė Nr.5

1–4 klasėms	2022 m. birželio 6 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasėms	2022 m. birželio 17 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.

7. **Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:**

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga atitinkamai (žr. Lentelė Nr. 6):

Lentelė Nr. 6

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis/dienomis
1–4 klasės	Birželio 02 d.	35/175
5–8 klasės	Birželio 15 d.	37/185

7.2. ugdymo proceso intensyvinimas bus numatytas 2022 m. birželio mėn.;

7.3. ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis:

rugsėjo 1 d.–sausio 20 d. (PUG, 1–4 klasėms)

rugsėjo 1 d.–sausio 30 d. (5–8 klasėms)

II pusmetis:

sausio 23 d.– birželio 3 d. (PUG, 1–4 klasėms)

sausio 31 d.– birželio 15 d. (5–8 klasėms)

7.4. skiriamos atostogos (žr. lentelė Nr. 7):

Lentelė Nr. 7

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

7.5. vasaros atostogos numatomos pasibaigus ugdymo procesui (žr. Lentelė Nr. 8):

Lentelė Nr. 8

1–4 klasėms	2023 m. birželio 5 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasėms	2023 m. birželio 16 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamoka ir kitomis mokymo(si) organizavimo formomis:

8.1. pamokos trukmė:

1-oje klasėje – 35 min.,

2–4, 5–8 klasėse – 45 min.;

8.2. pertraukų trukmė – 10 ir 20 min.;

8.3. pertraukoms per dieną 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1 val. 10 min., 5–8 klasėse – 1 val. 20 min.

Pamokų ir pertraukų laikas 1 klasės mokiniams (žr. Lentelė Nr. 9):

Lentelė Nr. 9

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.35	20 min.	
2.	8.55–9.30	20 min.	
3.	9.50–10.25	30 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.30	30 min.	
5.	12.00–12.35	20 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	Neformalus ugdymas
7.	13.50–14.35	10 min.	Neformalus ugdymas

Pamokų ir pertraukų laikas 2–4, 5–8 klasių mokiniams (žr. lentelė Nr. 10):

Lentelė Nr. 10

Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukų trukmė	Pastabos
1.	8.00–8.45	10 min.	
2.	8.55–9.40	10 min.	
3.	9.50–10.35	20 min.	Pietų pertrauka
4.	10.55–11.40	20 min.	Pietų pertrauka
5.	12.00–12.45	10 min.	
6.	12.55–13.40	10 min.	
7.	13.50–14.35	10 min.	

8.4. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, viktorinos, konkurso ar kt. formomis):

8.4.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės periodus;

8.4.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse – 7 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupių (1–4 ir 5–8 klasių) veiklai organizuoti skirtas laikas;

8.5. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

8.6. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų:

8.6.1. edukacinės išvykos (pamokos muziejuose, centruose, kitose ugdymo įstaigose ir pan.) dalyko turiniui įgyvendinti klasei organizuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus;

8.6.2. išvykos organizuojamos atsižvelgiant į Kultūros paso koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Kultūros ministro bei Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. ĮV-572/V-650;

8.7. mokiniams sudaromos sąlygos mokytis progimnazijos lauko klasėje, Vilkaviškio krašto muziejuje, Dr. Jono Basanavičiaus gimtojoje sodyboje, Suvalkijos regioniniame kultūros centre-Paežerių dvare, bendruomenėje „Virbalio vartai“, Vilkaviškio viešojoje bibliotekoje, Vilkaviškio turizmo ir verslo informaciniame centre ir kt.

8.8. mokytojai ir mokiniai naudojasi informacinio centro, informacinių technologijų, technologijų kabinetų, sporto salės, lauko klasės erdvėmis ir laboratorija;

8.9. mokytojai, planuojantys kito pobūdžio ugdomąją veiklą, prieš dvi dienas apie ją informuoja mokyklos vadovus. Siekiant netrikdyti ugdymo proceso kitų klasių mokiniams, sudaromi laikini pakeitimai pamokų tvarkaraštyje;

8.10. užsiėmimus edukacinėse aplinkose mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne;

8.11. mokykla einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių, ir apie tai informuoja progimnazijos tarybą ir rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto vedėją.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Mokyklos ugdymo planą, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengė 2021 m. gegužės 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-53 sudaryta darbo grupė.

10. Vykdyta mokinių tėvų apklausa ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo klausimais.

11. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

12. Ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams.

13. **Ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai** (Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 23 d. posėdžio protokolas Nr. 7.1.-6, Progimnazijos tarybos 2021 m. birželio 28 d. posėdžio protokolas Nr. 1.5-2 dėl:

13.1. ugdymo plano tikslo, uždavinių (žr. 2, 3 p.);

13.2. 1–4, 5–8 klasių mokymosi pusmečiais, mokinių atostogų (žr. 6–7 p.);

13.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos (žr. 16–19 p.);

13.4. pažintinių, kultūrinių, socialinių-pilietinių veiklų įgyvendinimo (žr. 20–32 p.);

13.5. ugdymo turinio integravimo (žr. 33–50 p.);

13.6. individualus ugdymo plano sudarymo (žr. 51 p.);

13.7. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo (žr. 52–54 p.);

13.8. mokymosi krūvio reguliavimo (žr. 55–67 p.);

13.9. mokymosi pagalbos teikimo mokiniui (žr.68–73 p.);

13.10. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo (žr. 74–78 p.);

13.11. atvykusių asmenų iš užsienio ugdymo (žr. 79–81 p.);

13.12. laikinųjų mokymosi grupių sudarymo (žr. 82–84 p.);

13.13. mokinių mokymo namie (žr. 85–90 p.);

13.14. nuotolinio mokymosi proceso organizavimo (žr. 91–94);
13.15. pradinio ugdymo programos, dalykų sričių įgyvendinimo (žr. 95–100 p.);
13.16. pagrindinio ugdymo programos, dalykų sričių įgyvendinimo (žr. 101–116 p.);
13.17. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo organizavimo (žr. 117–149 p.);
13.18. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo (žr. 116 p.);
13.19. ugdymo esant ypatingoms aplinkybėms (žr. plano priedą Nr. 1);
14. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius iki 2021 metų rugsėjo 1 d.
15. Planas derinamas su progimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

TREČIASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

16. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas Mokytojų tarybos nustatyta tvarka:
16.1. ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:
16.1.1. kalendoriniams metams – mokyklos veiklos planas;
16.1.2. mokslo metams:
16.1.2.1. savivaldos institucijų veiklos planai;
16.1.2.2. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai;
16.1.2.3. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planai;
16.1.2.4. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
16.1.2.5. ugdymo karjerai veiklos planas;
16.1.2.6. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai;
16.1.2.7. informacinio centro veiklos planas;
16.1.3. pusmečiams:
16.1.3.1. individualizuotos programos SUP turintiems mokiniams;
16.1.3.2. mokymo namuose individualaus ugdymo planas;
16.2. mokytojai 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. rengia ilgalaikius planus pagal Bendrąsias programas ir jose numatomus mokinių pasiekimus:
16.2.1. Ilgalaikio plano struktūrinės dalys:
1. Bendroji informacija (mokyklos pavadinimas, dalykas, klasė, laikotarpis).
2. Pamokų skaičius.
3. Mokymo priemonės.
4. Tikslas.
5. Uždaviniai.
6. Integruojamos programos.
7. Dalykų integracija.
8. Ugdomos bendrosios kompetencijos (pritaikant savo dalykui iš Mokinio ūgties dienoraščio – MŪD).
9. Vertinimas.
10. Klasės mokinių pasiekimų lygiai (galimas trumpas aprašymas apie klasę, bet pakanka duomenų pagal žemiau pateiktą pavyzdį (žr. Lentelė Nr. 11):

Lentelė Nr. 11

Mokinių skaičius / mokymosi lygmenys/ SUP mokiniai	**Aukštesnysis**	**Pagrindinis**	**Patenkinamas**	**SUP poreikių turintys mokiniai**

11. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 1–4 klasių mokomųjų dalykų (žr. Lentelė Nr. 12:

Lentelė Nr. 12

Eil. Nr.	**Skyriaus pavadinimas, diagnostiniai darbai**	**Pasiekimų lygiai**			**Valandų skaičius, rezervinės pamokos**	**Pastabos** (integruojamos programos / dalykai
		Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis		

12. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, vertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 13):

Lentelė Nr. 13

Eil. Nr.	**Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai**	**Val. sk.**	**Pasiekimų lygiai**			**Pastabos** (integruoja-mos programos / dalykai
			Aukštesnysis	**Pagrindinis**	**Patenkinamas (SUP mok.)**	
	Rezervinės pamokos					

13. Mokymo ir mokymosi turinys (planas) 5–8 klasių mokomųjų dalykų, nevertinamų pažymiais (žr. Lentelė Nr. 14):

Lentelė Nr. 14

Eil. Nr.	**Skyriaus pavadinimas/ Atsiskaitomieji darbai**	**Val. sk.**	**Mokinių pasiekimai pagal BP**	**Pastabos** (integruojamos programos / dalykai)
	Rezervinės pamokos			

14. Programą parengusio mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė.

15. Metodinės grupės pritarimo ir pavaduotojo ugdymui suderinimo rekvizitai.

16.3. mokytojai parengia dalykų ilgalaikius planus ir pristato pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų metodinių grupių pirmininkams. Metodinė grupė planus aptaria, koreguoja ir jiems pritaria iki rugpjūčio 25 d. Grupės pirmininkas planus pateikia suderinti mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki rugpjūčio 31 d.

16.4. progimnazijos direktorius, pritarus planams savivaldos institucijoje ar metodinėje grupėje, įsakymu tvirtina:

16.4.1. savivaldos institucijų veiklos planus;

16.4.2. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planus;

16.4.3. vaiko gerovės komisijos veiklos planą;

16.4.4. ugdymo karjerai veiklos planą;

16.4.5. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus;

16.4.6. informacinio centro veiklos planą;

16.4.7. metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planus;

16.5. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

16.5.1. ilgalaikius planus;

16.5.2. SUP turinčių mokinių ugdymo programas;

16.5.3. individualius ugdymo planus;

16.5.4. pagalbos mokiniui specialistų darbo tvarkaraščius.

17. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų pasiskirstymą atlieka progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

17.1. į šį procesą, prireikus, įtraukiama Metodinė taryba, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Vaiko gerovės komisija.

18. Mokykloje susitarta dėl sėkmingos pamokos kriterijų:

18.1. mokytojas, planuodamas ugdomąsias veiklas elektroniniame dienyne, pamokos turinyje, įrašo:

18.1.1. bendrą pamokos (ugdomosios veiklos) temą,

18.1.2. bendrą klasės darbą: mokymosi (ugdymosi) uždavinį,

18.1.3. namų darbų užduotis.

18.2. vertinimą planuoja, vadovaudamasis šio plano 70 p. ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. rugpjūčio 29 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-96.

19. Mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui apie plano įgyvendinimo rezultatus informuoja Progimnazijos tarybą ir Mokytojų tarybą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

20. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau kartu – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuojamos už mokyklos ribų: muziejuose, bibliotekose, atviros prieigos centruose ir kt.

21. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

22. Per mokslo metus 10 dienų PUG, 1–8 klasių mokiniams skiriamos pažintinei, kultūrinei, meninei, sportinei, kūrybinei, socialinei, vertybinių nuostatų veiklai.

23. 5 dienos skiriamos veiklai organizuoti ugdymo proceso metu (žr. Lentelė Nr. 15).:

Lentelė Nr. 15

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Mėnuo/diena	Veiklos paskirtis	Trukmė
1.	Mokslo ir žinių diena.	09-01	Ugdyti mokslo bei pažinimo vertybines nuostatas.	5 pam.
2.	Refleksijos diena.	02-10	Į(si)vertinti I pusmečio pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais), ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis.	7 pam.
3.	Savanorystės diena.	10-21	Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, ugdyti empatijos, pagalbos, savanorystės įgūdžius.	7 pam.

4.	„Ąžuolo dienos“ šventė.	05-20	Tęsti progimnazijos tradicijų tvarumą, pozityvumą, lyderystę, bendruomeniškumą.	6 pam.
5.	Refleksijos diena.	06-01	Į(si)vertinti II pusmečio (metų) pasiekimus, aptarti individualią pažangą su mokiniu, mokytoju ir tėvais (globėjais), ugdyti savivoką ir savivaldumą mokantis .	7 pam.

24. 5 dienos (25 pamokos) – veiklai organizuoti po pamokų (žr. Lentelė Nr. 16):

Lentelė Nr. 16

Eil. Nr.	Ugdymo dienos veikla	Mėnuo/diena	Veiklos paskirtis	Trukmė
1.	Savivaldos diena	10-05	Plėtoti asmeninę ir karjeros kompetencijas.	1,5 val. (2 pam.)
2.	Susitikimas su rašytojais.	10/04 mėn. (2 d.)	Skatinti knygų skaitymą, plėtoti komunikavomo kompetenciją.	Po 1,5 val. (po 2 pam., iš viso 4 pam.)
3.	Kalėdų – Talentų diena.	12-23	Puoselėti etnokultūros tradicijas, ugdyti, meninius gebėjimus, kūrybiškumo kompetenciją, saviraišką.	1,5 val. (2 pam.)
4.	Užgavėnių šventė	03-01		1,5 val. (2 pam.)
5.	Pilietinės dainos festivalis	03-10	Tęsti progimnazijos tradicijų tvarumą, ugdyti socialinę-pilietinę, kūrybiškumo kompetencijas.	1,5 val. (2 pam.)
6.	Ekskursijų ir edukacijų dienos	pasirinktinai per mokslo metus	Plėtoti etnokultūrinį, istorinį savo krašto pažinimą, praktinį mokymąsi, skatinti smalsumą, bendrystę.	4,5 val. (6 pam.) (1–4 kl.) 8 val. (11 pam.) (5–8 kl.)
7.	Mano sėkmės istorija (mini konferencija).	06-01/02 (2 d.)	Reflektuoti mokslo metų pasiekimus.	Po 1,5 val. (po 2 pam.)

24.1. 1–4 klasėse po pamokų vykdomų veiklų laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienų laiką (20 pamokų), todėl ugdymo procesas mokiniams trumpinamas 4 dienomis;

24.2. 5–8 klasėse po pamokų vykdomų veiklų laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienų laiką (25 pamokos), todėl ugdymo procesas mokiniams trumpinamas 5 dienomis;

25. Vienos ugdymo proceso dienos pamokas, kurių metu bus vykdoma metodinė mokytojų stažuotė Šiaulių rajono mokyklose, 1–4 ir 5–8 klasių mokytojai praveda pagal savo dėstomo dalyko tvarkaraštį rugsėjo–spalio mėn., neviršydami Higienos normos reikalavimų.

26. ugdymo proceso 2022–2023 m. m. organizavimas ne pamokų forma bus numatytas 2022 m. birželio mėn.

27. Ugdymo dienos įtraukiamos į 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planus, fiksuojamos elektroniniame dienyne.

28. **Socialinė-pilietinė veikla** mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma.

29. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai PUG, 1–4 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 6 valandos (pamokos), 5–8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 valandų.

30. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyne.

31. PUG,1–4 klasių, 5–8 klasių mokiniai šios veiklos įrodymus kaupia Mokinio ūgties dienoraštyje (MŪD'yje).

32. Socialinė-pilietinė veikla progimnazijoje vykdoma tokiomis kryptimis (žr. Lentelė Nr. 17):

Lentelė Nr. 17

Klasė	Valandų skaičius per metus	Socialinės-pilietinės veiklos kryptys
PUG, 1–4	**6**	Dalyvavimas mokyklos, rajono ar respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, akcijose. Dalyvavimas pilietinėse akcijose, valstybės šventėse. Bendradarbiavimas klasėje ir tarp klasių, dalyvaujant mokyklos ir klasės organizuojamuose kultūriniuose renginiuose, projektuose, programose ir kt. Klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavaduotojo pareigos). Savitarpio pagalba klasės draugams – silpniau besimokantiems, atvykusiems iš kitų mokyklų, socialiai remtiniems, turintiems negalią ar pan. Dalyvavimas labdaros ir socialinės paramos akcijose. Veikla mokinių savivaldoje. Pagalba klasės vadovui. Pagalba tėvams, seneliams, kitiems žmonėms. Budėjimas klasėje, mokykloje, kabineto priežiūra. Mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas švaros akcijose.
5–8	**10**	Dalyvavimas rajono ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, akcijose, renginiuose. Atstovavimas mokyklai vykdant visuomeninę veiklą (akcijos, žygiai, minėjimai). Pilietinių, prevencinių, socialinių, karjeros projektų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas juose. Mokyklos renginių organizavimas bei aktyvus dalyvavimas juose. Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams. Pradinių klasių mokinių priežiūra pertraukų metu. Pagalba 5–8 klasių vadovams organizuojant klasės valandėles, renginius, išvykas. Klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavaduotojo pareigos). Budėjimas, svečių registravimas ir kitų darbų organizavimas bei vykdymas mokykloje. Aktyvi veikla klasės, mokyklos savivaldoje. Stendų leidimas, mokymo priemonių kūrimas. Mokyklos interjero atnaujinimas, mokyklos bendrųjų erdvių gražinimas, svetingos aplinkos kūrimas. Mokyklos patalpų, kabinetų, aplinkos tvarkymas. Veikla mokyklos informaciniame centre.

33. **Į ugdymo turinį integruojama:**

33.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integracija vykdoma pagal Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintas Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas;

33.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos“, vykdant pradinio ugdymo programą, integruojama visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, projektinę veiklą;

33.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, kalbų, fizinio ugdymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų, technologijų mokomųjų dalykų, klasių valandėlių, socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) pamokų turinį, projektinę veiklą;

33.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomųjų dalykų turinį, klasių valandėles, neformalųjį ugdymą;

33.5. Etninės kultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-651, integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, klasių vadovų veiklą;

33.6. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų mokomuosius dalykus, klasės vadovų, socialinio pedagogo ir Vaiko gerovės komisijos veiklą, SEU pamokų turinį (SEU pamokoms 1–8 klasėse skirta 1 val. Iš klasės vadovo pamokų):

33.6.1. smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

33.6.2. progimnazijos pradinėse klasėse nuosekliai bus vykdomos ankstyvosios prevencijos programos:

33.6.2.1. „Laikas kartu“ – priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams;

33.6.2.2. „ Antras žingsnis“ – 1–4 klasių mokiniams;

33.6.3. LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ bus vykdoma 5–8 klasių mokiniams;

33.7. antikorupcinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, istorijos mokomuosius dalykus, 5–8 klasių valandėles;

33.8. finansinio raštingumo ir verslumo ugdymas integruojamas į matematikos ir geografijos pamokas;

33.9. informacinio raštingumo ugdymas, skaitmeninio turinio kūrimas 5–8 klasėse integruojamas į mokomųjų dalykų turinį;

33.10. informatinio mąstymo ugdymas 1–4 klasėse integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, užsienio (anglų k.), matematikos, pasaulio pažinimo mokomuosius dalykus ir projektinę veiklą;

33.11. nacionalinio saugumo ugdymas integruojamas į istorijos, geografijos, IT mokomuosius dalykus, klasių valandėles, neformalųjį ugdymą.

34. Progimnazijoje nuo 2018–2019 m. m. išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms.

35. Integruojamas programas mokytojai įrašo ilgalaikiuose planuose (pastabose).

36. Elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir įrašo integruojamą temą.

37. Integruojamos temos įrašomos neformaliojo ugdymo būrelių programose, 1–4, 5–8 klasių vadovų metodinės ir ugdomosios veiklos planuose, vykdomų projektų programose.

38. Mokytojai į savo mokomojo dalyko turinį integruoja kitų dalykų turinio temas.

39. Du (ar keli mokytojai) pamokose integruoja skirtingus mokomuosius dalykus, fiksuojant veiklą elektroniniame dienyne – Integruotos pamokos.

40. Integruota klasių vadovų veikla (klasės valandėlės, išvykos, ekskursijos, renginiai, projektai ir kt.) fiksuojama elektroniniame dienyne – Klasių veiklos.

50. Integruota mokyklos renginių veikla (projektai, susitikimai, popietės, šventės, išvykos ir kt.), dalyvavimas rajono, miesto renginiuose fiksuojama progimnazijos internetinėje svetainėje https://azuolopro.lt

PENKTASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

51. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą:

51.1. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

51.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

51.1.2. mokomas namie;

51.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

51.1.4. kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos.

52. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijos nustatytu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus, 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-96.

53. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje https://azuolopro.lt

54. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Vilkaviškio rajono savivaldybės sprendimu arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

55. Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

56. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

57. Mokiniui mokymosi krūvis yra paskirstytas proporcingai:

57.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 6 pamokos (1 klasėje – ne daugiau kaip 5 pamokos);

57.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 7 pamokos;

57.3. 1–4 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

57.4. 5–8 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

57.4.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

57.4.2. jei 50 ir daugiau procentų klasės mokinių gauna neigiamus įvertinimus, kontrolinis darbas perrašomas, pakartojus skyrių/temą arba pakoregavus trumpalaikį to ciklo ugdymo planą;

57.5. atsiskaitomiesiems (diagnostiniams ir kontroliniams) darbams rekomenduojama rinktis darbingiausią dienos ir savaitės laiką – antrą ir trečią pamoką. Nerekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti pirmadieniais ir penktadieniais, iš karto po ligos, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę dieną prieš atostogas.

58. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl namų darbų skyrimo:

58.1. 1–4 klasių mokiniams gali būti skiriami namų darbai: 1–2 klasėse – iki 0,5 val. per dieną, 3–4 klasėse – iki 1 val. per dieną;

58.2. 5–6 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų per dieną;

58.3. namų darbai skiriami pamokos ugdymo turiniui pagilinti, įtvirtinti išmoktą medžiagą, lavinti savarankiško darbo įgūdžius, skatinti mokinius ugdytis mokymosi kompetenciją, intelektą ir kritinį mąstymą, atsakomybę už atliktą darbą;

59. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

59.1. atitiktų mokinių galias, poreikius, asmeninės pažangos lūkesčius;

59.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

59.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

59.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

59.5. namų darbų užduotys tikrinamos ir vertinamos sistemingai pagal konkrečius kriterijus, siejant juos su mokinių pasiekimais klasėje.

60. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje pailgintos darbo dienos grupėse (1–4, 5–8 klasėms).

61. Pirmosios klasės mokinimas, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomą pamokų skaičių per savaitę.

62. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) ir ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei), atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias, jų pačių ir tėvų pageidavimus. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, ilgalaikės įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

63. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

63.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

63.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas (1–2 d.) joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

64. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu prireikus bus atleidžiamas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

64.1. mokosi muzikos mokykloje ar yra ją baigęs;

64.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigoje.

65. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

66. Mokykla, jeigu mokinys bus atleistas nuo muzikos ir kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, priims sprendimus dėl menų ir sporto srities / kūno kultūros dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, pagal dešimtbalę vertinimo sistemą arba lygį (pradiniame ugdyme). Atsiskaitomojo darbo, kurį parengia dalyko mokytojas, įvertinimas bus įskaitomas kaip metinis dalyko įvertinimas.

67. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu užsiims savišvieta informacinio centro skaitykloje, prižiūrimas bibliotekininko. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

68. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, vadovaujantis Vilkaviškio “Ąžuolo” progimnazijos mokymosi pasiekimų gerinimo ir švietimo pagalbos tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V–81 Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

68.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

68.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų (diagnostinių, kontrolinių darbų) ar kitų užduočių įvertinimą;

68.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

68.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

68.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

68.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

68.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

68.8. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

69. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

70. Mokymosi pagalba teikiama:

70.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis ir kt.;

70.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal mokinio poreikį;

70.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupėms. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Konsultacijoms naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti;

70.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams: gabesnieji padeda silpnesniems, lėčiau dirbantiems ar atsiliekantiems;

70.5. tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazijoje sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus:

70.5.1. pailgintos darbo dienos grupėje 1–4 klasių mokiniams;

70.5.2. pailgintos darbo dienos grupėje 5–8 klasių mokiniams;

71. Siekiant gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

71.1. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

71.2. ugdant bendrąsias kompetencijas, planuojant mokymosi ir asmeninę pažangą pildomas Mokinio ūgties dienoraštis (MŪD'is);

72. Pamokos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos ilgalaikėms konsultacijoms ir papildomoms mokomųjų dalykų pamokoms (žr. 97, 116 punktus):

73. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

74. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas:

74.1. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

74.2. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

75. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo skirtingų krypčių neformaliojo švietimo programas.

76. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

77. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustatė pagal turimų mokymo lėšų dydį – ne mažiau kaip 8 mokiniai grupėje.

78. Atsižvelgus į mokyklos galimybes, klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas bei mokinių poreikius, **neformaliojo ugdymo valandos, pritarus Progimnazijos tarybai, skiriamos:**

1–4 klasėse

1. Anglų kalbos būreliui „Play and learn“ (PUG–4 kl.)	– 2 val.
2. Jaunučių šokių kolektyvui (PUG,1–2 kl.)	– 1 val.
3. Jaunučių šokių kolektyvui (3–4 kl.)	– 1 val.
4. Kompiuterinio raštingumo būreliui (2–4 kl.)	– 1 val.
5. Sportinių žaidimų būreliui (1–4 kl.)	– 1 val.
6. Etnokultūros būreliui „Ąžuoliukai“ (1–4 kl.)	– 1 val.
7. Jaunųjų tyrėjų būreliui (1–4 kl.)	– 1 val.

5–8 klasėse

1. Šokio kolektyvui (5–8 kl.)	– 1 val.
2. Judriųjų ir sportinių žaidimų būreliui (5–6 kl.)	– 1 val.
3. Gamtos laboratorijai (5–7 kl.)	– 1 val.
4. Robotikos būreliui (5–8 kl.)	– 1 val.
5. Multimedijos technologijų studijai (7–8 kl.)	– 1 val.
6. Dailės terapijos būreliui (5–8 kl.)	– 1 val. .

DEVINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

79. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

79.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į

Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

79.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

79.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

79.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

79.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

79.6. apie atvykusį mokinį informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

79.7. prieš pradedant mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos direktoriaus paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

79.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų (esant poreikiui), numatytų BUP 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

79.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus. Į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos Vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos periodas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

80. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

80.1. parengia iš užsienio sugrįžusio mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planą bei individualų ugdymo(si) planą siekiant likviduoti žinių spragas;

80.2. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

80.3. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

80.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus paskiria mokinius savanorius;

80.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

81. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja:

81.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

81.2. sudarydama galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

81.3. lietuvių kalbai mokytis skiriant ilgalaikes konsultacijas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

82. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali kisti, tačiau jis negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

83. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos pastovios grupės dalykams mokyti. Minimalus skaičius grupėje – 6 mokiniai.

84. **Klasės dalijamos į grupes šiems dalykams mokyti** (žr. Lentelė Nr. 18):

84.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Jei grupėje mažiau negu 6 mokiniai, jungiama su paralelės ar gretimos klasės mokiniais;

84.2. fiziniam ugdymui (sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės 5–8 klasėse);

84.3. užsienio (anglų) kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje;

84. 4. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys pagrindinio ugdymo programoje;

84.5. informacinėms technologijoms ir technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

Lentelė Nr. 18

Mokomasis dalykas	Klasė	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas		**Tikyba**	**Etika**
	1	14	8
	2	15	9
	3a	9	10
	3b	16	2
	4	14	12
	5	6	19
	6	13	12
	7	14	12
	8	12	16
Užsienio (anglų) kalba		**I grupė**	**II grupė**
	2	12	12
	4	13	13
	5	13	12
	6	13	12
	7	13	13
	8	14	14
Rusų/vokiečių kalbos		**I gr. (rusų)**	**II gr. (vokiečių)**
	6	13+12 (2 gr.)	-
	7	13+13 (2 gr.)	-
	8	21	6
Fizinis ugdymas		**Mergaitės**	**Berniukai**
	5	14	11
	6	10	15
	7	16	10
	8	11	17
Technologijos		**1 grupė**	**2 grupė**
	5	13	12
	6	13	12

	7	13	13
	8	14	14
Informacinės technologijos		**1 grupė**	**2 grupė**
	5	13	12
	6	13	12
	7	13	13
	8	14	14

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

85. Mokinių mokymasis namie, prireikus, bus organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

86. Mokiniai namie bus mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengs individualų ugdymo planą (pritaikys Bendrąją programą, numatys ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

87. Pradinio ugdymo bendroji programa bus įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

88. Mokiniams, kurie mokosi namie:

88.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi bus skiriamos:

88.1.1. 1–3 klasėse – 9 savaitinės pamokos per savaitę Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti,

88.1.2. 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę;

88.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi bus skiriamos:

88.2.1. 5–6 klasėse – 12 pamokų per savaitę;

88.2.2. 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę.

89. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą nesimokys menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą nesimokys dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

90. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

91. Mokykla yra priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio,

keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (žr. Ugdymo plano priedą Nr. 1).

92. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

93. Mokykla priėmė sprendimą, vykdant pagrindinio ugdymo programą, esant poreikiui, nuotolinį mokymąsi derinti su kasdieniu įprastu mokymusi, organizuodama individualias ir grupines konsultacijas, taikant mišrų ugdymą;

93.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų (daugiau kaip savaitę) mokymosi pagalba teikiama nuotoliniu būdu Office 365 virtualioje aplinkoje, taikant sinchroninius ir asinchroninius įrankius (pateikiamos individualios užduotys, vykdomos trumpalaikės konsultacijos);

93.2. kai mokinys individualiai pageidauja šalinti mokymosi spragas ar pagilinti žinias, mokymosi pagalba teikiama nuotoliniu būdu Office 365 virtualioje aplinkoje, taikant sinchroninius ir asinchroninius įrankius (pateikiamos papildomos užduotys, vykdomos trumpalaikės konsultacijos, sudaromi mokiniui pritaikyti testai ir kt.);

93.3. trumpalaikės konsultacijos vykdomos nuotoliniu būdu Office 365 virtualioje aplinkoje:

93.1.1. kitais mokytojo, klasės vadovo pastebėtais, Vaiko gerovės komisijos rekomenduotinais mokymosi pagalbos poreikių atvejais;

93.1.2. rengiant projektinius, tiriamuosius ar kitus darbus, kurie nukreipti į užduočių atlikimą individualiai ar grupėmis.

94. Mokiniai ir mokytojai aprūpinami IT priemonėmis pagal iš anksto surinktą informaciją.

IV SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

95. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

96. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (žr. Lentelė Nr. 19):

Lentelė Nr. 19

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų ugdymui
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140

Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	805	875	840	875	3395
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	35	70	35	175
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280

97. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę (žr. Lentelė Nr. 20).

Lentelė Nr. 20

Dalykai	**Dalyko savaitinių pamokų skaičius**				
	1 klasės	**2 klasė**	**3a/3b klasė**	**4 klasė**	**Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1/1	1	**5**
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7/7	7	**36**
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2/2	2	**8**
Matematika	4	5	4/4	5	**22**
Pasaulio pažinimas	2	2	2/2	2	**10**
Muzika	2	2	2/2	2	**10**
Dailė ir technologijos	2	2	2/2	2	**10**
Šokis	1	1	1/1	1	**5**
Fizinis ugdymas	3	3	3/3	3	**15**
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	25	24/24	25	**121**
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1	1	1/1	1	**5**
Neformalusis ugdymas	2	2	2/2	2	**10**

98. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

99. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (žr. 78 p.).

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

100. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

100.1. **dorinis ugdymas:**

100.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

100.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

100.2. **kalbinis ugdymas:**

100.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

100.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

100.2.3. mokykla 2021–2022 m. m. įgyvendins tęstinį projektą „Kokybės krepšelis“, kurio vienas iš uždavinių – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus;

100.3. **pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

100.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokoma(si) antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

100.3.2. užsienio kalbos (anglų k.) mokoma 2–4 klasėse;

100.4. **socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

100.4.1. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko bus skirta socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (mokyklos ir miesto bibliotekose, rajono ir apskrities muziejuose, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, tėvų darbovietėse ir pan.).

100.4.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Bus vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, (1/4) dalyko laiko bus skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (mokyklos parke, klasėje lauke, prie vandens telkinių ar pan.);

100.5. **matematinis ugdymas:**

100.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės praktiniams mokinių įgūdžiams įtvirtinti;

100.5.2. siekiant ugdymo turinį susieti su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, jų matematinės žinios bus praktiškai taikomos lankantis parduotuvėse, atliekant matavimus mokyklos aplinkoje ir pan.;

100.6. **fizinis ugdymas:**

100.6.1. mokykloje sudaromos sąlygos pradinių klasių mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

100.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

100.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

100.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

100. 7. **meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):**

100.7.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

100.7.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų technologiniam ugdymui skiriant ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

100.7.3. mokykla pasirinko trečią meninio ugdymo sritį – šokio programą. Programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

100.8. informacinės technologijos:

100.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

100.8.2. mokinių informatinis mąstymas ugdomas integruotai (žr. 33.10 p.), mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

V SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

101. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

102. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu.

103. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį mokiniui (naujai atvykusiam) skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

104. **Dorinis ugdymas:**

104.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

104.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

105. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

105.1. siūlo rinktis lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikes konsultacijas žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti;

105.2. jei mokinys yra mokęsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos jis bus mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

105.3. jam skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

105.4. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai bus vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

105.5. mokykla 2021–2022 m. m. įgyvendins tęstinį projektą „Kokybės krepšelis“, kurio vienas iš uždavinių – gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus.

106. **Užsienio kalba:**

106.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

106.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų užsienio (rusų/vokiečių) kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

106.3. mokykla siūlo rinktis anglų kalbos ilgalaikes konsultacijas žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti;

106.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vienus mokslo metus jam skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

106.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

106.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

106.6.1. suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais), su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

106.6.2. skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu.

107. **Matematika**:

107.1. mokykla siūlo rinktis matematikos ilgalaikes konsultacijas žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti;

107.2. naudojamasi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“, „Kings“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

107.3. matematikos mokymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės ir kt.

107.4. mokykla 2021–2022 m. m. vykdys tęstinį projektą, finansuojamą iš Europos socialinio fondo lėšų – „8 klasės mokinių matematikos pasiekimų gerinimas, naudojant virtualią mokymosi aplinką“.

108. **Gamtos mokslai:**

108.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

108.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi mokyklos gamtos mokslų laboratorija, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionalinių parkų ir kt.);

108.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

108.4. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

108.5. 2020–2021 m. m. 5–6 klasėje bus toliau vykdoma Integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms.

108.5. remiantis dalykų mokytojų metodinės grupės 2021 m. birželio 23 d. posėdžio sprendimu, 7–8 klasėse gamtos mokslų – biologijos, fizikos, chemijos – bus mokoma atskirai.

109. **Technologijos:**

109.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

109.2. šių technologijų programų mokoma mišriose grupėse, užduotys mokiniams pamokų metu diferencijuojamos;

109.3. technologijoms mokyti 5–7 klasėse skiriama po dvi pamokas iš eilės, sudarant galimybę ilgiau trunkantiems praktiniams darbams atlikti;

110. **Informacinės technologijos:**

110.1. informacinėms technologijoms mokyti 7–8 klasėse (laikinose grupėse) skiriamos papildomai 2 val. iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (žr. 116 p.);

110.2. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 7 ar 8 klasėse, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Jei dalyko mokytojas turi pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, pamokoje jis dirba vienas.

111. **Socialiniai mokslai:**

111.1. socialinių mokslų pamokose mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

111.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų bus organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis; integruojamos istorijos ir geografijos temos – „Kova su korupcija“ ir „Lietuvos ir pasaulio religijos“;

111.3. pilietiškumo kompetencijų ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros programą, istoriją, pilietiškumo akcijas, tautinių švenčių minėjimus ir pan.

111.4. istorijos, geografijos ugdymo pagrindų dalykų turinys integruojamas į Lietuvos ir kitų pasaulio šalių realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais per pamokas, renginius ar akcijas. Lietuvos Laisvės kovų, nacionalinio saugumo bei gynybos pagrindų ir kovos su korupcija temos nagrinėjamos minint Lietuvos valstybės šventes, Lietuvos kariuomenės dieną ir Tarptautinę antikorupcijos dieną;

111.5. 5-oje klasėje mokoma nuo „Lietuvos istorijos epizodų“, 6-oje klasėje – nuo „Europos istorijos epizodų“.

112. **Meninis ugdymas:**

112.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

112.2. dailės ir muzikos mokymui 5–8 klasėse skiriama po 1 sav. valandą;

112.3. meninis ugdymas plėtojamas neformaliojo švietimo grupių veikloje.

113. **Fizinis ugdymas:**

113.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 5–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

113.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

113.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

113.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

113.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

113.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą); už mokinių saugumą atsako fizinio ugdymo mokytojas, prireikus dėl priežiūros susitaręs su bibliotekininku, socialiniu pedagogu ar kitu tos pamokos metu nedirbančiu mokytoju;

113.5. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

114**. Žmogaus sauga.**

114.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

114.2. 5-oje klasėje intensyvinamas žmogaus saugos dėstymas, skiriant 1 sav. valandą per metus.

114.3. 7-oje klasėje žmogaus sauga dėstoma II pusmetį, 8-ose klasėse – I pusmetį.

115. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai **grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu per metus** (žr. Lentelė Nr. 21)

.

Lentelė Nr. 21

Dalykų sritys, dalykai	**5/6 klasėse**	**7/8 klasėse**	**Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasėse)**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37/37	37/37	148
Lietuvių kalba (gimtoji)	185/185	185/185	740
Užsienio kalba (1-oji)	111/111	111/111	444
Užsienio kalba (2-oji)	0/74	74/74	222
Matematika	148/148	148/148	592
Gamtos mokslai	74/74	0/0	148
Biologija	-	74/37	111
Fizika	-	37/74	111
Chemija	-	0/74	74
Informacinės technologijos	37/37	37/37	148
Istorija	74/74	74/74	296
Geografija	0/74	74/74	222
Dailė	37/37	37/37	148
Muzika	37/37	37/37	148
Technologijos	74/74	74/37	259
Fizinis ugdymas	111/111	111/111	444
Žmogaus sauga	37/0	19/18	74
Iš viso	962/1073	1129/1165	4329

116. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai gru**pinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu per savaitę** (žr. Lentelė Nr. 22).

Lentelė Nr. 22

Dalykų sritys, dalykai	**5**	**6**	**7**	**8**	**PU programos I dalyje (5–8 klasės)**
Dorinis ugdymas					
Tikyba arba etika	1	1	1	1	**4**
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	**20**
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	3	3	3	3	**12**
Užsienio kalba 2-oji (rusų arba vokiečių)	-	2	2	2	**6**

Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	**16**
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	**3**
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamtos mokslai *	2	2	-	-	**4**
Biologija	-	-	2	1	**3**
Fizika	-	-	1	2	**3**
Chemija	-	-	-	2	**2**
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	**8**
Geografija	-	2	2	2	**6**
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	**40**
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	**4**
Muzika	1	1	1	1	**4**
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga ugdymas					
Technologijos	2	2	2	1	**7**
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	**12**
Žmogaus sauga	1	0	0,5	0,5	**2**
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	**26**	**29**	**30**	**31**	**116**
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:	**11**				**11**
lietuvių kalbos ilgalaikės konsultacijos 5–8 klasėms	**2**				**2**
matematikos ilgalaikės konsultacijos 5–8 klasėms	**2**				**2**
anglų kalbos ilgalaikės konsultacijos 5–8 klasėms	**2**				**2**
chemijos ilgalaikės konsultacijos 8 klasei				**0,5**	**0,5**
fizikos ilgalaikės konsultacijos 7–8 klasėms			**0,5**		**0,5**
papildomas dalyko (informacinių technologijų) mokymas 7–8 klasėse			**0,5/05**	**0,5/0,5**	**2**
gamtos mokslų integruoto kurso programa 5–6 klasėse	**1**	**1**			**2**
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	1	**7**

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

117. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų specialių poreikių mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikia būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

118. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „ Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

118.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

118.2. formaliojo švietimo programą

118.3. mokymosi formą (mokosi mokykloje integruotai ar dalinės integracijos forma namuose) ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, Švietimo pagalbos tarnybos vertinimo išvadas ir rekomendacijas;

118.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

118.6. mokyklos ir tėvų įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

119. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir įgyvendinimas reglamentuojamas Vilkaviškio “Ąžuolo” progimnazijos Ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

119. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

119.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui mokyklos direktorius paskiria koordinuojantį asmenį, direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

119.2. plano įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

119.3. individualaus ugdymo plano forma, kurioje numatyti įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo būdai bei etapai, pateikta Vilkaviškio “Ąžuolo” progimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos apraše (toliau – Tvarkos aprašas), patvirtintame mokyklos direktoriaus 2021 rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-80.

120. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi progimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo plano 97 punkte bei pagrindinio ugdymo programo ugdymo plano 116 punkte nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

120.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

120.2. išlaiko mokiniui bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

120.3. esant poreikiui, pradinio ugdymo programoje koreguoja iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

138.4. planuoja specialiąsias pamokas (ar) ir didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t., siekiant plėtoti asmens

120.4. prireikus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus;

120.5. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

120.6. prireikus vėliau pradeda mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, moko tik vienos užsienio kalbos – įvairiapusių raidos, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

121. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

121.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

121.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

121.3. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

121.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo plano 97 punktu:

121.4.1. atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintis mokinys ugdomas bendroje klasėje, skiriant jam mokytojo padėjėją;

121.4.2. pagalbos mokiniui specialistai rengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja pagalbos vaikui planą;

121.4.3. mokyklos direktorius paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, pavaduotoją ugdymui, kuri kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiko gerovės komisijos nariais numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

121.4.4. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Skiria erdvę už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

121.4.5. rengiant individualų planą, užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

121.4.6. ugdymo turinys pritaikomas, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Mokinys įtraukiamas į veiklas, atsižvelgiant į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

121.4.7. sudarant tvarkaraščius, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.).

121.4.8. užtikrinama, kad būtų taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdves, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba.

122. Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, mokykla:

122.1. besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, kai ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktus, esant poreikiui nemokys ar mažins užsienio kalbų pamokų skaičių mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių ar kompleksinių sutrikimų. Užsienio pamokų laikas bus skiriamas lietuvių kalbai mokyti arba mokinys galės rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

122.2. besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 proc.

123. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

124. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal 122 punktą, laikomas baigusiu pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

125. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

126. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymosi priemonėmis bus naudojamasi).

127. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinamo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokykloje, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

128. Vertinimo būdai taikomi, remiantis progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-96. Aprašas skelbiams progimnazijos interneto svetainėje https://azuolopro.lt/

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

129. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

130. Mokykloje teikiamos specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos (Pagalbos) paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

131. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

132. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

132.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“*(redakcija nuo 2020-08-04).*

132.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

132.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) ir specialiosios pamokos.

133. Socialinis pedagogas siekia padėti vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, mokykloje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti savarankiškais piliečiais. Socialinis pedagogas dirba kartu su pedagogais, klasių auklėtojais, kitais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais vaiko atstovais, bendruomene.

134. Specialusis pedagogas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų, emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų.

135. Logopedas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

136. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais.

137. Specialioji pagalba:

137.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ *(suvestinė redakcija nuo 2020-08-04).*

138. Mokytojo padėjėjas padeda ribotų galimybių, turintiems vidutinių, didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams savarankiškai dalyvauti ugdyme ir neformaliojo ugdymo veikloje.

139. Pagalbos teikimą progimnazijoje organizuoja, saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymo Nr. V-1129 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas) bei klasės vadovas kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų mokymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, rengia pagalbos planą mokslo metams, kurį derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

141. Pagalbos mokiniui specialistai rengia darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais tvarkaraščius pusmečiams, juos derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

142. specialiosioms pratyboms (lietuvių kalbos ir matematikos, pasaulio pažinimo), atsižvelgus į individualius mokinių poreikius, 2–8 klasėse skiriama 1–4 pamokos per savaitę. Specialusis pedagogas dirba individualiai ir pogrupiais.

143. Mokiniams, kurie mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį. Jei Pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui Pagalba kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

144. Prireikus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuos mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

145. Esant poreikiui mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skirs pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais.

146. Esant poreikiui mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie bus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais.

VII SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

147. Už pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

148. Ugdymo plano įgyvendinimo analizė ir vertinimas atliekamas 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. pabaigoje.

149. Planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje https://azuolopro.lt/

SUDERINTA
Progimnazijos tarybos
vedėja
2021-06-27 posėdžio
protokoliniu nutarimu
Nr. 1.5.-7

SUDERINTA
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

Alma Finagėjevienė
2021-08-31

2021–2022 ir 2022–2023
mokslo metų pradinio ir
pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

VILKAVIŠKIO „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, prireikus mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

3. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos Ugdymo plano 97 punktu. Dalykams skirtų pamokų skaičius per savaitę numatytas mokinio individualiame ugdymo plane:

3.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

3.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą prireikus 1 ir daugiau pamokų per savaitę bus skiriama komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

3.3. dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo bus organizuojamos su bendrųjų klasių mokiniais pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui ir/ar specialiajam pedagogui;

3.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

3.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse prireikus bus skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 116 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą prireikus koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

4.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

4.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba (konsultacijos);

4.3. planuojamos specialiosios pamokos;

4.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

4.5. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

4.6. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse prireikus galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

5.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 116 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, prireikus gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

6. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, prireikus specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

7. Mokiniams, mokomiems pagal individualizuotą programą, dalykams skirtų pamokų skaičius per savaitę numatytas individualiuose ugdymo planuose.

IV SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Individualizuotos programos įgyvendinimo priežiūrą ir kontrolę vykdo mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

9. Prireikus individualizuotos programos įgyvendinimas gali būti koreguojamas.

2021–2022 ir 2022–2023
mokslo metų pradinio ir
pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
2 priedas

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės), ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20℃ ar žemesnė – PUG, 1–4, 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25℃ ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams.

2.3. 30℃ ir aukštesnė – PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei:

3.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keičia nustatytą pamokų, pertraukų trukmę;

3.1.2. keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. prireikus ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas (lauko klasę, Viešąją biblioteką, Vaikų ir jaunimo centrą ar kitas edukacines erdves);

3.1.4. pertvarko 5–8 klasių pamokų tvarkaraštį, dubliuojant to paties dalyko pamokas;

3.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Progimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr.

V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijoje mokymo(si) nuotoliniu būdu taisyklėmis (toliau – Taisyklės), patvirtintomis progimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-141;

4.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labia didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje:

4.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo (žr. 129–143 punktus);

4.4. įgyvendindama ugdymo programas ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – 90 min.;

4.5. kiti susitarimai dėl pamokų tvarkaraščio pritaikymo, pamokos struktūros sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, tarpdalykinio bendradarbiavimo, mokymosi užduočių pateikimo, mokymosi krūvio stebėsenos ir jų korgavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdų ir kt. pateikti „Vilkaviškio „Ąžuolo“ progimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu Taisyklėse;

6. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui teikia bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuoja kitais svarbiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje.

7. Numatomas planas, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

8. Prireikus susitarima, kaip atskirų dalykų (arba dalykų dalies) mokymuisi, karantino ar ekstremalios situacijos atveju, perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių.

9. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu mokykla naudoja virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office365 ir kitas Taisyklėse numatytas priemones.